

Принята

На заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2018 г. № 4

Утверждена

Приказ от «29» мая 2018 г. № 29-О

Заведующий ГБДОУ № 11

/ Е. В. Федоренкова



Рабочая программа

учителей - логопедов: Андреевой Е. А., Егоровой В. Г.

Группа № 7 (старшая)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург,
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№		Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка с учетом коррекционной работы	3
1.2	Цель и задачи коррекционно-образовательной работы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Целевые ориентиры	9
1.5.2	Педагогическая диагностика	11
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	13
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение программы	46
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	46
3.3.	Учебный план	47
3.4	Методические материалы и средства обучения	48

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы № 7 составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования; программой, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является документом группы, представляющим модель образовательной деятельности старшей группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- * объем;
- * содержание образования;
- * планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- * особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год.

Цель и задачи коррекционно-образовательной работы

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи коррекционной – развивающей работы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;

Выравнивание речевого дефекта у детей с логопедическим заключением ТНР ОНР: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого

общения, фонетической системой русского языка и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза);

Развитие связной речи. Формирование целостной картины мира;

Развитие психических функций;

Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

учет этнокультурной ситуации развития детей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

Общая численность детей в группе – 16 человек.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					Другие диагнозы
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	ЗПР
Старшая группа (5- 6 лет)		14	2	1	10	5	-	14	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II или III уровня речевого развития); дизартрия.

Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Общая и мелкая моторика

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Артикуляторная моторика

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в паретичности мышц органов артикуляции: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Общее речевое развитие. Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы. Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, удочка—уточка, коса—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медико-педагогическую комиссию), в специализированный детский сад (в группу ФФН).

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы. ОНР.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе.

1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и ее задачах. Результаты освоения программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Достижение планируемых результатов обеспечивает высокую психологическую готовность к обучению в школе и преемственность со следующей ступенью системы образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы в старшей группе

В результате освоения программы ребенок:

1. Знает понятие слово и умеет оперировать им.
2. Имеет представление о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
3. Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
4. Понимает простые предлоги
5. Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
6. Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

7. Образовывает и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. В речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество.
8. Образовывает и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
9. Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
10. Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
11. Согласовывает числительные с существительными мужского и женского рода.
12. Обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами.
13. Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми
14. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи; вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание.
15. Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца. Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
16. Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
17. Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой; с помощью взрослого рассказывает по картинке.
18. Знает понятие слог (часть слова) и умеет оперировать этим понятием.
19. Знает понятие звук, гласный звук, согласный звук и умеет оперировать этими понятиями.
20. Различает на слух длинные и короткие слова.
21. Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
22. Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой из сохранных и усвоенных звуков.
23. Различает гласные и согласные звуки; выделяет из ряда звуков гласные звуки; выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков; умеет подбирать слова с заданным звуком и слова с этим звуком в определенной позиции в слове.
24. Выделяет начальные ударные гласные А, У, О, И, Ы, Э из слов, различает слова с начальными ударными гласными.
25. Умеет выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К; Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ц, Ш, Ж из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (М-Н, П-Т, Б-Д, К-Т) в ряду звуков, слогов, слов.
26. Имеет представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.

26. Обладает взрослыми звукопроизводительными возможностями; фонетически правильно оформляет согласные звуки раннего онтогенеза, гласные звуки первого ряда ([a], [o], [y], [ы], [и]); поставлены и автоматизированы свистящие и шипящие звуки, поставлены звуки Р, Рь, Л, Ль.
27. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения.
28. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

1.5.2 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных проявлений ребенка дошкольного возраста в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками для выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития и построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей, развитию индивидуальности.

Цель диагностики: оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Задачи диагностики:

выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;

оптимизация работы с группой;

определение трудностей личностного развития;

определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;

прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь и апрель) в течение 3 недель. Промежуточный мониторинг проводится в январе по усмотрению специалистов и воспитателей группы.

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

Способ фиксации результатов диагностики учителем – логопедом: обследование проводится по речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

После завершения обследования заполняется лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

Для определения дальнейшего маршрута обучения воспитанников, испытывающих трудности при усвоении Программы, составляется индивидуальная образовательная траектория ребенка (далее - ИОТР)

ИОТР ребёнка предполагает два вида реализации: содержательный и деятельностный. Содержательный аспект определяет конкретные задачи развития ребёнка и темы образовательной деятельности. Деятельностный аспект указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться поставленные задачи и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного

процесса с каждым конкретным ребёнком.

А также ИОТР имеет два направления в организации взаимодействия с ребёнком: содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые педагогом и направления педагогической поддержки семьи.

Результаты педагогической диагностики динамики развития детей могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная образовательная траектория развития ребёнка группы № 7

№ п/п	Ф. И. ребёнка	
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые учителем-логопедом	Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребёнка
1		
Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера		
Неречевые психические функции		
Моторная сфера		
Произносительная сторона речи и речевые психические функции		

Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР -		

II Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад №11 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие, что обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В соответствии с видом нашего учреждения образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в адаптированной программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 11

Задачи коррекционно-развивающей работы направлены на обеспечение коррекции нарушений речевого развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №11, по образовательным областям.

Основные цели деятельности учителя – логопеда

Выявление детей, имеющих речевые нарушения.

Коррекция речевых нарушений.

Профилактика возникновения речевых нарушений у дошкольников.

Преодоление вторичных проявлений речевой недостаточности: затруднения в общении с окружающим миром нередко препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Основные направления деятельности учителя – логопеда

Создание условий для реализации возрастных и индивидуальных возможностей ребенка в речевом развитии.

Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.

Консультирование родителей по вопросам развития речи детей.

Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную

работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание коррекционной работы: система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР, организация образовательной деятельности.

Учебный год начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической и логопедической диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе

проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы

по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми

Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами:

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

музыкально-ритмических игр;

упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;

игр-драматизаций;

логопедических распевок.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

В логопедической группе коррекционное направление работы, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного генозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные адаптированной программой, создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Комплексно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май, июнь
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза: б,п,м,н,д,т,г,к,х,в,ф и мягких их вариантов в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в свободной речевой деятельности.</p> <p>2. С помощью общей артикуляц. гимнастики, арт. массажа и специальной арт. гимнастики активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков; сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Начать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1.Закрепить правильное произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствовать движения арт. аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения спец. Арт. гимнастики и арт. массажа.</p> <p>3.Формировать и закреплять правильное произношение свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формировать правильные уклады шипящих звуков и автоматизировать их в слогах, словах.</p> <p>5. Начать постановку звука Р.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1.Закрепить правильное произношение свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2.Совершенствовать движения артикуляционного аппарата в процессе выполнения специальной артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Закрепить правильное произношение шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение звука Р, автоматизировать его в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p>

<p>(навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек)</p> <p>Начать работу по формированию навыка мягкого голосоуведения. вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом;</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры.</p> <p>Развивать ритмичность речи. Работать над четкостью дикции.</p> <p>Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующей интонации.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э], познакомить со схемой звука (гласные обозначаем красным кружочком).</p>	<p>ротового выдоха (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек)</p> <p>Продолжать работу по формированию навыка мягкого голосоуведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом;</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи. Работать над четкостью дикции.</p> <p>Развивать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры.</p> <p>Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующей интонации.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p>	<p>Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.</p> <p>Совершенствовать навык голосоуведения на мягкой атаке, в спокойном темпе при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и пройденные согласные звуки.</p> <p>Изучить согласные звуки [в], [ф], [с], [з], [ц], [ш], [ж].</p>
--	---	---

<p>Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова.</p> <p>Познакомить с понятиями: звук, гласный звук.</p> <p>Формировать понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова 2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Развивать умение правильно произносить слова и делить его на слоги, сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, батоны), и использовать их в речи 4. Формировать понятие слог - часть слова. <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимулировать проявления речевой активности. 3. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 	<p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные [а], [о], [у], [и],[ы], [э] и согласных звуков [м], [п],[т],[к],[н],[б],[д],[г],[х].</p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие слог и формировать умение оперировать им. 2. Продолжать работу над развитием навыка передачи ритмического рисунка двух - трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Развивать умение правильно соотносить односложные слова с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. 	<p>Формировать и закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Формировать понятие звонкости- глухости звуков и умение различать их на слух.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог- умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Продолжать развивать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формировать умение делить слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно) <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>
---	---	--

<p>4.Формировать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия и отвечать на них (Это кот. Кот бежит).</p> <p>5.Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6.Формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух - трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, животных.</p> <p>7.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Обучать различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (гриб-грибы, слива-сливы, яблоко-яблоки).</p> <p>2.Обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (девочку, ягоды, зайке).</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1.Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>2.Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>3.Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4.Формировать навык пересказа. Развивать умение пересказывать хорошо знакомую сказка с помощью взрослого со зрительной опорой.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Развивать умение употреблять существительные мужского и женского рода в единственном и во множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы).</p> <p>2.Развивать умение понимать вопросы косвенных падежей (кого?, что? кого? чего? кому? чему? кем? чем?) и употреблять существительные единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p>	<p>1.Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>2.Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых нераспространенных предложений, по изучаемым лексическим темам</p> <p>3.Формировать навык пересказа. Развивать умение пересказывать хорошо знакомую сказку или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>4.Формировать умение составлять рассказы из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Развивать умение употреблять существительные мужского и женского рода в ед. и мн. числе в именительном падеже.</p> <p>2.Совершенствовать навык употребления предлогов (в, на, у, под, по).</p> <p>3.Продолжать развивать умение образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p>
---	---	--

<p>3.Обучить пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4.Обучать образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (мой, иди, сиди), в инфинитиве (помогать, ловить) в настоящем времени (играю, играет).</p> <p>5.Сформировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (голубой платок, голубая лента, голубое озеро).</p> <p>6.Обучить согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя слива, мой банан).</p> <p>7.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мальчик кушает. Дети играют).</p> <p>Развитие словаря</p> <p>1.Ликвидировать «пробелы» у детей в овладении словарем младшей группы</p> <p>2.Расширить и углубить знания детей об окружающем через лексич. темы.</p> <p>3.Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и</p>	<p>3.Совершенствовать навык употреблять в речи простые предлоги В, НА, У и понимать их, затем употребление других предлогов (С, ПО,ЗА,ПОД).</p> <p>4.Закреплять умение образовывать уменьшительно - ласкательные суффиксы.</p> <p>5.Развивать умение образовывать и употреблять в речи глаголы настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (сидит, идут).</p> <p>6.Формировать умение понимать и употреблять возвратную форму глаголов третьего лица единственного числа настоящего времени (моется, катается).</p> <p>7.Совершенствовать умение составлять предложения из нескольких слов по картине и демонстрации действия.</p> <p>Развитие словаря</p> <p>1.Расширить и углубить знания детей об окружающем через лексические темы.</p> <p>2.Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (Лексические темы в приложении).</p> <p>3.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами в повелительном наклонении (мой, иди, сиди, неси,), в</p>	<p>4.Формировать умение различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.</p> <p>5.Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6.Развивать умение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (мальчик и девочка пьют сок).</p> <p>Развитие словаря</p> <p>1.Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. (Лексические темы в приложении) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>2.Продолжать накапливать пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>3.Уточнять понимание и постепенное введение в активный словарь названий</p>
---	--	---

<p>явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>4. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>5. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лекс. темам.</p> <p>6. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами в повелительном наклонении (мой, иди), в инфинитиве (помогать, ловить), в настоящем времени (играю, играет).</p> <p>7. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь качественными прилагательными.</p> <p>8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>9. Формировать понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>инфинитиве (помогать, ловить), в настоящем времени (играю, играет).</p> <p>4. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь качественными прилагательными.</p> <p>5. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими значениями. Развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>7. Закреплять правильное употребление личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий и числительных, введенных в пассивный словарь.</p> <p>8. Закреплять понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>предметов и объектов ближайшего окружения.</p> <p>4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>5. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>6. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>7. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими значениями. Развивать понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>8. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
---	--	--

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Тематические дни, праздничные даты
	Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
I неделя 03.09- 07.09.18.	Диагностика. «Здравствуй, детский сад!» Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	01.09-«День знаний».
II неделя 10.09- 14.09.18.	Диагностика. «Мы живем в России» Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	
III неделя 17.09- 21.09.18.	Диагностика. «Мир вокруг нас» Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	
IV неделя 24.09- 28.09.18.	Диагностика. «Семья. Человек» Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	27.09.- «День воспитателя»
I неделя 01.10- 05.10.18.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (травинка, паутинка, клюквинка), словами-синонимами (покрывать-устилать, красный - багряный, прохладно-свежо). Овладение приставочными глаголами (облетать, улетать). Совершенствование умения подбирать определения к существительным (красивая, золотая, яркая осень). Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных предложений с придаточного времени (Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь). Работа по совершенствованию речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие слухового внимания	01.10. – «День пожилого человека», 05.10. – «День Учителя»

	на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки), общих речевых навыков. Составление рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану.	
II неделя 08.10- 12.10.18.	«Овощи. Огород» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (морковинка, помидоринка), словами-синонимами (убирать - выкапывать, желтый - золотой). Совершенствование представлений о переносном значении слов (золотая осень, золотые руки). Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, убьрут, будут убирать). Знакомство с гласным звуком А. Выделение гласного из начала слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки. Выделение звуков на фоне слова (начало, конец, середина). Знакомство с понятиями «гласный звук», «звук». Составление рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану.	11.10- «Международн ый день девочек»
III неделя 15.10- 19.10.18.	«Фрукты. Сад.» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (яблочный, грушевый, сливовый), прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, желтенький). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Знакомство с гласным звуком У. Выделение гласного из начала слова, конца слова, середины односложных слов. Придумывание слов на гласные звуки. Понятия «гласный звук», «звук». Совершенствование навыка составления рассказа-описания по данному и коллективно составленному плану.	15.10 – «Всемирный день мытья рук", 18.10 – «Всемирный день конфет»

<p>IV неделя 22.10- 31.10.18.</p>	<p>«Лес. Ягоды и грибы» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Обогащение активной речи относительными прилагательными (грибной, малиновый, брусничный). Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Артикуляц. гимнастика. Дифференция звуков А-У. Знакомство с гласным звуком О. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, середины односложных слов (шар, стол и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>	<p>Осенины (Осенний бал)</p>
<p>I неделя 01.11- 09.11.18</p>	<p>«Одежда». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый –тонкий). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тембровой окраски голоса. Постановка звуков у детей. Знакомство с гласным звуком О. Дифференция звуков У-О. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, середины односложных слов (шар, стол и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>	<p>01.11. – Иванов день (Проводы осени); 04. 11 - «День Единения»</p>
<p>II неделя 12.11- 16.11.18</p>	<p>«Обувь» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый –тонкий). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Постановка звуков у детей. Знакомство с гласным звуком Ы. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков. Выделение гласного из конца слова, середины слов (сыр, столы и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 звуков. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>	<p>13.11. – Всемирный День доброты; 14.11. – Международны й день логопеда</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Игрушки» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными. Закрепление навыка</p>	<p>25.11 - «День матери».</p>

19.11- 23.11.18	использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Постановка звуков у детей. Знакомство с гласным звуком И. Дифференция звуков Ы-И. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, середины односложных слов (шар, стол и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.	
IV неделя 26.11- 30.11.18	«Посуда» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий), относительными прилагательными (фарфоровый, хрустальный, серебряный). Пополнение словаря однородными определениями (кофейник новый медный блестящий). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (поставить, переставить, подставить). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (налить, перелить, долить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (чашечка, кастрюлька, ножичек). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа). Постановка звуков у детей. Знакомство с гласным звуком Э. Шесть гласных звуков. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 гласных звуков. Выделение гласного из начала слова, конца слова, середины односложных слов (шар, стол и т.п.). Придумывание слов на гласные звуки.	30.11. – Всемирный День домашних животных
	Второй квартал (декабрь, январь, февраль)	
I неделя 03.12- 07.12.18.	«Зима. Зимующие птицы» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем «Зима», «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, красногрудый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, пестренький), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый). Пополнение словаря определениями (снег белый, легкий, пушистый). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прилетать, улетать, подлетать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища, клювище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать	04.12 – «День заказа подарков Деду Морозу»

	<p>прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Знакомство с согласным звуком М. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять рассказ по серии картин «Кормушка».</p>	
<p>II неделя 10.12- 14.12.18.</p>	<p>«Домашние животные зимой». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Знакомство с согласным звуком П. Развивать умение выделять звук в начале, середине, конце слова. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.</p>	<p>09.12- «День Героев Отечества».</p>
<p>III неделя 17.12- 21.12.18.</p>	<p>«Дикие животные зимой» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (лисий, медвежий, бобровый). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Знакомство с согласным звуком Т. Развивать умение выделять звук в начале,</p>	<p>12.12 - «День конституции» («Права ребенка»)</p>

	середине, конце слова. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех звуков. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.	
IV неделя 24.12.- 29.12.18.	<p>«Новый год». («Зимние забавы»). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (лисий, медвежий, бобровый). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Знакомство с согласным звуком К. Развивать умение выделять звук в начале, середине, конце слова. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех звуков. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли украшать елку, когда пополдничали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку.). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов.</p>	07.01.18 - «Рождество Христово»
I неделя 09.01 - 11.01.19	<p>«Зимние забавы» («Как я провёл зимние каникулы») Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение экспрессивной речи прилагательными (стремительный, скользкий, спортивный). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (бежать, добежать, прибежать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (быстрее, самый быстрый). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (скользкая горка, у скользкой горки, три крупных комка). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	11.01 - «День заповедников и национальных парков »

	<p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех звуков. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов. Знакомство с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении б) точка в конце предложения в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах</p>	
<p>II неделя 14.01- 18.01.19</p>	<p>«Мебель» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (стол, столешница, столовая, настольный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий), относительными прилагательными (дубовый, ореховый, сосновый). Пополнение словаря определениями (стол новый деревянный дубовый). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (поставить, переставить, подставить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (шкафчик, креслице, кроватка; гладенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (креслице, кроватища). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый высокий). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Формировать умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- четырех звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Понятие «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, Знакомство с элементарными правилами правописания. Совершенствование умения составлять рассказ из опыта.</p>	

<p>III неделя 21.01- 25.01.19</p>	<p>«Транспорт» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегоуборочный), однокоренными словами (колесо, колесный, колесить). Пополнение словаря однородными определениями (Автобус новый блестящий красивый). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете; шесть мотоциклов, две машины). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дифференциация звуков П-Т-К. Понятие «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять описательные рассказы по коллективно составленному плану.</p>	<p>27.01 - «День снятия Блокады Ленинграда</p>
<p>IV неделя 28.01.- 01.02.19</p>	<p>«Профессии на транспорте» Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за. Армия, войска, пушка, самолет, танк, автомат, ракета, каска, корабль, моряк, матрос, небо, море, пограничник, танкист, самолет, летчик, парашют, пехотинец, бинокль, граница, солдат, знамя, пилотка, бескозырка, шинель, солдат, боец, воин, Родина. служить, защищать, охранять, беречь, храбрый, смелый, выносливый. Дыхательная гимнастика – развитие речевого дыхания. Игра «Гараж» - образование глаголов с приставками по-, за-, от-,с-. Составление предложений по картинкам. Упражнение «Парные картинки» » -развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Игра « Каждой машине свой гараж» - развитие мышления. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Знакомство со звуком Н. Понятие «предложение», составление графической схемы предложений</p>	

	без предлогов. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять описательные рассказы по коллективно составленному плану.	
I неделя 04.02- 08.02.19	«Детский сад. Профессии» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (трудолюбивый), однокоренными словами (работа, работать, работник, рабочий), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (бегемоты) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Знакомство со звуком Б. Дифференция звуков П-Б. Составление графической схемы предложений без предлогов. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок по коллективно составленному плану.	
II неделя 11.02- 15.02.19	«Профессии. Швея». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (трудолюбивый), однокоренными словами (работа, работать, работник, рабочий), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Знакомство со звуком Д. Дифференция звуков Т-Д. Составление графической схемы предложений без предлогов. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	

<p>III неделя 18.02- 22.02.19</p>	<p>«Наша Армия». («Российская Армия», «Русские богатыри».) Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «День защитника отечества. Современная армия. Русские богатыри». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов. Знакомство со звуком Г. Дифференция звуков Г-К. Составление графической схемы предложений без предлогов. Формирование умения различать этот звук в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>21.02 – «День родного языка», 23.02 - «День Защитников Отечества».</p>
<p>IV неделя 25.02- 28.02.19</p>	<p>«Профессии на стройке» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (трудолюбивый), однокоренными словами (работа, работать, работник, рабочий), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (смотрю, буду смотреть, посмотрю). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта. Знакомство со звуком Х. Дифференция звуков Г-К-Х. Составление графической схемы предложений без предлогов. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	
	<p>Третий квартал (март, апрель, май)</p>	

<p>I неделя 01.03.- 07.03.19</p>	<p>«Ранняя весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы»). Мамин праздник». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «Мамин праздник». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком В. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 звуков. Составление графической схемы предложений. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>04.03. - Масленица</p>
<p>II неделя 11.03- 15.03.19</p>	<p>«Комнатные растения» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со). Дыхательная гимнастика – развитие речевого дыхания. Игра с мячом «Назови ласково» - образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Какой? Какая? Какие?» - согласование прилагательных с существительным. Игра «Цветок и божья коровка» - практическое употребление простых предлогов. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Рассмотрение картины «В уголке</p>	

	природы», рассказ по картине по частям несколькими детьми. Игра «Сложи картинку» - развитие конструктивного праксиса. Упражнение «Что лишнее и почему?» Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком Ф. Дифференция звуков В-Ф. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.	
III неделя 18.03- 22.03.19	«Рыбы» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов), подбирать определения к существительным (огромный, пятнистый, блестящий скат). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (смотрю, буду смотреть, посмотрю). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком С. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков.	22.03- «Всемирный день воды»
IV неделя 25.03- 29.03.19	« Наш город» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Санкт-Петербург». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (петербургский). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (красивее, самый красивый). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком З. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее	27.03 – «День театра»

	совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.	
I неделя 01.04- 05.04.19	Диагностика/ «Весенние сельскохозяйственные работы» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Откуда хлеб пришел». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями). Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины . Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференция звуков С-З. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Составление графической схемы предложений без предлогов. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дифференциация звуков в речи. Совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	01.04 - «День птиц», 02.04 – « День детской книги»
II неделя 08.04- 12.04.19	Диагностика/ «Космос» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление образования и употребления сложных слов (марсолет, марсоход). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком Ц. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.	12.04 - День Космонавтики.
III неделя	Диагностика/ «Откуда хлеб пришел». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Откуда хлеб пришел». Дальнейшее	

15.04-19.04.19	<p>обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями). Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференция звуков С-З-Ц. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Составление графической схемы предложений без предлогов. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дифференциация звуков в речи. Совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	
IV неделя 22.04-30.04.19	<p>Диагностика/ «Почта» Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, работать, делать, учить, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за. Упражнение «Лесенка» - преодоление твердой атаки гласных. Игра «Кому что нужно?» образование и употребление существительных в косвенных падежах. Составление рассказа-описания по данному плану. Упражнение «Найди картинку» - развитие зрительного восприятия, внимания. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком Ш. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.</p>	28.04. – Светлая Пасха
I неделя 06.05-08.05.19	<p>«Правила дорожного движения» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых</p>	01.05-«День Весны и Труда», 09.05 - «День Победы».

	распространенных предложений и составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференция звуков С-Ш. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.	
II неделя 13.05 – 17.05.19	«Насекомые и пауки» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над. обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (перелетать, подлетать, улетать). Совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов. ыков анализа простых распространенных предложений и составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Знакомство со звуком Ж. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4 звуков.	15.05. – «Международный день семьи» , 18.05. - «Всемирный день музеев»
III неделя 20.05- 24.05.19	«Лето» Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над. Дыхательная гимнастика – развитие речевого дыхания. Упражнение «Салют» -выработка направленной воздушной струи. Игра «Сосчитай-ка» существительных с числительными. Лото «Один - много» образование существительных множественного числа. Рассматривание картины и беседа по ней, составление рассказа по картине. Игра с мячом «Когда это бывает?» - развитие памяти, внимания, мышления.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова . Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференция звуков З-Ж. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.	

<p>IV неделя 27.05- 31.05.19</p>	<p>«Полевые цветы» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над. Дыхательная гимнастика – развитие речевого дыхания. Игра «Сосчитай-ка» существительных с числительными. Лото «Один - много» образование существительных множественного числа. Рассматривание картины и беседа по ней, составление рассказа по картине. Игра с мячом «Когда это бывает?» - развитие памяти, внимания, мышления. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова. Повторение и закрепление пройденных ранее звуков. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференция свистящих и шипящих звуков. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>27.05 - «День города».</p>

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В компенсирующих группах учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми

		Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботник

План взаимодействия с семьёй

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка	Сентябрь- октябрь
Еженедельные консультации: Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Проведение тематических родительский собраний: - Результаты обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год - Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, пути решения проблемы - Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Сентябрь Январь май
Тренинги: «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звука дома», «Профилактика дисграфических ошибок»	Ноябрь, март, май Апрель
Материалы для информационного стенда и папки – передвижки: «Игровые приемы в развитии слухового внимания и фонематического слуха», «Развитие связной речи». (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	В течение года

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения группы

Технические средства	Количество
Магнитофон	1
Доска магнитная	1
Ноутбук	1

Принтер	1
---------	---

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативно го развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спиртовые салфетки 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Настольно-печатные игры для развития связной речи. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

	<p>предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Твердый-мягкий», «Раздели на слоги», и т.п.).</p> <p>20. Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>21. Слоговые таблицы.</p> <p>22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>23. «Мой букварь»</p> <p>24. Деревянные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», и т.п.).</p>
Сенсорног о развития	<p>Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»</p> <p>5. Палочки Кюизенера.</p> <p>6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.</p>
Моторног о и конструк тивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6, 8, 12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Мяч</p>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

3.3. Учебный план

График работы учителя-логопеда Егоровой В.Г.

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-9.00
Вторник	8.00 - 9.00
Среда (1, 3, 5 недели) консультации родителей, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	16.00 - 18.00
Среда (2, 4 недели) совместная деятельность с детьми	9.00-13.00
Четверг	8.00 - 9.00
Пятница	8.00- 9.00

Организация работы учителя-логопеда 7 группы Егоровой В.Г.

на 2018 – 2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа логопеда с детьми			
8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)
СРЕДА 16.00 - 18.00 индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей и консультации для родителей 2-я, 4-я среда месяца – 9.00 - 13.00 совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа (по 15 мин) 8 человек			

График работы учителя-логопеда Андреевой Е.А.

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00 - 9.00
Вторник	8.00 - 9.00
Среда (1, 3, 5 недели)) консультации родителей, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей	16.00 - 18.00
Среда (2, 4 недели) совместная деятельность с детьми	9.00 - 13.00
Четверг	8.00 - 9.00
Пятница	8.00- 9.00

Организация работы учителя-логопеда группы № 7 Андреевой Е.А.

на 2018 – 2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа логопеда с детьми			
8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)	8.00-9.00 4 человека (по 15 мин.)
<p>СРЕДА 16.00 - 18.00 индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей и консультации для родителей</p> <p>2-я, 4-я среда месяца – 9.00 - 13.00 совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа (по 15 мин) 8 человек</p>			

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом (УМК).

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе (подготовительная к школе логопедическая группа ЧАСТЬ 1) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе _подготовительная к школе логопедическая группа ЧАСТЬ 2) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» Изд. «Каро» СПб.

«Развивая мышление и речь», Глинка Г.А.

«Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика -Синтез», 2002.

Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- «Если ребенок плохо говорит», Ткаченко Т.А.
- «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004.
- О.Б.Иншакова Альбом для логопеда –М: ВЛАДОС, 1998.
- И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995.А.И.Богомолова
- Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб.
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно!» СПб, Изд. Дом «Литера» 2005.
- «Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста».-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование».- М.: Изд-во «Книголюб», 2007.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

