

## **Аннотация к рабочей программе группы № 6 «Искорки» старшего дошкольного возраста**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей с детьми 6 – 7 лет (**Тяжёлое нарушение речи: ОНР, Заикание**)

Рабочая программа разработана воспитателями Кухоревой Е. В. (первая категория), Лукьяновой Т. Н. (высшая категория) на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ № 11

**Срок реализации : сентябрь 2018 г. - август 2019 г.**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает три раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержательный раздел включает в себя проектирование воспитательно – образовательного процесса в виде модели ежедневной организации образовательного процесса воспитателя и модели учебного года, описание образовательной деятельности в единстве с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

В организационном разделе представлены особенности оснащения группы техническими и методическими материалами, вариативные режимы дня, двигательная и учебная нагрузки в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.), организация жизни и деятельности детей с учётом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей, а также представлены особенности традиционных событий и праздников группы, организация развивающей предметно – пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с программами, выбранными на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности:

- парциальной образовательной программой, отражающей специфику региональных условий: «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». Авторы: Г. Т. Алифанова,

- парциальной программой, выбранной на основе запросов родителей (законных представителей воспитанников) ,

-- парциальной программой, выбранной на основе запросов родителей (законных представителей воспитанников) : «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина ,

В приложении представлены: диагностические карты по каждой образовательной области; карты индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка; регламентирование образовательного процесса в течение дня, комплексно – тематическое планирование.