Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 47/1-О/23 от 30.08.2023
Заведующий _____ Е. В. Федоренкова

УЧЁТ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КОТОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ СТАРШАЯ ГРУППА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

№ п/п	Оглавление	стр
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	4
1.2.	Характеристика обучающихся с ТНР на учебный год.	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением	6
1.4.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительного к школе возраста	9
1.5.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	11
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	12
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям	12
2.1.1	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	12
2.1.2	Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	13
2.1.3	Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	15
2.1.4	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	17
2.1.5	Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	17
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	19
2.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	20
2.4.	Мероприятия по реализации Программы воспитания	21
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	23
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	23
3.2.	Условия реализации программы	23
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе	25
3.4.	Учебный план	26
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	29
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Котовой Екатерины Александровны, *старшей группы,* разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11 (далее – АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11), в основе которой лежит Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. (далее – ФАОП ДО).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ТНР третьего года обучения в данной группе, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда (далее- РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень речевого развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристики воспитанников с ТНР на учебный год и характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год (1 сентября – 30 июня)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Цель рабочей программы учителя-логопеда**,** работающего с детьми с ТНР старшего возраста — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основесотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы учителя-логопеда, работающего с детьми с ТНР подготовительного к школе возраста:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторики;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Характеристика обучающихся с ТНР на учебный год.

На данный учебный год в группе 16 детей в возрасте 5-6 лет. Все дети имеют заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них: 9 мальчиков и 7 девочек. Все дети первого года обучения. Детей-инвалидов нет. Полных семей – 14. Многодетных – 3.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- ✓ возбудимость и трудности контроля поведения – 2 человека
- ✓ медлительность – 2 человека
- ✓ трудности установления контакта и избегание сверстников – 0 человек
- ✓ очки для постоянного ношения – 0 человек.

Нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности: ОНР II – 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

человека, ОНР III – 13 человек.

Особенности речевого развития детей по результатам логопедической диагностики:

1) строение артикуляционного аппарата;
2) кинестетическая и кинетическая база речи;
3) артикуляционная моторика;
4) звукопроизношение;
5) фонематическое восприятие;
6) фонематический анализ и синтез;
7) фонематические представления;
8) пассивный и активный словарь;
9) словообразование и словоизменение;
10) грамматический строй речи;
11) слоговая структура;
12) возможности связного высказывания;
13) пересказ;
14) рассказывание по сюжетной картине;
15) рассказывание по серии картин;
16) рассказывание на заданную тему.

Данные об особенностях речевого развития детей, индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников выявляются по результатам логопедической диагностики. Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации Программы.

1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи
(по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего возраста.

Учитывая инвариантность целей АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11, а также командный подход в работе всех педагогов над преодолением ТНР у детей, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР к 5-6 годам, указанные в п.10.4.3.3. ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

- ✓ Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. Народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жижни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ Определяет времена года, части суток;
- ✓ Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ Демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

- ✓ Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;
- ✓ Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество;
- ✓ Дает характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый- мягкий);
- ✓ Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове;
- ✓ Использует в своей речи средства интонационной выразительности;
- ✓ Ориентируется на листе, может выполнить графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен петь доступные для понимания песни, может сочетать речь с движениями
- ✓ Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ Движения рук достаточно координированы;
- ✓ Рука подготовлена к письму;
- ✓ Выполняет основные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качествaобразования.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи (Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2024) 2 раза в год – в сентябре и в апреле-мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Промежуточный мониторинг (январь) проводится для обучающихся с диагнозом ТНР подготовительных к школе групп с целью определения школьного образовательного маршрута и для обучающихся с диагнозом ТНР, поступивших согласно заключению ТПМПК на один год обучения.

Если ребенок поступил в ДОУ в середине учебного года, то диагностика проводится во второй половине дня в свободное от организованной деятельности время.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностики по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11, также проводится 2 раза в год, что позволяет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.

Содержание работы учителя-логопеда в контексте ФАОП ДО для детей с ТНР существенно расширяется, захватывая содержание работы по пяти образовательным областям, представленным в программе КРР АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11. Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся на данный учебный год.

2.1.1.Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР старшего возраста согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11 представлены следующими разделами:

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивать подражательность, творческое воображение, активность, инициативность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Основная цель учителя-логопеда при работе с детьми с ТНР по реализации данных направлений работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» - это поддержать и совершенствовать речевые возможности детей в разных ситуациях (обучающих, игровых, бытовых), реализуя командный подход в КРР с детьми с ТНР.

2.1.2.Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Основные цели познавательного развития детей с ТНР, согласно п. 32.2.3. ФАОП ДО: обеспечение развития у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Развивать слуховое внимание при восприятии неречевых, тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками (4-8 частей, все виды разреза), кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

бытовой технике.
Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),* узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, на всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Данные направления работы реализуются как часть занятий или индивидуальной работы и используется как инструмент повышения речевой компетентности ребенка с ТНР.

2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Ведущим направлением работы в рамках образовательной деятельности "Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Задачи по ОО «Развитие речи» в работе учителя-логопеда описаны по следующим направлениям:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;работы по усвоению понимания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов- антонимов.
Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий,
количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА
Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Закрепить навык мягкого голосоведения.
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат,
йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: *твердый-мягкий, глухой-звонкий.*
Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
Сформировать понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (не обязательный раздел) Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Повторить буквы А, О, У, И, Т, П
Познакомить с буквами М, Н, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З.
Совершенствование навыков составления букв из палочек, магнитного конструктора, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Продолжать формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Задачи по направлению «Приобщение к художественной литературе» реализуется в работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

воспитателя.

2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- изобразительное творчество – реализуется в работе воспитателя
- музыка (музыкальная деятельность) – реализуется в работе музыкального руководителя

2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура – реализуется воспитателем
- представления о здоровом образе жизни и гигиене – реализуется воспитателем

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

- Дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- Развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- Развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- Тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- Применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- Развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- Развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- Развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- Формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- Развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- Учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- Развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- Учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- Развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);
- Учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

основанию;

- Учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- Развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- Вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- Формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- Развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- Формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- Развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы (использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики):

- Продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- Способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- При совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- Развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);
- Развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- Развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- Учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- Формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- Закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- Подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- Предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

- Учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только только в процессе совместной деятельности организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно системе п. 3.6. АОП ГБДОУ детский сад № 11.

Формы взаимодействия	**Период проведения, название**
А) Коллективные формы взаимодействия	
Проведение тематических родительских собраний:	Сентябрь • Результаты обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год. Май • Подведение итогов коррекционной работы за год, анализ трудностей, пути решения проблемы, рекомендации на летний период.
День открытых дверей	Апрель 2024: «Один день из жизни детского сада»
Проведение детских праздников и досугов	В течение года по желанию родителей
Практикум	«Это важно знать»; «полезные книжки»; «Поиграй со мной»
Б) Индивидуальные формы работы	
- анкетирование и опросы	«Беспокоит ли Вас состояние речи Вашего ребенка?» (для более точного анализа специалистом развития ребёнка и дальнейшей разработки коррекционного направления, сентябрь) «Будущий первоклассник» (октябрь) Анкета удовлетворенности родителей работой логопеда (апрель)
- беседы и консультации	2 раза в месяц в течение года Выполнение рекомендаций для закрепления полученных умений и навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

В) Формы наглядного информационного обеспечения	
- информационные стенды и тематические выставки	Материалы по лексическим темам «Родителям о развитии речи» (темы будут выбираться исходя из интересов родителей)
- выставки детских работ	Еженедельно, согласно лексическим темам
Г) Открытые занятия	В течение года по желанию родителей
Д) Совместные и семейные проекты различной направленности	«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»; «Сказка в гости к нам пришла» (краткосрочный) Районный проект «5 Звезд»

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

Социальный партнер	**Мероприятие**
Центр социальной помощи семье и детям	Участие в работе с социально—неблагополучными семьями
Детская библиотека №4	Участие в мастер- классах; помощь в культурно-досуговых мероприятиях (подбор стихов, элементов логоритмики, работа над произношением и согласованностью слов с движениями)
Школа образовательная (ГБОУ СОШ № 143)	Участие: - День открытых дверей (декабрь), - родительское собрание «Скоро в школу» (февраль) - круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» (май)

2.4.Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п.49.1.6.ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Направление воспитания	**Мероприятие**
Патриотическое	**4 ноября День народного единства** Беседы об истории праздника: «День народного единства»; ЧХЛ 31.10.-1.11. **9 декабря** День Героев Отечества Тематическое занятие с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» 8.12 **27 января** День полного освобожденияЛенинграда отфашистской блокады Интегрированное занятие, посвященное Дню полного освобожденияЛенинграда отфашистской блокады (*возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143*) 26.01. **23 февраля День защитникаОтечества** Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» 22.02. **9 мая День Победы** Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы 6.05-7.05
Социальное	**27 ноября** День матери в России Концерт «Маме песенку спою» 27.11. **1 января Новый год** Новогодний костюмированный бал 25.12-29.12 **11 января** Всемирный День «Спасибо» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки» 11.01. **21 января** Международный день доброты и объятий Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе 19.02 **8 марта Международный женский день** Праздничный утренник, посвященный 8 марта Мамин праздник» 01.03-07.03 **До свидания, детский сад!** Проведение выпускных праздников 20.05-24.05
Познавательное	***Объединяет все модули***
Физическое и оздоровительное	**1 октября** Всемирный День улыбки Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку» 01.10 **4 октября** День защиты животных Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами 30.10-04. 10 **4 октября** Международный День врача Беседы о способах сбережения собственного здоровья 04.10. **1 апреля** Международный День птиц Беседа с детьми оптицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области 1.04.
Трудовое	**27 сентября**День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия 18.09-27.09 **1 октября** Международный день музыки Беседы о тех, кто создает и воспроизводит музыку: польза от труда, трудовые орудия и действия 29.09. **19 ноября** День ракетных войск и артиллерии Беседа с детьми о празднике, о людях, которые служат в ракетных войсках и артиллерии: польза от службы, трудовые орудия и действия 20.11 **8 февраля** День Российской науки которые занимаются поиском решения научных проблем, проведением исследований, определением сферы практического применения разработок и изобретений: польза от их труда, трудовые орудия и действия. 08.02. **30 апреля** День пожарной охраны Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной службе: польза от труда, трудовые орудия и действия. 30.04. **1 мая День Весны и Труда** Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий**.** 30.04

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Этико-эстетическое	**II неделя ноября** Праздник Осени Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» 06.11-10.11 **21 февраля** Международный День родного языка Чтение русских народных сказок, потешек, пословиц и поговорок Народные игры Слушание: «Путешествие в страну народных песен Театрализованная и продуктивная деятельность 21.02.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

III. Организационный раздел

3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п.4.7. АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11.

3.2. Условия реализации программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно - методическим комплексом (УМК).

Основная программа	Используемые педагогические технологии, методические разработки	Используемые методические пособия
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Методический комплект к образовательной программе Н. В. Нищевой	
	Ткаченко Т. А. «Подготовка детей к обучению грамоте»	Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Пособие для логопедов М. Изд. ГНОМ и Д, 2000
	Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
	Бардышева Т.Ю.	Бардышева Т.Ю.
	Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду»	Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа М. Издательство «Скрипторий 2003», 2012
	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР»	Н.Е.Арбекова Комплект пособий по развитию речи у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3. Издательство «ГНОМ».2012
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать»	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, 2, 3, 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
	Жихарева Ю.Б. Пособие для логопедов и родителей	Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (в 9 выпусках) – Москва «Владос» 2018
	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Методические рекомендации по формированию общих речевых навыков.	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Разработки по применению логопедического массажа и самомассаж в коррекции речевых нарушений	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. Издательство КАРО, СПБ, 2013
	Н.С.Жукова Исправление нарушений речи.	Н.С.Жукова Пособие»Уроки логопеда». Издательство ЭКСМО, Москва, 2014

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

Журнал "Логопед" научно-методический журнал, «Творческий Центр СФЕРА»	http://www.logoped-sfera.ru/
Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей	http://www.logoped.ru/
Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей	http://logoportal.ru/
Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы	http://www.logoped.ru/
Педагогическая библиотека библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий	http://www.pedlib.ru/
Развитие речи упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми	http://www.r-rech.ru/
Социальная сеть работников образования - публикации, презентации, конспекты занятий	http://nsportal.ru/
"Дошколёнок"	http://www.kindereducation.com/
"Познайка"	http://www.poznayka.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию РП учителя-логопеда. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя, далее приведено оснащение кабинета учителя-логопеда и группы детей с ТНР согласно письму Минросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413\03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»)

4. Направления логопедическо йработы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Высота, темп, ритм – визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая ручная и артикуляторная моторика	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по темам. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, мелкими морскими камешками). Массажные мячики. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаики. Бусы и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Постановочные зонды и зондозаменители.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен). Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям» и т.п.). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Игровой и картинный материал по лексическим темам («Четвёртый лишний», «Домино», «Лото», «Что сначала, что потом», «Логический поезд»)
Фонетическая	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

сторона речи	чистоговорки,скороговорки, тексты, словесные игры). Игры для автоматизации звуков («Дубль», «Магазин», «Ходилки» «Логопедическая ромашка»).). Картинный материал по звукам. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («С чего начинается слово», «Первые шаги в страну звуков и букв» «Фонематика» и т.п.).
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Пособия и альбомы Н.В. Нищевой.
Грамматические стереотипы	Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Картинный материал, схемы, домино, игрушки и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам. Раздаточный материал и материал для работы над анализом и синтезом предложений (схемы предложений и т.д.).
Обучение грамоте	Магнитная азбука, магнитный конструктор для выкладывания букв, пазлы, буквы из различных материалов, обводки, материал для штриховки букв. Слоговые таблицы для чтения. Плакат «Алфавит» Игровой материал «Составь слог, слово, предложение»

3.4. Учебный план.

Согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11, на данный учебный год в группе предусмотрено всего 13 занятий в неделю. Согласно учебному плану на текущий учебный год предусмотрено 2 отдельных подгрупповых занятия учителя – логопеда с детьми с ТНР.

Образовательная область/ Название занятия	**Возрастная группа/количество занятий в неделю**
	Подготовительная группа
«Познавательное развитие» (конструирование)	1 раз в неделю
«Познавательное развитие» **(**формирование представлений об окружающем мире)	1 раз в неделю
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1 раза в неделю
«Речевое развитие» **(**восприятие художественной литературы**)**	1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

(музыкальное развитие)	
«Художественно-эстетическое развитие» (*музыкальное развитие) (летний оздоровительный период)*	***2 раза в неделю***
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1/2 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	1/2 раз в неделю
«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)	2 раза в неделю
«Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)	1 раз в неделю
«Физическое развитие» (*физическая культура в летний оздоровительный период)*	***2 раза в неделю***
Коррекционный компонент ДОУ	
Коррекция речевых нарушений в больших и малых подгруппах (учитель-логопед)	***2 раза в неделю не более 25 мин***
Всего НОД в неделю	**13**
Всего мин./час. Продолжительность **дневной** суммарной образовательной нагрузки	**90 мин. -1 час 30мин.** Продолжительность перерыва между занятиями – не менее 10 минут в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, от 28.01.2021
Всего мин./час. Объем образовательной нагрузки **в неделю**	**5 часов 25 мин.**
Индивидуальная работа по коррекции речевых навыков (учитель-логопед)	3 раза в неделю до 15 мин.
Индивидуальная работа по коррекции речевых навыков (воспитатель)	3 раза в неделю до 15 мин.
Всего НОД в неделю (летний оздоровительный период)	***4 раза в неделю***
Всего мин./час. в неделю (летний оздоровительный период)	***1 час 40 мин.***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

деятельности в различных видах детской деятельности	
ОО « Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
«ОБЖ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ежедневно
ОО «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение для малышей» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ежедневно
ОО «Речевое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Работа по коррекции речи (по рекомендации учителя-логопеда)	ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Эстетика быта	ежедневно
Экскурсии в природу (прогулка)	ежедневно
Художественное конструирование	ежедневно
ОО « Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизн	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
В летний оздоровительный период образовательные области: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» (кроме музыкального развития), «социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной деятельности педагога с детьми. Музыкальное развитие, физическое развитие осуществляются в форме занятия.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда составляет 1 ставка (4 часа).
Согласно СанПиН, организованная образовательная деятельность может начинаться с 8.00, продолжаться до 17.00.

Расписание учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 - 13.00
Среда	**1, 3, 5** - 9.00 - 13.00 **2, 4-я** – 15.00 – 19.00
Четверг	9.00 - 13.00
Пятница	9.00 - 13.00

Согласно учебному плану на текущий год, предусмотрено два занятия учителя-логопеда в сетке занятий. Занятия проводятся в подгруппах из 8 детей 2 раза в неделю по 25 минут.

По подгруппам проводятся лексико - грамматические занятия, занятия по развитию связной речи, формированию предпосылок к обучению грамоте.

В остальное время проводится коррекционно-развивающая работа индивидуально или мини-подгруппами. Состав мини-подгрупп определяет учитель-логопед по результатам логопедической работы (поэтому состав мини-подгрупп подвижен).

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Учитывая индивидуальный подход в работе с детьми с ТНР, у учителя-логопеда есть возможность приглашать на индивидуальную работу или совместную работу в мини-подгруппах с учетом темпа их деятельности в бытовых ситуациях (прием пищи, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, приготовление ко сну. одевание после сна и т. д.).

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (4 часа в неделю)

День недели	Вид деятельности	Время	Примечание
Понедельник	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.25	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Организационная работа	9.25-9.35	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	9.35-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Вторник	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.25	Занятие со II подгруппой детей
	Организационная работа	9.25-9.35	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.35-10.00	Занятие с I подгруппой детей
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к занятию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	Коррекционно-развивающая работа	10.10-10.35	Занятие со III подгруппой детей
	Организационная работа	10.35-10.45	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	10.45-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Среда, 1, 3, 5	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.25	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Организационная работа	9.25-9.35	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.35– 10.00	Участие в занятии музыкального руководителя
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	10.10-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Среда, 2 и 4	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	15.00 –15.30	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями
	Коррекционно-развивающая работа/консультативная/профилактическая работа	15.30 –19.00	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей/коррекционный час с родителями
Четверг	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.25	Занятие со II подгруппой детей
	Организационная работа	9.25-9.35	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.35-10.00	Занятие с I подгруппой детей
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	10.10-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Пятница	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.25	Участие в занятии музыкального руководителя
	Организационная работа	9.25-9.35	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	9.35-10.00	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	10.10-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

3.6.Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексическойтемы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Комплексно-тематическое (перспективное) планирование учителя-логопеда с обучающими с ТНР старшего возраста (5-6 лет)

<table>
<tr><th>Месяц, неделя
Лексическая тема.</th><th>Итоговое мероприятие</th><th>Задачи коррекционно - развивающей работы</th></tr>
<tr><td colspan="3">I период</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сентябрь</td><td rowspan="6">Развитие словаря
• Уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
• Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (огурчик, рубашечка; клюковка, травинка).
• Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий –низкий, крупный – мелкий) и словами-синонимами (красный – алый – багряный, жёлтый – золотой).
• Расширение представления о переносном значении и многозначности слов и активизация их в речи (море пшеницы, золотая рожь).
• Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький), относительными (яблочный) и притяжательными прилагательными (птичьи); прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
• Овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).</td></tr>
<tr><td>1, 2, 3, 4 недели
01.09–23.09</td><td>Обследование индивидуального речевого развития детей. Заполнение речевых карт.</td></tr>
<tr><td>4-я неделя
25.09– 29.09
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

01.10. -
Международный День пожилых людей</td><td>Экскурсия в парк. Работа над гербарием «Осенние листья».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Октябрь</td></tr>
<tr><td>1-я неделя
02.10– 07.10
«Огород.
Овощи»</td><td>Спортивный праздник «Здоровый образ жизни – это сила».</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
2-я неделя 09.10-13.10.23 . «Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Фруктовый бум!»	• Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под)*. • Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи.** • Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам (*береза – березы, яблоко – яблоки, гриб – грибы, кабачок – кабачки, птица – птицы; аиста, аисту, аистом, об аисте).* • Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым темам (*листочек, картошечка; кругленький).* • Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(дождище, сапожища)* и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка).* • Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).* • Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться; улетает, улетел, улетит).* **Развитие общих речевых навыков.**
3-я неделя 16.10– 20.10.23 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Выставка поделок из природного материала	
4-я неделя 23.10– 27.10.23 «Перелётные птицы. Подготовка к отлёту»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
Ноябрь		
1-я неделя 30.10-03.11.23 «Домашние птицы. Строение. Уход. Детёныши» *4.11.2023* *День народного единения*	Рисование с использованием техники обведения контура руки «На птичьем дворе»	• Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. • Формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. • Побуждение детей к соблюдению голосового режима, избегать форсирования голоса, крика. • Формирование умения изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, в спокойном темпе. • Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** • Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции нарушенных групп звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики. • Формирование правильных укладов нарушенных звуков и их автоматизация. **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.** • Формировать умения различать длинные и короткие слова, запоминать их; воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. • Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин);* трёхложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, жёлуди)* и использования их в речи.
2-я неделя 06.11-10.11.23 «Одежда. Головные уборы»	*1.Коллективная аппликация Дом модели детской одежды»* ***2. Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»***	
3-я неделя 13.11-17.11.23 «Обувь»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (отдел обуви)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
4-я неделя 20.11-24.11.23 «Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для детей средней группы.	слогами (*листопад, апельсин).* • Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист),* двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка).* • Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.** • Формирование понятий *звук, гласный и согласный звук*, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. • Формирование представлений о *твердости – мягкости, глухости-звонкости согласных* и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и по месту образования. • Формирование умения выделять звук на фоне слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); совершать звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков. • Ознакомление со звуками [А][У][О][И][Т][Т‘][П][[П‘][Н][Н‘][М][М‘][К][[К‘][Б][Б‘]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. **Подготовка к обучению грамоте.** • Ознакомление с буквами А У О И Т П Н М К Б.Формирование умения читать слоги, слова с пройденными буквами.
5-я неделя 27.11-01.12.23 «Посуда» *26.11.2023 День матери*	1.Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Праздничный утренник, посвященный 8 марта «Маме песенку спою»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	Задачи коррекционно - развивающей работы
	• Формирование умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочка, магнитного конструктора; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы. **Развитие связной речи.** • Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Формирование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. • Формирование навыка анализа простых распространённых предложений без предлога и с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Формирование умения составлять описательные рассказы и загадки - описания о предметах и объектах по заданному плану; навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
II период	
Декабрь	**Развитие словаря.** • Расширение, уточнение и активизация словаря на основе
1-я неделя 04.12– 08.12.23	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
«Зима. Зимующие птицы» 04.12 .2023 *День Героев Отечества.*	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». . Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри»	систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. • Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),* многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; снежная корка, хлебная корка)*, словами в переносном значении *(железный характер)*, однокоренными словами *(снег, снежинка, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный)*. • Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький)*, притяжательными прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий)*, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*мужественный, храбрый)*, прилагательными с противоположным значением *(холодный – горячий, мягкий – твёрдый)*. • Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, лёгкий, пушистый).* • Дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* • Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и основными сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* **Совершенствование грамматического строя речи**. • Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами *(ёлочка; гладенький)*. • Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(снежище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*
2-я неделя 11.12– 15.12.23 «Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»	
3-я неделя 18.12– 22.12.23 «Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
		• Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду)*; подбирать однородные определения к существительным *(гладкий, блестящий, холодный лёд)*. • Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длиннее; самый холодный)*. • Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься)*. • Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. **Развитие общих речевых навыков.** • Дальнейшее совершенствование по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Побуждение детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика. • Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.** • Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи. • Совершенствование умения выполнять слоговой анализ синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным
4-я неделя 25.12– 29.12.23 **«Новый год»**	**Новогодний костюмированный бал.**	
Январь		
1-я неделя 01.01– 08.01.24	**У детей зимние каникулы**	
2-я неделя 09.01– 12.01.24 «Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.	
3-я неделя 15.01– 19.01.24. «Грузовой и пассажирский транспорт»	Экскурсия «На нашей улице».	
4-я неделя 22.01– 26.01 «Профессии на транспорте» *27.01.2024* *День полного снятия блокады Ленинграда***.**	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в отпуск».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
5-я неделя 29.01-02.02.24 «Стройка. Профессии строителей»	Конструктивные игры «Строим дом».	количеством слогов. **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.** • Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. • Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. • Совершенствование умения дифференцировать согласные *по твердости – мягкости, звонкости – глухости,* по акустическим признакам и по месту образования. • Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением. • Ознакомление с новыми звуками [Д][Д‘][Г][Г‘][Ф][Ф‘][В] [В‘][Х][[Х‘][Ы][С][С‘][З][З‘][Ш][Ж]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. **Подготовка к обучению грамоте.** • Ознакомление с буквами Д Г Ф В Х Ы С З Ш Ж.Формирование умения читать слоги, слова с этими буквами. • Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочка, магнитного конструктора; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы. **Развитие связной речи.** • Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
Февраль		
1-я неделя 05.02– 09.02.24. «Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в методический кабинет.	
2-я неделя 12.02– 16.02.24. «Почта»	Подготовка в совместной деятельности атрибутов для игры «На почте»	
3-я неделя 19.02– 22.02.23. «Наша армия» *23.02.2024 День Защитника Отечества*	Интегрированное тематическое занятие «Защитники отечества на страже мира»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
		• Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавицы, потому что лепили снеговика.)*. • Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану на материале пройденных лексических тем. • Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, с прочитанным. • Совершенствование навыка пересказа небольших текстов.
4-я неделя 26.02– 01.03.24. «Дом мод. Модельер»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	
III период		
Март		
1-я неделя 04.03– 07.03.24. **«Мамин праздник»** *08.03.2024* *Международный женский день*	Праздничный утренник, посвященный 8 марта.	**Развитие словаря.** • Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по изучаемым лексическим темам. • Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье)*, многозначными словами *(ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горячее сердце, золотые руки)*, однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* • Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, весёленький);* относительными *(петербургский)*; прилагательными с противоположным значением *(чистый – грязный, маленький – огромный).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
2-я неделя 11.03– 15.03.24. «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы». *Масленица* *Международный День семьи*	Коллективная творческая работа «Первоцветы разбудили сказкой разноцветной...» (коллаж).	• Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. *(На проталинах расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники.)* • Пополнение словаря отглагольными существительными (*учить – учитель, ученик).* • Практическое овладение всеми простыми и основными сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* **Совершенствование грамматического строя речи.** • Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. • Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездище, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка)*. • Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, прекрасная фиалка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числительных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек).* • Совершенствование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных *(ярче, шире, красивее, самый красивый)*. • Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).* • Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* • Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения их
3-я неделя 18.03– 22.03.24. «Комнатные растения»	Лэпбук «На подоконнике моём прекрасный сад!»	
4-я неделя 25.03– 29.03.24. «Пресноводные и аквариумные рыбы» *27.03.2024* *Международный День театра*	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
.		однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. **Развитие общих речевых навыков.** • Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. • Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). • Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. • Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.** • Совершенствование умения правильно произносить четырех-, и пятисложные слова сложной звукослоговой структурой. • Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.** • Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. • Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков по *твердости – мягкости, звонкости – глухости*, по акустическим признакам и месту образования. • Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова,
Апрель		
1-я неделя 01.04-05.04.24 «Весенние работы в огороде» *02.04.2024* *Международный День детской книги*	Огород на подоконнике. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.	
2-я неделя 08.04-12.04.24 «Космос» *13.04.2024* *День рождения Красногвардейско горайона.*	Образовательная тематическая программа: планетарий	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

<table>
<tr><th>Месяц, неделя
Лексическая тема.</th><th>Итоговое мероприятие</th><th>Задачи коррекционно - развивающей работы</th></tr>
<tr><td>12.04.2024
День космонавтики</td><td></td><td rowspan="6">выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)
• Ознакомление с новыми звуками [Э], [j], [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л’], [Р], [Р’].

Подготовка к обучению грамоте.
• Ознакомление с новыми буквами Э Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р]. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи.
• Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
• Закрепление умения отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов.
• Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта.
• Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</td></tr>
<tr><td>3-я неделя
15.04-19.04.24
«Наш город»</td><td rowspan="2">Экспертно-оценочный период</td></tr>
<tr><td>4-я неделя
22.04– 26.04
«Откуда хлеб пришел?»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Май</td></tr>
<tr><td>1-я неделя
29.04-03.05.24
День весны и труда</td><td>У детей весенние каникулы</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Месяц, неделя Лексическая тема.	Итоговое мероприятие	Задачи коррекционно - развивающей работы
2-я неделя 06.05 –10.05.24 «Этих дней не смолкнет слава» **День Победы**	Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы	
3-я неделя 13.05– 17.05.24. «Правила дорожного движения» 15.05.2024 *Международный день семьи.*	Спортивный праздник «Игры нашего двора» (с привлечением родителей	
4-я неделя 20.05– 24.05.24 «Лето. Насекомые» 5-я неделя 27.05-31.05.24 «Лето. Цветы на лугу» . 27.05 – День города	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 1.Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Творческая выставка детских рисунков «Петербург глазами детей»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
07.12.23 14:32 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218