Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Е. В. Федоренкова
Приказ от 30.08.2023 № 47/1-О/23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
воспитателей с детьми от 6 до 7 лет на 2023-2024 учебный год
подготовительная группа № 4 «Почемучки»

воспитатели:
Беляева Т.А.
Борисова И. Г.

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

№п/п	Оглавление	стр
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	3
1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ДО. Специфические принципы и подходы кформированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	5
1.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.3.2	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	7
1.4.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	13
	Пояснительная записка	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6 - 7 л е т	20
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	42
2.7	Календарный план воспитательной работы	44
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	51
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2	Режим дня	53
3.3	Организация образовательной деятельности по программе	54
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.5	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
	Приложения к рабочей программе: 1. Материалы по педагогической диагностике 2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ 3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для подготовительной группы (от 6 до 7 лет) 4. Режим дня. 5. Комплексно-тематическое планирование. 6. Режим занятий обучающихся.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей подготовительной группы от 6 до 7 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, реализуется в группе компенсирующей направленности в течение 2023-2024 учебного год (сентябрь 2023 - август 2024 года). Воспитаниеи обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в очной форме.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание и изучение образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: осуществление квалифицированной коррекции речи обучающихся, всестороннее развитие и воспитание ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй.

Основания разработки рабочей программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом 30.08.2023 № 47/1-О/23, далее -АОП ДО).
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского районаСанкт-Петербурга.
- Учебный план на 2023-2024 учебный год ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского районаСанкт-Петербурга.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы подготовительной группы «Почемучки» (далее Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Исходя из вышеизложенного, **задачами** Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числеих эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитиичеловека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и
   другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых
   возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со
   Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей
   Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

ГБДОУ детский сад № 11 являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичныхи последующих дефектов развития речи детей.
Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии Красногвардейского района.
Полученные данные **о состоянии здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностях** определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. По результатам педагогической диагностики (I – III неделя сентября) эти данные фиксируются в таблице 1 и таблице 2.

Общая численность детей в группе «Почемучки» (подготовительная) – 18 человек.

Таблица 1. Оценка здоровья воспитанников группы

Группа (возраст)	*Группа здоровья*				*Диагноз*					*Другие диагнозы*
	I	*II*	*III*	*IV*	*ОНР I ур.*	*ОНР II ур.*	*ОНР III ур./ IVур.*	*Моторная алалия*	*Дизартрия*	*СДВГ*

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей			**Особенности детей**		
	Пол		**Особенности поведения**	**Контактность**	**Особенности познавательной сферы**
	Д	М			

1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевыхнарушений).

1.3.2. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия СанктПетербурга направлена специальная программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует иностранцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий
Действителен с 09.11.2021 по 31.01.2023 Сертификат 5C9B11851D364811A96501EECBE8218

Красногвардейский район Санкт-Петербурга — один из крупных районов города; расположен на северо-востоке; густонаселен. Микрорайон, в котором расположена ДОО граничит с Калининским районом города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость набережной реки Невы.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

— программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (***вариативная часть программы***); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;

— программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

— программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартам

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных проявлений ребенка дошкольного возраста в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками для выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

развитию индивидуальности.

Цель диагностики: оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Задачи диагностики:

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год в группах обучающихся с диагнозом ТНР. Промежуточный мониторинг (январь): обучающиеся с диагнозом ТНР подготовительных к школе групп с целью определения школьного образовательного маршрута; обучающиеся с диагнозом ТНР, поступившие согласно заключению ТПМПК на один год обучения

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

Инструментарием педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по методике О. А. Скоролуповой **(Приложение 1).** В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения АОП ДО.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в игровой деятельности в **конкретно сформулированном качественном выражении.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт- Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности и не дублируют содержание друг друга.

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится втечение 3-х лет, начиная со средней до подготовительной группы.

Цели:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться сним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценностипамятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические фактыстановления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.3.Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4.Знакомство с праздниками нашего города.5.Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

• свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
• узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
• знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
• знать фамилии людей, которые прославили наш город;
• знать названия элементов архитектуры;
• находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части рабочей программы

Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в течение 2-х недель (в начале и конце учебного года).

Материалы рабочей программы реализуются через различные формы организации детской деятельности: совместную и самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

формы активности сдетьми. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, чтоблизко и дорого, — родственниками, домом, городом, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольноговозраста».

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Опыт работы по программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» оптимально включен в адаптированную образовательную программу, таким образом, содержание программы Р.Б. Стеркиной и Т.Н. Дороновой не имеют противоречий. Данный план способствует объединению этих программ для решения проблемы формирования навыковбезопасного поведения у дошкольников.

Программа представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев,можно варьировать, повторять в течение года. Работа в старшем возрасте планируется по следующим блокам:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок на улице города;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома**;**
- Эмоциональное благополучие ребенка.

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учитьвзаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогатить опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, азатем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, сиспользованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Предполагаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбиратьсяв ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в течение 2-х недель (в начале и конце учебного года).

Материалы рабочей программы реализуются через различные формы организации детской деятельности: совместную и самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников (наблюдение за детьми, игровые и проблемные ситуации, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

В содержательном разделе представлены:
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально- экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другимидетьми; становления самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий;. .развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальнойи мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативноеразвитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций *для* расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной областипо следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарныхматематических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства скнижной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формированиезвуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняяих.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которуюпроводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощениихудожественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаютсяболее сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колоскоп; использование мультимедийных средств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 366BB11851D364811A9630 1EECBE8218

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх сдругими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознаннойдвигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленныхнедостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерскихотношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

учетомуровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического,морфологическо (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформировануость психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; во взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
03.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 76BB911851D364BA96501EECBE8218

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующихпринципов:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числанастоящего времени плюс существительное в косвенном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит»,
«Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития **(третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие –шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи **(четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных ипрямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторыеслоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционной работы в Программе не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Социально- коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	• Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательноеразвитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное –эстетическое развитие	• Изготовление украшений длягруппового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательскойдеятельности. • Создание макетов, коллекций и ихоформление • Рассматривание эстетическипривлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической,детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческогосодержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальноемузыкальное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластическийтанцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическоеразвитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическаядеятельность • Спортивные и физкультурныедосуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослогои детей тематического характера • Проектная деятельность Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в подготовительной группе № 4 «Почемучки» (фрагмент) в единстве с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

месяц	Тематика образовательной деятельности «Лексические темы»	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, и др.)
Сентябрь- октябрь 25.09.23-20.10.23				
Сентябрь	**«Осенняя пора очей очарованье»** «Осень. Периоды осени, осенние месяцы, осенние явления природы» «Деревья, кустарники осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, желание помогать маленьким и слабым. Совершенствовать умения организовывать разнообразные игры, устанавливать и соблюдать правила, доводить игру до логического конца. Формировать способы безопасного поведения в детском саду и дома Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми Расширить и закрепить знания ПДД	**Беседа** «Друг в беде не бросит», «Безопасная дорога», «Что делать если ты потерялся» «Чем занимаются люди осенью» «День пожилого человека» **Коммуникативная игра** «Назови ласково имя друга», «Подари комплемент другу». **Сюжетно-ролевые игры** «Семья», «Осеняя ярмарка», «Чаепитие», «Дочки-матери»
		Речевое развитие	Пополнить активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях по заданному плану и алгоритму. Развивать навыки рассматривания картины и составления рассказа по картине. Развитие интереса к худ.литературе . Формировать умение высказывать суждения, давать оценку произведению , поступкам героев. Формировать умение определять жанр литературного произведения.	**Дидактические игры** «Узнай на ощупь», «Опиши предмет», «Что лишнее», «Один-много» Составление рассказа по картине И. Левитана «Сумерки. Луна», и Ф Васильева «Болото в лесу» Составление описательного рассказа о дереве (по выбору детей). Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Вышел дождик погулять» **ВХЛ** А. Фет «Ласточки пропали», Г. Скребицкий «Осенние дожди», Г.Х, Андерсен «Дюймовочка» Н,Носов «Фантазеры» К.Ушинский «Осень» М.Садовский «Что умеет осень» А.Плещеев «Осень наступила», И.Соколов-Микитов «Листопадничек»
		Познавательное развитие	Совершенствовать умение в содержании способов обследования предметов, способность обобщать. Познакомить с адресом детского сада, формировать умения находить д/с и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Сформировать представления о периодах осени, Закрепить умения узнавать деревья по листьям . плодам, хар-ным особенностям. Познакомить с растениями и животными Красной книги. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке	Упражнения «Осенние вкусы», «Осенние ощущения», «Краски осени» «Вот мой дом», «Дорога к детскому саду» **Мини-лаборатория** сенсорное обследование (строение листа,плод, семена) **Проектная деятельность** составление композиций из осенних листьев, плодов, веток. Опыты- эксперименты «Экскурсия в детскую лабораторию»
		Художественно-эстетическое	Совершенствовать умения рисовать знакомые и по памяти,	**Рисование** «Осенний лес»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 0BBB11B52D364811A96501EECBE8218

		развитие	передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта. Совершенствовать умения передавать движения людей и животных Расширить представления о декоративном рисовании Совершенствовать умения работы в технике отрывной аппликации. Совершенствовать умения создавать рельефные изображения, используя различные материалы и различные приемы лепки.	**Аппликация** «Осенний лист» **Лепка** «Зонтик»
		Физическое развитие	Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала. Обучать прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение бегать в разных направлениях не сталкиваясь друг с другом. Развивать ориентировку в пространстве, внимание воображение, умение действовать в командах и в соответствии с правилами	**Подвижные игры** «Чье звено скорее соберется», «Осень наступила» **П/И с речевым сопровождением** «Деревья осенью» «Золотые ворота» «Не намочи ног», «Хитрая лиса»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данная часть программы показывает, каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов при условии установления связей между образовательными результатами и видами образовательной деятельности и культурными практиками детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты далее посредством **модели дня и модели недели**. В модели недели чётко прослеживается организация образовательной деятельности в нашей группе с **учётом коррекционной работы и включения разныхеё видов в режим дня.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Расчёт времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Формы образовательной деятельности в режимных	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Коммуникативная практика			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	**2**	**2**	**2**
Разговоры с детьми по их интересам	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие игры			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	**ежедневно**	**3**	**3**
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	**3**	**1 - 2**	**1 - 2**
Детская студия (театрализованные игры)	**1**	**1**	**1**
Досуг, здоровье	**1 раз в месяц**	**1 раз в месяц**	**1 раз в месяц**
Подвижные игры	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	**1 раз в две недели**	**1 раз в две недели**	**1 раз в две недели**
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	**1**	**1**	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Наблюдения за природой	**5**	**5**	**5**
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	**1**	**1**	**1**
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	**1**	**1**	**1**
Чтение литературных произведений	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	**ежедневно**	**ежедневно**	**ежедневно**
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	**1**	**1раз в две недели**	**1раз в две недели**

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в подготовительной группе № 4 «Почемучки».

Виды образовательной деятельности икультурные практики в режиме дня	**Продолжительность в соответствии с СанПиН**	**Режимные моменты**
1-я половина дня		
	7 .00 - 7. 10 – 10 минут	Утренний приём, медицинский, воспитательский осмотр, беседы с родителями
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	**7. 10 - 7. 30- 20 минут**	
Индивидуальные игры воспитателя с детьми, культурные практики	**7. 30 - 7. 50 – 20 минут**	
Коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда; по плану воспитателя)	**7 .50 - 8.10 – 20 минут**	
Утренняя гимнастика	**8.15 - 8.25 – 10 минут**	
	8.25 - 8. 30- 5 минут	Личная гигиена, подготовка завтраку
	8.30 – 8.40- 10 минут	Завтрак
Беседа по теме	**8.40 - 8.50 – 10 минут**	
Трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам), самостоятельные игры	**8.50- 9.00 – 10 минут**	
Занятия (по подгруппам) / коррекционная работа учителя - логопеда (по подгруппам)	**9.00- 9.30 – 30 минут**	
Подготовка к образовательной деятельности	**9.30- 9. 40- 10 минут**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Занятия (по подгруппам) / коррекционная работа учителя - логопеда(по подгруппам)	**9.40- 10.10 - 30 минут**	
Подготовка к образовательной деятельности	**10.10- 10.20- 10 минут**	
Физкультурное / музыкальное занятие / Коррекционноелогопедическое / Занятия воспитателя (по подгруппам) / Коррекционная работа учителя-логопеда	**10.20-10.50- 30 минут/11.50-12.20**	
Культурные практики	10.20-10.40 (1 раз в неделю)	
Итого: три вида занятий	**Итого:** **90 минут (1час 30 мин.)в первой половине дня (3 раза в неделю);** **60 минут в первой половинедня (2 раза в неделю)**	
	10.00- 10.10- 10 минут	Второй завтрак
	10.50- 11.00- 10 минут	Подготовка к прогулке
Прогулка: наблюдение, трудовые порученияв природе	**11.00 – 11.10- 10 минут**	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	**11.10- 11.35- 25 минут**	
Прогулка: подвижные и физические упражнения	**11.35 – 12.05- 30 минут**	
Коррекционная индивидуальная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками)	**12.05- 12.25- 20 минут**	
	12-25- 12.35- 10 минут	Личная гигиена: уход с прогулки
	12.35 – 13.15 - 40 минут	Подготовка к обеду. Обед
	13.05- 13.10- 5 минут	Личная гигиена: подготовка к тихому часу
	13.10-15.20 - 2час 10 мин.	Дневной сон
2- я половина дня		
Бодрящая гимнастика, босохождение по контактнымдорожкам, закаливающие процедуры	**15.20- 15.30- 10 минут**	
Культурные практики	**15.50-16.20/16.00-16.20/ 16.30-17.00**	
Занятие	**16.30 – 17.00 - 30 минут**	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц) / физкультурный досуг (1 раз в месяц) / досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц)	**15.20- 15.50- 30 минут/16.30.17.00**	
Коррекционная работа: работа по заданию учителя –логопеда (подгрупповая работа)	**15.50-16-20 2 раза в неделю** **16.20-16.55 2 р в нед**	
	15.30- 15.35- 5 минут	Личная гигиена: подготовка к полднику
	15.35- 15.50- 15 минут	Полдник
	17.20- 17.30- 10 минут	Подготовка к прогулке Личная гигиена
Подвижные и спортивные игры на прогулке	**17.40 – 18.10 – 30 минут**	
Индивидуальная работа по развитию	**18.10 – 18. 25 – 15 минут**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

движений на прогулке		
Ситуации общения	**18.25 – 18. 35 – 10 минут**	
Самостоятельная двигательная активность	**18.35– 19.00 – 25 минут**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение недели в подготовительной группе № 4 «Почемучки»

Дни недели	I-я половина дня				II-я половина дня			
	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность
понедельник	7.50-8.00 – ИКР по заданию логопеда (Лексика) (10 мин.) 8.00 -8.10 ИКР по плану воспитателя (РМП) (10 мин.) 12.05-12.25-ИКР по развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00-9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) /*Логопедическое* I подгруппа – 30 минут 09.40-10.10 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) /*Логопедическое* II подгруппа - 30 мин 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка) - 30 мин	7.10- 7.30-индивид. игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно-печатные, строительно-конструктивная) 8.20-8.30- утренняя гимнастика. 8-50.- 9.00- трудовые поручения (инд. и по подгруппам). 11.00 – 11.10 наблюдения/трудовые поручения на прогулке 11.35-12.05- подвижные игры на прогулке.	7. 30 - 7. 50 – 20 самостоятельная деятельность по инициативе детей. 11.10 – 11.35 игры общение	16.20-16.55– «коррекционный час» 18.10-18.25 ИКР по развитию движений		15.20 -15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. 15.50-16.20 **Сенсорный и интеллектуальный тренинг/ совместный труд** 17.00-17.20 – ЧХЛ 17.30-17.40- наблюдени на прогулке. 17.40 – 18.25 (подвижные и спортивные игры) 18.25-18.35- ситуация общения и накопление положительного соц-эмоц. опыта (ОБЖ)	18.35-19.00 (игры общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

вторник	7.50-8.00 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие зрительного и слухового внимания и мышления) (10 мин.) 8.00 -8.10 – ИКР по плану воспитателя (ХЭР лепка/аппликация) (10 мин.) 12.05-12.25-ИКР по развитие общей и мелк моторики, координац движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) - 30 мин 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие (музыка) - 30 мин 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (аппликация) - 30 мин	7.10- 7.30 - индивид. игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно-печатные, строительно-конструктивная) 8.20-8.30- утренняя гимнастика. 8-50-9.00- трудовые поручения (инд. и по подгруппам) 11.00-11.10- наблюдения /трудовые поручения на прогулке.	7. 30 - 7. 50 – 20 минут самостоятельная деятельность по инициативе детей. 11.10 – 11.35 игры, общение	15.50 –16.20 «коррекционный час» по тетради взаимосвязи 18.10-18.25 ИКР по развитию движений		15.20 -15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. **16.30-17.00 физкультурный досуг (1р в мес) / Опыты эксперименты** 17.00-17.20 Чтение художественной литературы 20 мин 17.30-17.40- наблюдение на прогулке. 10 мин 17.40 – 18.25 (подвижные и спортивные игры) 18.25-18.35- ситуация общения на прогулке воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта (экология, география, явления природы) 10 мин	18.35-19.00 (игры общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

среда	7.50-8.00 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие грамматического строя речи) (10 мин.) 8.00 -8.10 – ИКР по плану воспитателя (ПР) (10 мин.) 12.05-12.25 -ИКР по развитие общей и мелк моторики, координац движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00 – 9.30 Речевое развитие (восприятие художественной литературы) - 30 мин 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 30 мин 11.30 – 12.00 Физическое развитие (физическая культура на воздухе) - 30 мин	7.10- 7.30- индивид. игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая) 8.20-8.30 утренняя гимнастика. 8-50.-9.00- трудовые поручения 10.20-10.40 **СРИ** 11.00-11.10- наблюдения /трудовые поручения на прогулке.	7. 30 - 7. 50 – 20 минут самостоятельная деятельность по инициативе детей. 11.10 – 11.30 игры, общение	15.50 – 16.00 ИКР по плану воспитателя (РР) (10 мин.)		15.00-15.10- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. **15.20 – 15.50** Музыкальный досуг (1 раз в месяц) / досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц) 16.00 – 16.20 **Петербурговедени е** **16.20-16.50** **Творческая мастерская** 17.00-17.20 Чтение художественной литературы 20 мин 17.30-17.40- наблюдение на прогулке. 17.40 – 18.25 (подвижные и спортивные игры) 18.25-18.35- беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке об (этика).	18.35-19.00 (игры общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

четверг	7.50-8.00 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие фонематического строя речи) (10 мин.) 8.00 -8.10 – ИКР по плану воспитателя ХЭР ИЗО) (10 мин.) 12.05-12.25-ИКР по развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) - 30 мин I подгруппа / *Логопедическое*II подгруппа- 30 мин 9.40 –10.10 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) - 30 мин II подгруппа/ *Логопедическое*I подгруппа- 30 мин 10.20-10.50 Физическое развитие (физическая культура) - 30 мин	7.10- 7.30- индивид. игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, драматизация) 8.20-8.30 утренняя гимнастика. 8-50.-9.00- трудовые поручения. 11.00-11.10- наблюдения /трудовые поручения на прогулке. 11.35-12.05- подвижные игры на прогулке	7. 30 - 7. 50 – 20 минут самостоятельная деятельность по инициативе детей. 11.10 – 11.35 игры, общение	16.20-16.55– «коррекционный час» 18.10-18.25 ИКР по развитию движений		15.20 -15.30 - бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры 15.50-16.20 **ОБЖ** 17.00-17.20 Чтение художественной литературы 20 мин 17.30-17.40 - наблюдение на прогулке. 17.40 – 18.25 (подвижные и спортивные игры) 18.25-18.35- беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке. (культура, традиции и др.)	18.35-19.00 (игры общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

пятница	7.50-8.00 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие мелкой и общей мотрики) (10 мин.) 8.00 -8.10 – ИКР по плану воспитателя (ЗКР) (10 мин.) 12.05-12.25-ИКР по развитие общей и мелк моторики, координац движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00 – 9.30 Познавательное развитие(конструирование) - 30 мин 11.50 – 12.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 30 мин	7.10- 7.30 – игровая деятельность: совместная игра воспитателя с детьми (режиссерская, драматизация) 8.20-8.30 утренняя гимнастика. 8-50-9.00 наблюдения / трудовые поручения 09.50-10.10 **музыкально-театральная гостиная** 10.20 – 10.50 **Детская студия** 11.00-11.10- наблюдения /трудовые поручения на прогулке.	7. 30 - 7. 50 – 20 самостоятельная деятельность по инициативе детей. 11.10 – 11.35 игры, общение	15.50 –16.20 «коррекционный час» по тетради взаимосвязи 18.10-18.25 ИКР по развитию движений	16.30 – 17.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении)	15.20-15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры 17.00-17.20 Чтение художественной литературы 20 мин 17.30-17.40- наблюдение на прогулке. 17.40 – 18.25 (подвижные и спортивные игры) 18.25-18.35- беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке (мой дом, моя семья, мои друзья, моя страна	18.35-19.00 (игры общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В таблице ниже мы показываем, как происходит организация **самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей в нашей группе.**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	**В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей**			
	Деятельностные инициативы		**Социальные инициативы**	
	Виды	**Периодичность**	**Виды**	**Периодичность**
Участие в проблемном обсуждении темы мини - проекта	Создание условий для игр по инициативе детей, решение проблемных вопросов	постоянно	Поделка на день пожилого человека «Радужные цветы» Фоторепортаж «Мои любимые места в Санкт-Петербурге Проект «Крышечки ДоброТы» Проект «Город профессий»	октябрь Май Постоянно Октябрь-май
Выполнение творческих заданий	Создание условий для режиссерской игры по инициативе детей Создание условий для продуктивной деятельности по мотивам народных промыслов Решение творческих задач	1 раз в месяц 1 раз в две недели (учитывая вариативность темы)	Изготовление подарков ко Дню матери Поздравление ко Дню защитникам Отечества Изготовление Макета «Космос» ко Дню Космонавтики	Конец ноября Конец февраля Апрель
Оформление выставок	Участие в выставках: «Осенняя ярмарка» «Елочка – красавица»	1 раз в полугодие	Изготовление новогодних елочек	Декабрь
Оформление продукта	Литературно - музыкальный досуг «Рождественские встречи» Весенний концерт	1 раз в год	Изготовление рождественского венка Творческая мастерская: изготовление Веточек мимозы	Январь Март

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

	Формы работы	Содержание	Сроки
1.	**Нормативные документы**	Закон об образовании, Устав ДОУ Конвенция о правах ребенка, правила внутреннего распорядка ДОУ	В течении года
2.	**Родительские собрания**	«Организация воспитательно-образовательной и коррекционной работы» 1. Основные задачи и направления работы ДОУ 2. Коррекционная работа 3. Отчеты и выбор членов Совета родителей 4. Знакомство родителей с нормативными документами 5. Безопасность детей и взрослых на дорогах	Сентябрь
3.	**Дни открытых дверей**	Посещение занятий родителями воспитанников Участие родителей в совместных прогулках и экскурсиях	май
4.	**«Почта доверия»**	Индивидуальные консультации специалистов родителей ДОУ 1. Секреты овощных и фруктовых блюд 2. Съедобные и ложные грибы, как отличить, где собирать? 3. Первая помощь при отравлении 4. Здоровье детей в наших руках 5. Вред и польза лекарственных растений	В течение года
5.	**Участие родителей в жизнигруппы и детского сада**	• Помощь родителей в оформлении группы, изготовлении атрибутов к играм, костюмов кпраздникам и развлечениям. Изготовление коллажей, макетов по заданнымтемам • Участие на субботниках • Хобби наших родителей. Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми • Профессии наших родителей. Встречи с родителями-профессионалами, тематические беседы с детьми • Таланты наших родителей. • Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада • Играем вместе. • Постановка кукольного спектакля для детей. • Постановка игрового спектакля для детей • Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей • Участие в создании снежных построек.	В течение года Декабрь (декабрь-февраль)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

6.	**Творческие выставки**	Выставки совместных с родителями и воспитателями творческих работ: • Фотовыставка «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!» • Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка». • «День матери» • «Новогодние Экоокошки» • «Защитник Отечества – звание гордое!» • «Международный день 8 марта» • Творческая выставка рисунков «Мой район» • Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» • День космонавтики • Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню • Земли. • Кормушки для наших пернатых друзей	В течение года
7.	**Досуговые мероприятия**	Осень золотая – гостиная Милым мамам посвящаем В гости к дедушке Морозу Спортивный праздник для пап Возложение цветов в день снятия блокады Праздник мам и бабушек	октябрь ноябрь декабрь январь Февраль март
8.	**Наглядная педагогическая пропаганда**	Информационные стенды: Советы логопеда Лексические темы НОД Безопасные шаги к безопасной дороге Помощники в саду и в огороде Гендерное воспитание Советы заботливым родителям Нужно ли детям читать сказки Грипп – вакцинация: за и против Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции Папки – передвижки Психологические особенности детей 6-7 лет	В течение года
9.	**Консультирование**	1. Детская застенчивость 2. Все о детском питании 3. О воспитании правдивости деток. 4. Роль отца в воспитании ребенка 5. Неполная семья. Особенности воспитания 6. Как воспитать тактичность у детей 7. Что подарит Дед Мороз? 8. Ребенок и компьютер 9. Важность семейных прогулок 10. Развитие речи детей 6 – 7 лет 11. Как научить детей уступать друг другу. 12. Животные в жизни ребёнка 13. Домашние обязанности для детей 14. Игры и упражнения для развития речи детей 6 – 7 лет 15. Ребенок на дороге 16. Развитие образной речи ребенка 17. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка 18. Эмоциональное самочувствие –задача детского сада и семьи	В течение учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

		19. Роль игры при подготовке детей к школе 20. «Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка» 21. «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» 22. «Об обучающих играх» 23. «О воспитании ребенка» 24. «Воспитание дисциплины, подготовка к школе» 25. «Стоит ли наказывать о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями» 26. «Как правильно оценить способности ребенка» 27. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» 28. «Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения» 29. «Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей» 30. «О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие» 31. «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье» 32. «От игры к учебе» 33. «Кризис 6-7 лет» 34. «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей» 35. «Роль семьи в развитии речи ребенка» 36. «Что должен знать и уметь ребенок при поступление в первый класс» 37. «О здоровье ребенка и подготовке к школе» 38. «Наши достижения за год» 39. «Почему ребенку нужна игра» 40. Использование природных факторов для закаливания детей летом 41. Об особенностях питания летом Закаливание	
10.	**Беседы**	Воскресный день Ваш ребенок Индивидуальный подход к ребенку Как преодолеть рассеянность у ребенка Познавательные интересы у ребенка Детские вопросы и как на них отвечать Режим дня для детей 6 – 7 лет Берегите зрение ребенка Нужно ли ребенка учить считать и писать? Семейные традиции Развитие творчества у детей Нужно приучать детей к труду? Поощрение и наказание ребенка в семье Вместе в музей	

2.7. Календарный план воспитательной работы

В группе и в ДОУ комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы в группе учитывает примерный перечень основных и народных праздников, памятных дат ***(Приложение 2).***

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт- Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по петербурговедению с детьми, начиная с младшей группы и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Содержание парциальной программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематическихдосугов.

Подготовительная группа: воспитание культуры общения; проявление заботы к жителям города; значение профессий людей и родителей; углубление представлений о зданиях по назначению (дом, театр, музей и т.д.); расширение представлений о городе и ближайших пригородах; понятие «петербуржец».

Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями. В совместной деятельности с педагогом: беседы сдетьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям. Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом», «МояРодина». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях. Всё это вызовет у детей интерес и желание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

узнавать свой город, продолжать знакомить с нимближе.

РППС предполагает наличие*:*

-иллюстрации, картинки, презентации на петербургскую тематику;

-дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;

-книги, энциклопедии, детская литература;

-методическая литература;

-музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе;

-ноутбук.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимание уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка петербурговедения.

Речевое развитие	– Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. – Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего. – Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок. – Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. – Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. – Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.
Познавательное развитие	– Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. – Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города. – Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.). – Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д. – Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу. – Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности. – Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. – Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	обелискам, памятникам и др.). – Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. – Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. – Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. – Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природыситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным длячеловека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительноговосприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретнойменяющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
-

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, авоспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы: Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Социально-коммуникативное развитие Безопасность	**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности** – Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. – Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком. **Формирование безопасного поведения на дорогах** – Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда). – Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение. – Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие. – Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». – Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие. – Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда. – Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения. – Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать наограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов. – Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступкив общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей. – Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители. – Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий. – Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции. – Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой. – Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате. – Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др. – Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п. – Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.). – Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покатился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать. – Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стишков, иллюстрированных детскими рисунками (аппликациями). – Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. – **Формирование предпосылок экологического сознания** – Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детямо некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.). – Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека. – Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными**.**

Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия;

Социальный партнер	**Мероприятие**
Центр социальной помощи семье и детям	Занятия с воспитанниками (групповые) Мастер-классы с детьми
Детская библиотека № 4 Красногвардейского района	Мастер-классы Культурно-досуговые мероприятия Организация мероприятий в рамках проектов
Военно-исторический клуб «Рейд» ПМК «Аквамарин»	Организация мероприятий патриотического направления: (27 января, 23 февраля)
ГБОУ СОШ № 143	Экскурсии по школе Посещение музея Совместные мероприятия различной направленности (по плану взаимодействия со школой)
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» ГБУ ДО Центр Детского и Юношеского Техническо го Творчества "Охта" Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА».	Участие обучающихся в творческих конкурсах
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств № 3	Участие в концертах воспитанников ДШИ
Детское поликлиническоеотделение № 9СПб ГБУЗДГП № 68	Выставки детских работ на тему: «Мой любимый врач»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 .Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно – методическое обеспечение группы

№ п/п	Линия развития	Программы
	Технологии и методики	
1	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)** «ОБЖ» (авторы – Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.
	• « Играем?.. Играем!!!» О. А. Скорлупова, Л. В. Логинова. • «Коммуникативные игры для дошкольников» М. Ю. Картушина. • «Я и мир» Л. Л. Мосалова. • «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. • « Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 7 лет» Т. И. Шорыгина. • Социально-коммуникативное развитие (методический комплект программы «Детство» 2017г.	
2.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)** «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова-СПб «Паритет», 2008
	• «Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушналь, М. В. Карпеева • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, О. Маханева, Р. Стеркина • «Познавательно – исследовательская деятельность» Н. В. Нищева. • «Познавательно – исследовательская деятельность» Н. Е. Веракса. • «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О. В. Дыбина. • «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. • «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР от 6 до 7 лет» Н. В. Нищева. • «Развивающие игры» Б. П. Никитин, В. В. Воскобович, З. А. Михайлова. • «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова.	
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**	**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)**
	• В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез • А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез • А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез • А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез • В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение»., • О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин. Занятия по развитию речи. М. Академия, • М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение». • А.И.Максаков, Г.И.Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» • Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» • В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» • А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. М. «Просвещение»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	• Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение» • О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. • В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М. Мозаика-Синтез • Л.А.Горбушкина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.»Просвещение» • З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. «Просвещение» • Н. П. Ильчук, в. В. Гербова, Л. Н. Елесеева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников. • Л.Е.Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПБ. Детство-П • В.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера, • О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М. «Просвещение»	
4.	**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**	**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)**
	• «Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет.» И. А. Лыкова. • «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.» В.В. Гаврилова., Л.А. Артемьева • «Аппликация в детском саду» А. Н. Малышева. • «Театрализованная деятельность в детском саду» М. Д. Маханева. • Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Н.Н. Леонова	
5.	**Образовательная область «Физическое развитие»**	**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)** «ОБЖ» (авторы – Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.
	• «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева • «Утренняя гимнастика в детском саду» Т. Е. Харченко. • «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева. «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханева. • «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова. • «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 6-7 лет» Ю. А. Кириллова. • «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н. В. Нищева. • «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Л. А. Уланова С.О. Иордан.	
Методический комплект по коррекционной работе Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма» А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать» О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств» Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) Нищева Н.В. Мой букварь. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана 54 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы И.В. Прищепова «Методика коррекции дизорфографии» А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» Л.П. Успенская, М.Г.Успенский «Учись говорить правильно» Л.Г. Милостивенко «Предупреждение ошибок чтения и письма у детей» А.Н. Стрельникова «Парадоксальная дыхательная гимнастика» В.В. Цвинтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» И. Блыскина «Логопедический массаж
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс].─ Режим доступа: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для старшей группы ***(Приложение 3)***

3.2 Режим дня

Режим дня для группы разработан в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО и требованиям СанПиН.

Типовой режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей (законных представителей) **(Приложение 4)**

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) следующих режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

— уменьшение времени проведения занятий;
— уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
— проведение занятий на прогулке;
— смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
— дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты спектакли, праздники);
— замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
— удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
— утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

— посещение группы по программе сокращенной недели;
— сокращение прогулочного времени;
— продление дневного сна;
— уменьшение физической нагрузки;
— сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
— освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Адаптационный режим дня предполагает:

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

несколько часов.
- по мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается: длится 2-3 недели;
- постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки;
- родителям рекомендуется приводить ребенка позже, забирать раньше; занятия не проводится,
- рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми;
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается);
- не проводятся закаливающие процедуры

Индивидуальный режим дня предполагает:

. Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребёнка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

Режим дня при карантине предполагает:
- прекращается контакт с другими группами;
- частое проветривание;
- занятия с детьми проводится в группе и увеличивается время прогулок;

Скорректированный режим дня осуществляется в соответствии с режимом работы Организации (7.00- 19.00) и особенностями организации образовательного процесса в компенсирующих группах (с учетом времени, выделяемого на коррекционную работу).

3.3. Организация образовательной деятельности по программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса осуществляется по календарному комплексно-тематическому принципу **(Приложение 5).** Тематика отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Режим занятий формируется в начале учебного года **(Приложение 6).**

Формы занятий: подгрупповые, фронтальные.

Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей от 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 30 минут. В середине занятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Физкультурно - оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр, и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ подготовительной группы			
№ п/п	**Виды двигательной активности детей**	**Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам**	**Примечания**
1.	**Физкультурно-оздоровительная работа**		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели Формы проведения занятий: традиционная, игровая, сюжетно-игровая
1.2	Физкультминутки Динамические паузы	1-3 мин. 5-10 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений и подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей По мере необходимости в игровой форме
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 25-30 мин. Вечером 15-20 мин.	2-3 игры разной подвижности
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	По результатам физкультурных занятий; по группам здоровья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

1.5	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно утром и вечером по 10 мин.	По группам здоровья; с учетом индивидуальных особенностей детей
1.6	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 7–10 мин.	Проводится после дневного сна (постепенный подъем) с учетом индивидуальных особенностей детей
1.7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно Утром до 25 мин. Вечером до 20-25 мин.	Продолжительность самостоятельной двигательной активности (в группе и на прогулке) зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
1.8	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно до 30 мин.	
2.	**Образовательная деятельность**		
2.1	Физкультура	2 раза в неделю по 30 мин. 1 раз в неделю по 30 мин на прогулке	
2.2	Музыка	2 раза в неделю в зале по 30 мин.	
3.	**Физкультурно – массовая работа**		
3.1	Физкультурные праздники	2 раза в год до 60 мин	
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин	
	День здоровья	1 раз в квартал	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащённых развивающими материалами и оборудованием. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	**Центр игры** **Центр безопасности**	Оборудование для сюжетно–ролевых игр: кухня, набор посуды, кроватка, стол с табуретами, шкаф для одежды, набор для уборки, доска гладильная, сюжетные игрушки для игр, макет компьютера, куклы разных размеров, одежда для кукол, муляжи овощей и фруктов, продуктов, бытовой техники, домики для кукол, набор мебели для кукол, коляска, набор атрибутов для разных игр («Парикмахерская», «Ателье», «Поликлиника» и др.), автомобили разных размеров. Макет проезжей части, материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД.	**Сентябрь** **май**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

		Игры и пособия по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных случаях, типичных для разных времен года. Макеты дорожных знаков, Энциклопедии, дидактические игры, наглядно – дидактические пособия.	
Познавательное развитие	**Центр математики и сенсорного развития** **Центр строительства** **Центр экологии** **Центр экспериментирования и организации наблюдения** **Центр «Я и моя страна»**	Кубики «Сложи узор» Никитина, счетный материал, арифметические линейки, геометрические фигуры плоские и объемные, палочки Кюинзенера, макеты часов (игрушечные часы с двигающимися стрелками), балансиры, геометрические мозаика, разнообразные конструкторы, в том числе 3D и плоскостные; блоки Дьенеша, логическая мозаика, математические планшеты, лабиринт-шар, предметы и игрушки выполненные из разного материала, материал для развития мелкой моторики: бусы, леска, шнуровки. Графические головоломки, набор для завинчивания. Шахматы, шашки. Напольный строитель, конструкторы разного размера, образцы построек различной сложности, альбомы с изображением архитектурных сооружений, игровые модули. Календарь природы, иллюстрации по лексическим темам, детские энциклопедии, познавательная художественная литература, глобус, часы, коллекция минералов, коллекция семян, атлас растений и грибов. Открытки и картинки: природные явления, дикие животные, птицы, домашние животные. лото Емкости для измерения, разнообразный природный материал, хранения, стол для экспериментирования, набор магнитов, мыльные пузыри, поролоновые губки разного размера, весы рычажные с набором грузов, компас, лупы, схемы проведения эксперимента, комплект безопасных световых фильтров для изучения спектра	**Сентябрь** **май**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

		цветов. Российский герб, флаг. Набор иллюстраций костюмов народов России. Книги и иллюстрации к былинам, к сказкам народов России. Наборы открыток по городам России. Макеты достопримечательностей города, фотографии с достопримечательностями города, символика СПб (флаг, герб), художественная литература, деревянный конструктор город, макеты достопримечательностей плоскостные фигурки (солдатики, придворные дамы и др.) дидактические игры «Мемо Санкт-Петербург», «Мой город», игрушки в национальных костюмах.	
Речевое развитие	**Центр книги** **Центр коммуникации** **Коррекционный центр**	Художественная литература для детей, энциклопедии, атласы, справочник. Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов. Игра «Первое чтение», лото «Цифры и буквы», «Собери слово», «Технопутаница». Сюжетные картинки, подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, насекомые, птицы. деревья. Книги – рассказы в картинках. Зеркало, Су-джок, дидактические игры по лексическим темам (сменяемые), шнуровка, пазлы.	**Сентябрь- май**
Художественно-эстетическое развитие	**Центр музыкального творчества** **Центр изобразительного творчества**	Игрушечные музыкальные инструменты: дудочки, барабан, металлофоны,игрушки с музыкальным устройством (пианино, гитара), набор колокольчиков, маракасы, шумелки. Книги о композиторах, портреты композиторов. Коллекция аудиозаписей с классической музыкой и песнями для детей Изделия народных промыслов: глиняные игрушки, игрушки из дерева, матрешки, из бересты, Филимоновская народная игрушка, произведения живописи: портрет, натюрморт, пейзаж и его виды, плакат с	**Сентаярь-май**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

	Центр театра	контрастной гаммой цветов, дидактическая игра «Сложи узор», коллекция тканей. Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования; коллекция бумаги для аппликации; различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые мелки, гуашь и акварель, глина); набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные; губки, ватные тампоны. Материал для развития мелкой моторики: бусы, леска, шнуровки, трафареты по лексическим темам мелкая геометрическая мозаика, логическая мозаика Бросовый материал, природный материал. Куклы – бибабо, пальчиковый театр, настольный театр, наборы сюжетных фигурок, костюмы, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория, ширма и другое.	
Физическое развитие	**Центр здоровья**	Мячи, обручи, скакалки, канат, кегли, кольцеброс, дартс, баскетбольное кольцо, бадминтон, «Городки», набивные мячи, мешочки и «снежки» для метания, тренажеры для рук, мячи-массажеры, массажные диски.	**Сентябрь-май**

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНРв разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возрасте а с тяжелыми нарушениями речи

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов
1.	Г.Т. Алифанова Первые шаги. СПб. Паритет, 2005	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008. Канн П. Прогулки по Петербургу.СПб.1994. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000 Вежель Г.Взрослеем вместе с городом.СПб., 1997. Махинько Л.Я –петербуржец.СПб.,1997 Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992 Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997 Никонова Е. Мы-горожане.СПб.2005 Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.СПб.2004 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.СПб.1995
2.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Подготовительная группа (6-7 лет)

Ф.И. ребенка	**Социально – коммуникативное развитие (старшая, подготовительная группы)**				
	Коммуникативные навыки	***Развитие эмоций***	***Сформированность основ безопасного поведения (в социуме, в природе***	***Социальная компетентность, социальные навыки***	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***
	Основные аспекты образовательной области				
1….					

Ф.И. ребенка	**Познавательное развитие (старшая, подготовительная группы)**				
	Конструктивно-модельная деятельность	***ФЭМП***	***Формирование целостной картины окружающего мира***		
			Ознакомление с миром природы	***Ознакомление с предметным окружением***	***Ознакомление с окружающим социальным миром***
	Основные аспекты образовательной области				
1….					

Ф.И. ребенка	**Речевое развитие (старшая, подготовительная группы)**
	Восприятие художественной литературы
	Общие показатели развития воспитанников по ОО
1….	

Ф.И. ребенка	**Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (старшая, подготовительная группы)**			
	Приобщение к искусству	***Развитие продуктивной деятельности***		
		Рисование	***Лепка***	***Аппликация***
	Основные аспекты образовательной области			
1….				

Ф.И. ребенка	**Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (старшая, подготовительная группы)**			
	Приобщение к искусству	***Развитие продуктивной деятельности***		
		Рисование	***Лепка***	***Аппликация***
	Основные аспекты образовательной области			
1….				

Ф.И. ребенка	**Физическое развитие (старшая, подготовительная группы)**			***Начальные представления о здоровом образе жизни***
	Основные движения(ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание, метание)	***Интерес к физическим упражнениям***	***Подвижные игры***	
	Основные аспекты образовательной области			
1….				

Ф.И. ребенка	**Развитие игровой деятельности (старшая, подготовительная группы)**		
	Сюжетно-ролевые игры	***Театрализованные игры***	***Дидактические игры***
	Основные аспекты образовательной области		
1….			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
по реализации парциальной программы «Первые шаги»
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает об истории Санкт-Петербурга		Знает основные памятники архитектуры СПб, некоторые сведения об их создании и архитекторах		Ориентируется на карте СПб, знает название основных островов и рек		Знает о военном прошлом страны, о роли нашего города в ВОВ		Может рассказать об известных людях СПб, их заслугах		Знает символику города: герб, флаг		Знаком с учреждениям и истории и культуры города		Знает известные памятники скульптуры		Знает известные пригороды СПб		Осознанно проявляет навыки культурного поведения в различных ситуациях и общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр	Сент.	апр

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

п/п	Имя ребенка	*«Ребенок на улицах города»*						*«Ребенок дома»*		*«Ребенок и другие люди»*		*«Ребенок и природа»*						*«Пожарная безопасность»*				*«Азбука здоровья»*			
		Знать о светофоре, его видах и значении / Знать кто такой регулировщик и его сигналы		Знать и называть дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса)		Знать об устройстве улицы и ее частях, знать понятие «Перекресток», «Островок безопасности»		Знать об опасных предметах, электроприборах и правилах обращения с ними		Знать о правилах поведения с незнакомыми людьми Знать номер вызова полиции 02		Знать, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми Знать и лекарственные и ядовитые растения.		Знать о правилах поведения с насекомыми и животными (не брать, не дразнить, не гладить		Знать о правилах поведения на воде (осенний, весенний, летний период		Знать о причинах и последствиях пожаров		Знать номер вызова пожарных 01 / Знать правила поведения во время пожара		Знать о роли гигиены, режима дня, физических упражнений, закаливания для здоровья. Знать части тела человека и их функции		Знать о службе скорой помощи, Знать номер вызова скорой помощи 03	
		Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	Апрель	Сент.	Апрель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 2.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 3

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и СоловейРазбойник»(обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкоюзимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник». Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Мартынова К., Василиади О. 57 «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твѐрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», 58 муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Братсолдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; « Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; « Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева. Музыкальные игры Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». 59 Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. Примерный перечень произведений изобразительного искусствает Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утреннийнатюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений Анимационные произведения Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

режиссер И.Ковалевская,1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. 60 Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры И.Иванов-Вано, А.СнежкоБлоцкая,1949. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры В.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.

Кинематографические произведения Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐрыИ.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐрЛ.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 4.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (*сентябрь – май*)

Содержание деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность по инициативе детей, свободные игры. Индивидуальная коррекционная работа.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25	8.15 – 8.20	8.15– 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25– 8.50
Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями	9.30 – 9.40	9.25 – 9.40	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.10	9.40 – 10.05	9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10 – 10.20	10.05 -10.20	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20 – 10.50	10.20 – 10.45	10.20 – 12.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.	10.50 – 11.00	10.45 – 11.05	-
Прогулка.	11.00 – 12.20	11.05– 12.15	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	12.15 – 12.30	-
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50	12.30 – 12.55	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. ЧХЛ. Сон.	12.50 – 15.20	12.55 – 15.25	12.50 – 15.20
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	15.20 – 15.30	15.25 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (если не предусмотрено в первую половину дня)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.50 – 16.20
Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час.	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00 17.20 – 19.00
Чтение художественной литературы.	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (*июнь - август*)

Содержание деятельности	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Общий
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа), утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах),	9.00 – 12.30	9.00 – 12.20	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Второй завтрак во время прогулки	9.10 – 9.40 10.10	9.10 – 9.40 10.10	9.10 – 9.40 10.10
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно- бытового труда). Обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.30 - 13.00	12.20 – 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Сон.	13.00 – 15.30	13.00– 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.50	15.35 – 15.45	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10	15.45 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима)	16.10 – 19.00 18.00 – 18.20	16.10 – 19.00 18.00 – 18.20	
Уход домой.	19.00	19.00	19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 5

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Подготовительная группа.

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Итоговое мероприятие,** календарь образовательных событий и знаменательных дат РФ
Сентябрь, 1—3 недели 01.09-22.09.23	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, музыкальными руководителями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и составление ИОТР педагогами.	**1.Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад. День Знаний»** Выставка рисунков «Мое лето»
Сентябрь, 4-я неделя 25.09- 29.09.23	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» 2.Выставка коллажей «Осенний листопад» *Народный календарь - Журавлиный лет* *День воспитателя и всех дошкольных работников* *Международный День пожилых людей*
Октябрь, 1-я неделя 02.10- 07.10.23	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Здоровый образ жизни – это сила». *День Учителя* *Народный календарь – Сергей Капустник*
Октябрь, 2-я неделя 09.10- 13.10.23	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» 2.Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листвы. *Народный календарь - Покров*
Октябрь, 3-я неделя 16.10- 20.10.23	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1.Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» *День отца в России*
Октябрь, 4-я неделя 23.10- 27.10.23	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1.Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. *Народный календарь - Прасковья Грязнуха*
Ноябрь, 1-я неделя 30.10- 03.11.23	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1.Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». ***нь народного единения***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Ноябрь, 2-я неделя 06.11- 10.11.23	«Домашние животные и их детеныши. Среда проживания домашних животных»	1.Фотовыставка «Наши меньшие друзья» (совместное с родителями творчество). **2. Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»** *Экологический праздник - Синичкин календарь*
Ноябрь, 3-я неделя 13.11- 17.11.23	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1.Лэпбук по тематике «Дикие животные» *День логопеда*
Ноябрь, 4-я неделя 20.11- 24.11.23	«Осенняя одежда, головные уборы»	1. Оформление стенда «Мамина мода» *День ракетных войск и артиллерии* *Народный календарь - Федот Студит*
Ноябрь, 5-я неделя 27.11- 01.12.23	.«Обувь. Классификация обуви. Детали обуви.»	1.Концерт «Маме песенку спою» 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» (продукты творческой деятельности детей) 3.Выставка рисунков «Мамочка моя» *День матери в России* *День Государственного герба Российской Федерации*
Декабрь, 1-я неделя 04.12- 08.12.23	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2.Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» ***День Героев Отечества***
Декабрь, 2-я неделя 11.12- 15.12.23	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1.Творческая мастерская: макет своей комнаты (совместно с родителями) 2.Экскурсия выходного дня в Эрмитаж. *День Конституции Российской Федерации*
Декабрь, 3-я неделя 18.12- 22.12.23	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1.Коллективная аппликация «Праздничный стол». *День ракетных войск*
Декабрь, 4-я неделя 25.12- 29.12.23	«Новый год»	1.Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочки (совместная с педагогами и родителями деятельность) **2.Новогодний костюмированный бал.** *Народный календарь — Рождественский Сочельник.*
Январь, 1-я неделя	***У детей зимние каникулы***	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

01.01-08.01.24		

Январь, 2-я неделя 09.01-12.01.24	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	1.Экскурсия к перекрестку «Транспорт на улицах нашего города» *День заповедников и национальных парков* *День российской печати*
Январь, 3-я неделя 15.01-19.01.24	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1.Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» *День инженерных войск* *Народный календарь - Крещение*
Январь, 4-я неделя 22.01-26.01.24	«Орудия труда. Инструменты»	1.Изготовление новых кормушек для птиц в совместной деятельности с папами и дедушками 2. Создание снежного городка на прогулочных участках. *День полного снятия блокады Ленинграда* *Народный календарь –Татьянин день*
Январь, 5-я неделя 29.01-02.02.24	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Творческая мастерская: создание макета: климатическая зона «Пустыня» и ее обитатели»
Февраль, 1-я неделя 05.02- 09.02.24	«Животные севера. повадки, детеныши»	1.Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Выставка аппликаций «Животные Севера».
Февраль, 2-я неделя 12.02- 16.02.24	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Творческая игра «Летим на море» *День Аэрофлота* *Народный календарь - Сретение*
Февраль, 3-я неделя 19.02- 22.02.24	«Защитники Отечества. Рода войск. Военная техника»	1. Спортивный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» ***День Защитника Отечества*** *Международный День родного языка*
Февраль, 4-я неделя 26.02- 01.03.24	«Комнатные растения, размножение, уход»	1.Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения» *Всемирный День писателя* Народный календарь - Онисим Зимобор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Март, 1-я неделя 04.03-07.03.24	«Мамин праздник»	1. **Праздничный утренник, посвященный 8 марта.** ***Международный женский день*** Народный календарь – Тимофей Весновей
Март, 2-я неделя 11.03-15.03.24	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы».	1.Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Спортивный праздник «Со здоровьем мы друзья!» (совместно с родителями). *Масленица* *еждународный День семьи*
Март, 3-я неделя 18.03-22.03.24	«Наша Родина — Россия. Москва — столица России»	Выставка рисунков «Мы рисуем край родной – и у каждого он свой...» 2. Мультимедийная презентация «Моя Москва». *День моряка-подводника*
Март, 4-я неделя 25.03-29.03.24	«Наш родной город»	1. Экскурсия выходного дня в историческую часть Санкт-Петербурга (*Стрелка Васильевского острова, Петропавловская крепость, Летний сад, Дворцовая площадь*) 2. Изготовление макета центра Санкт-Петербурга *Международный День театра* *Народный календарь – Алексей Теплый*
Апрель, 1-я неделя 01.04-05.04.24	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	1. Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака» 2.Экскурсия в библиотеку *Международный День детской книги*
Апрель, 2-я неделя 08.04- 12.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	1.Выставка аппликаций «Мое любимое произведение К. Чуковского» 2 Образовательная тематическая программа: планетарий ***День космонавтики***
Апрель, 3-я неделя 15.04- 19.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1.Выставка коллажей «Мое любимое произведение С. Михалкова» 2. Литературно-музыкальный вечер «Мы читаем С. В. Михалкова» *Народный календарь – Родион Ледолом*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Апрель, 4-я неделя 22.04- 26.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1.Выставка поделок «Мое любимое произведение А. Барто» 2.Вечер поэзии «Мои любимые поэты». *Всемирный День Земли*

Май, 1-я неделя 29.04-03.05.24	*У детей весенние каникулы*	***1.День весны и труда*** *Пасха* *День пожарной охраны*
Май, 2-я неделя 06.05-10.05.24	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1.Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» 2. **Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы** ***День Победы***
Май, 3-я неделя 13.05-17.05.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1.Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). *2. Спортивный праздник «Игры нашего двора» (с привлечением родителей)* 3. *«От зеленого ростка до цветка» (высаживание рассады на территории детского сада с участием педагогов и родителей)* *Международный день семьи.* *Народный праздник — Арина Рассадница.* *Народный календарь - Еремей Запрягальник*
Май, 4-я неделя 20.05-24.05.24	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. **Праздник «До свидания, детский сад!»**
Май, 5-я неделя 27.05-31.05.24	«Повторение, закрепление. Лето»	1.Развлечение «День рождения Санкт-Петербурга» 2. Творческая выставка детских рисунков «Петербург глазами детей» *День города*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218

Приложение 6

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
Группа № 4 «ПОЧЕМУЧКИ» (подготовительная)

ПОНЕДЕЛЬНИК	**9.00 – 9.30 Познавательное развитие (**формирование элементарных математических представлений) I подгруппа **/*Логопедическое*** II подгруппа **9.40 –10.10 Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений) II подгруппа **/ *Логопедическое*** I подгруппа **10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (**лепка)
ВТОРНИК	**9.00 – 9.30 Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира) **9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие** (музыка) **10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие (**аппликация)
СРЕДА	**9.00 – 9.30 Речевое развитие** (восприятие художественной литературы) **9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (**рисование) **11.30 – 12.00 Физическое развитие (**физическая культура на воздухе) ***15.20-15.50 – Музыкальный вечер развлечений***
ЧЕТВЕРГ	**9.00 – 9.30 Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений**)** I подгруппа **/ *Логопедическое*** II подгруппа **9.40 –10.10 Познавательное развитие (**формирование элементарных математических представлений **)** II подгруппа**/ *Логопедическое*** I подгруппа **10.20-10.50 Физическое развитие** (физическая культура)
ПЯТНИЦА	**9.00 – 9.30 Познавательное развитие (**конструирование) **11.50 – 12.20 Художественно-эстетическое развитие** (музыка) **16.30 – 17.00 Физическое развитие (**физическая культура в помещении)
Общее количество занятий	**13 + 2 логопедических занятий в неделю**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.11.23 16:37 (MSK) Сертификат 566BB11851D364811A96501EECBE8218