

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждена
приказом № 42/1-О/21 от «30» августа 2021 г.
заведующий ГБДОУ № 11
Е. В. Федоренкова



Рабочая программа

учителя - логопеда КОТИНОЙ А, Ю.

Группа № 9 ЗПР (подготовительная)

на 2021 – 2022 учебный год

**Санкт – Петербург
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

| № | | Стр. |
|-------------|---|------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи коррекционно-развивающей работы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
| 1.4. | Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением | 6 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| II. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям | 11 |
| 2.2. | Совместная деятельность с родителями | 16 |
| 2.3. | Взаимодействие специалистов в группе ЗПР | 16 |
| 2.4. | Формы образовательной деятельности | 20 |
| III. | Организационный раздел | 21 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 21 |
| 3.2. | Методическое обеспечение программы | 21 |
| 3.3. | Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| | Перечень литературных источников | 25 |
| | Приложения в виде отдельных прошитых пронумерованных документов: 1. Методика обследования речи детей 2. Режим занятий обучающихся (непрерывная образовательная деятельность). | 28 |

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №9 разработана учителем-логопедом высшей квалификационной категории Котиной Аленой Юрьевной

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17); Уставом ГБДОУ детского сада №11, и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения. В соответствии содержанием Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 11 (в новой редакции), принятой решением Педагогического совета (протокол № 4 от 27 мая 2021 года), утвержденной приказом заведующего № 27/3-О/21 от 27 мая 2021 года. Рабочая программа является документом, представляющим модель образовательной деятельности учителя-логопеда подготовительной к школе группы №9, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на **2021-2022 учебный год.**

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда подготовительной к школе группы №9 (далее Программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью воспитанника с задержкой психического развития (далее-дети с ЗПР) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из выше изложенного, **задачами** Программы являются:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *Поэтапное предъявление заданий*

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- *Смена видов деятельности.*

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

- *Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.*

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- *Контроль каждого этапа работы.*

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- *Совместное действие с ребенком в начале обучения.*

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком прорабатывать предлагаемую работу.

- *Доступность изложения материала ребенку.*

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- *Использование многократного возврата к теме.*

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- *Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.*

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- *Четкость, краткость инструкции*

Педагогу работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- *Использовать приемы, активизирующие память человека.*

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации

совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.3 Значимые для разработки Программы характеристики.

ГБДОУ детский сад № 11, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития речи детей.

Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

1.4. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением группы

Краткая информация о группе ДОУ

Общая численность детей в подготовительной группе – 14 человек

| Группа (возраст) | Диагноз | | | | | Другие диагнозы |
|--------------------------------------|---------|--------|---------|--------------------|-----------|--------------------|
| | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Дизартрия | ЗПР/заикание |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | |

Данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников заносятся в таблицу после проведения диагностического обследования речевого и психофизического развития ребенка.

Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности развития детей с задержкой психического развития.

В психолого-педагогической практике работы с детьми с задержкой психического развития используется классификация В. В. Лебединского, в соответствии с которой различают четыре основных варианта.

Конституционального происхождения. Выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Дети проявляют творчество в играх, она для них наиболее

привлекательна, а заниматься не любят и не хотят. Эти особенности затрудняют социальную и школьную адаптацию.

Соматогенного происхождения. Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. У таких детей стойкая физическая и психическая астения, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем мире. Формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что не позволяет ребенку достичь уровня возрастного развития.

Психогенного происхождения. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невропатическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. При безнадзорности наблюдается неустойчивое развитие личности: импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции. При гиперопеке формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, труду. У детей наблюдаются негативизм, агрессивность, истерические проявления или робость, боязливость, страхи, мутизм. Выделяют нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Церебрально-органического происхождения. Сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В одних случаях сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика, страдают функции регуляции психической деятельности, а именно — звено контроля. В других случаях доминируют симптомы поврежденности: стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций (интеллектуальные нарушения); страдают функции регуляции психической деятельности: звено контроля и программирования, что влияет на низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целостная, поведение импульсивно.

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей с задержкой психического развития.

Социально-коммуникативные навыки: снижена потребность продуктивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушение самоконтроля во всех видах деятельности. Возможны трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий; суетливость; частая смена настроения; неуверенность; чувство страха; манерничанье; фамильярность по отношению к взрослым; реакции, направленные против воли родителей. Ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений.

Познавательная деятельность. *Восприятие:* малый объем воспринимаемого материала, слабое различие конфигураций объекта, затруднения восприятия сюжетов, явлений, замедленность восприятий, трудности с ориентацией. *Память:* снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. *Внимание:* у детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе. Особенности

внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижены объём, концентрация, избирательность, распределение. *Мышление*: наглядно-действенное, наглядно-образное. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. *Речь*: ограниченность словаря; неполноценность понятий; низкий уровень практических обобщений; недостаточность словесной регуляции действий; отставание в развитии контекстной речи; запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 11 осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности на бюджетной основе.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с задержкой психического здоровья обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Л.Б. Баряевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

С учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Работа в разделе «**Здоровье**» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

Раздел «**Социальное развитие**» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Работа в разделе «**Физическое развитие и физическое воспитание**» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Раздел «**Познавательное развитие**» включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

В разделе «**Формирование деятельности**» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

В раздел «**Эстетическое развитие**» входят следующие виды детской деятельности:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Благодаря целостности коррекционно-воспитательной работы по представленным разделам Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Л.Б. Баряевой у ребенка с нарушением интеллекта складывается система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, происходит становление его личностных начал, формируется адекватное поведение, ребенок выходит на новый уровень психологического развития и готовности к школьному обучению

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 11

Задачи коррекционно-развивающей работы направлены на обеспечение коррекции нарушений речевого развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №11, по образовательным областям.

Основные цели деятельности учителя – логопеда

1. Выявление детей, имеющих речевые нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Профилактика возникновения речевых нарушений у дошкольников.
4. Преодоление вторичных проявлений речевой недостаточности: затруднения в общении с окружающим миром нередко препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Основные направления деятельности учителя – логопеда

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуальных возможностей ребенка в речевом развитии.
2. Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.
3. Консультирование родителей по вопросам развития речи детей.
4. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах с тяжёлыми нарушениями речи руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В группе с ЗПР руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В группе ЗПР в работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» руководит учитель-дефектолог. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных

действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

В группе с ЗПР работой по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» руководит учитель-дефектолог, а остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В группе с ЗПР работой по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» руководит воспитатель. Принимают участие учитель - дефектолог, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» в группах с тяжёлыми нарушениями речи и в группе с ЗПР осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

Таким образом, целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает решения следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР или интеллектуальной недостаточностью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, учителя – дефектолога, учителя - логопеда), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков

- Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, организация образовательной деятельности.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) медицинское направление
- 2) психолого-педагогическое направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.

Медицинское направление представлено лечебно-оздоровительной работой. Она включает:

- профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- лечение;
- оздоровление (закаливание).

Вся лечебно-оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Лечебно-оздоровительную работу проводит медицинский персонал и воспитатели.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- Коррекционную работу в образовательном процессе,
- Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непрерывной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Формы коррекционной работы в группах с задержкой психического развития:

В ГБДОУ д/с № 11 коррекционную работу проводят учитель-дефектолог и учитель - логопед. Коррекционные занятия проходят в подгрупповой и индивидуальной форме

Средства для организации образовательной работы:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Содержание коррекционной работы в Программе не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.2. Совместная деятельность с родителями на учебный год

| Мероприятие | Срок |
|---|--|
| Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка (проводятся онлайн) | Сентябрь - октябрь |
| Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков (проводятся онлайн) | В течение года |
| Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях (не проводятся до особого распоряжения) | В течение года по желанию родителей |
| Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на учебный год» Круглый стол: «Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей. Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период (проводятся онлайн) | Последняя неделя сентября Первая неделя марта Последняя неделя мая |
| Мастер – класс для родителей: «В компьютерные игры с ребенком играем, детскую речь развиваем» (проводятся онлайн) | март |
| Круглый стол, дискуссия «Школа. Плюсы и минусы раннего поступления в школу» (проводятся онлайн) | апрель |
| Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: «Развитие фонематического слуха через игры» «Значение мелкой моторики рук в развитии речи ребенка» и др. Темы будут выбираться исходя из интересов родителей) | В течение года |

2.3 Взаимодействие специалистов в группе с ЗПР

- Взаимодействие специалистов по физическому развитию

| | | | |
|-----------------|--------------------|-------------|-------------|
| учитель-логопед | учитель-дефектолог | воспитатели | музыкальный |
|-----------------|--------------------|-------------|-------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | руководитель |
| Артикуляторная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Связь речи с движением Логоритмика Пальчиковая гимнастика Организация подвижных игр во время динамических пауз Театрализованные подвижные игры Помощь в формировании КГН в режимных моментах | Гимнастика для глаз Организация подвижных игр во время динамических пауз Совершенствование мелкой и крупной моторики на занятиях по обучению игре Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Театрализованные подвижные игры Помощь в формировании КГН в режимных моментах | Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Артикуляторная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Проведение спортивных досугов и праздников, непосредственно-образовательной деятельности по ФИЗО Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», двигательной памяти; Театрализованные подвижные игры | Пляски под пение, хороводы, игры с пением, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. |

- Взаимодействие специалистов по социально-коммуникативному развитию

| учитель-логопед | учитель-дефектолог | воспитатели | музыкальный руководитель |
|---|---|---|---|
| Развивает общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Использует в работе картинки на развитие эмоций, чувств детей. Подбирает сюжетные картинки, отражающие эмоции, чувства. Ситуации общения людей. | Проводит занятия по обучению игре, развитию игровых навыков детей с помощью погружения в социально значимую или бытовую ситуацию: доктор, магазин, автобус, моряки, школа, ресторан, парикмахерская, правила дорожного движения и т.д. Обыгрываются различные бытовые сюжеты, закрепляются социальные навыки. | Закрепляют по заданию дефектолога те социальные навыки, которые были отработаны на занятии этого специалиста. Ведут работы по профилактике ДДТТ, безопасности в быту, социуме, природе. | Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств музыки, пение песен патриотической направленности |

- Взаимодействие специалистов по познавательному развитию

| учитель-логопед | учитель-дефектолог | воспитатели | музыкальный руководитель |
|--|--|---|---|
| - закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - обогащение и активизация словаря; - развитие понимания речи; | - активизация опыта, расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира | - закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - развитие связной речи; | - закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека с помощью танца, знакомства с различными обычаями танцевальными и песенными разных народов |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | мира; |
|--|--|--|-------|

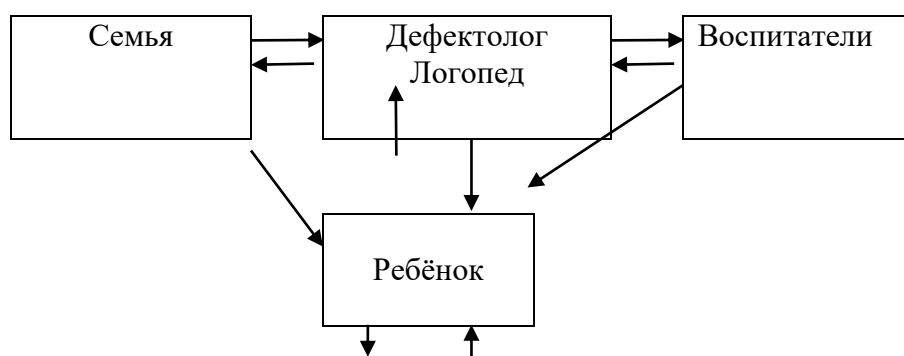
- Взаимодействие специалистов *по речевому развитию*

| учитель-логопед | учитель-дефектолог | воспитатели | музыкальный руководитель |
|---|--|---|--|
| Проводит совместную деятельность с учетом общей лексической темы группы. Проводит беседы по картине, заучивают стихи с использованием мнемотехники. Использует педагогические технологии, которые активизируют познавательную активность детей. | Ознакомление с окружающим миром. Определяет лексическую тему группы, скорость освоение лексического материала. | Закрепляют по заданию дефектолога и логопеда те звуки, слова, грамматические конструкции, различные понятия, которые были отработаны на занятии специалистов. | Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением |

- Взаимодействие специалистов *по художественно-эстетическому развитию*

| учитель-логопед | учитель-дефектолог | воспитатели | музыкальный руководитель |
|---|---|---|--|
| Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. | Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обучают конструктивно-модельной деятельности детей. | Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей. Осуществляют обучение лепке, аппликации, живописи. По заданию музыкального руководителя пропевают песни, стихи из репертуара сада. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин. | Развивают музыкальные способности детей. Стимулируют сопереживание героям песен и фольклора. Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, рассказов, сказок, рассматривание произведений искусства, картин. |

- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Музыкальный
руководитель

- Система взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателя и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в речевом развитии ребёнка

| Учитель – логопед | Учитель-дефектолог | Воспитатель | Музыкальный руководитель |
|--|---|---|---|
| <p>1.Лексика: Цель: Обогащение, уточнение и активизация словаря</p> <p>2. Грамматика: –задания на словоизменения и словообразование («Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Какой, какая?»)</p> <p>3.ОРН. Фонематические процессы: - задания на развитие силы, высоты голоса; - задания на развитие диафрагмального дыхания; - задание на развитие фонематической стороны; -упражнения на развитие слоговой структуры слова;</p> <p>4. НПП, РЭМП. - задание на развитие сенсорных эталонов ориентировки в пространстве; - количественного и порядкового счета конструктивного праксиса;</p> <p>5.Моторика - координация речи с движением; - развитие пальцевой моторики; - графомоторные навыки</p> | <p>Расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; Создание целостной картины мира; Обогащение и активизация словаря; Развитие связной речи; Лексико-грамматическое развитие. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> | <p>Обогащение и активизация словаря в разных видах деятельности (КГН, игра, труд, наблюдение и т.п.) Задания на развитие грамматических категорий на занятиях и во время индивидуальной работы; Упражнения на развитие фонематического слуха и просодики – высоты и силы голоса, тембра и ритма голоса задания на развитие слоговой структуры; Дыхательная гимнастика в режимные отрезки дня (перед дневным сном, после дневного сна) Задания на развитие сенсорных эталонов (занятия, совместная и индивидуальная деятельность) В игровой деятельности закрепление конструктивного гнозиса и пространственного праксиса Во время дежурства развитие ориентировки в пространстве; порядкового и количественного счёта; Задания на развитие общей и пальцевой моторики в игровой, совместной, индивидуальной деятельности; а также во время занятий и на прогулке; Развитие графомоторных функций во время совместной, индивидуальной и подгрупповой деятельности (штриховки, обводки, разные приемы рисования), а также на прогулке (рисование мелками на асфальте, палочками на земле)</p> | <p>Песни и хороводные игры по тематике Распевки. Песни. Упражнения на развитие силы голоса, высоты голоса и речевого дыхания Развитие слухового внимания, памяти. Танцы и хороводные игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела. Музыкально-ритмические игры, направленные на развитие чувства ритма и темпа. Танцы и музыкальные композиции с предметами</p> |

Разделы наполняются содержанием специалистами ДООУ, в зависимости от направлений их работы. В начале учебного года основной задачей учителя - логопеда является «разговорить» ребенка, расширить не только его пассивный словарь, но и активизировать уже имеющуюся лексическую базу. При составлении плана совместной работы на первое место ставится развитие лексико-грамматических категорий, поэтому совместная деятельность специалистов с детьми объединены общей лексической темой, которая в течение недели уточняется и закрепляется на занятиях в разных видах деятельности. Музыкальный руководитель включает песни и хороводные и игры по тематике. Воспитатель использует предложенный материал в разных видах деятельности с детьми.

2.4 Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Занятия проводятся индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного

процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» - отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

В кабинете и групповом помещении создано необходимое материально-техническое обеспечение для осуществления образовательной деятельности и оздоровительной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- с правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование.

Имеется оборудование:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и CD с записью музыкального сопровождения
- Копировальная техника
- Ноутбук
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные мячики.

3.2. Методическое обеспечение программы:

Методический комплект к рабочей программе по коррекционной работе:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (подготовительная к школе логопедическая группа ЧАСТЬ 1) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе _подготовительная к школе логопедическая группа ЧАСТЬ 2) — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» - — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» Изд. «Каро» СПб.
- «Развивая мышление и речь», Глинка Г.А.
- «Развитие связной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.
- Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика - Синтез», 2002.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

«Если ребенок плохо говорит», Ткаченко Т.А.

«Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004.

О.Б.Иншакова Альбом для логопеда –М: ВЛАДОС, 1998.

И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995.А.И.Богомолова

Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб.

Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно!» СПб, Изд. Дом «Литера» 2005.

«Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста».-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование».- М.: Изд-во «Книголюб», 2007.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М. Изд-во ГНОМ и Д, 2000

3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении (в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении) в соответствии с адаптированной образовательной программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

-трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

-вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

-насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

-доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

-безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.
11. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.— М.: ВЛАДОС, 2007.
16. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
17. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
20. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
22. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
23. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
24. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
25. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
26. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
27. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
28. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
29. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
30. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
31. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
32. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.— М.: В. Секачев,2007.
33. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
34. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
35. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.— М.: Академия, 2004.
36. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
37. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

38. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005