

**Образовательная программа дошкольного
образования, адаптированная для
воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2021 год

Программа разработана в соответствии с правовыми актами, нормативными документами:

- **Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация о правах ребенка (1959)**
- **Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- **«Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» Постановление Правительства РФ от 04.06.2000 г. № 751**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (ред. 2020)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 МОиН РФ от 17.10.2013 г.**
- **Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (2014)**
- **Конституция РФ (1993, 2020)**
- **Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»**
- **Устав ГБДОУ детского сада № 11**



Приоритетное направление образовательного учреждения:

- **Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) и обеспечение выпускникам групп старшего дошкольного возраста равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования.**

Цель программы:

- ▶ проектирование социальных ситуаций развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе воспитанника с ТНР с инвалидностью, через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- **коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;**
- **охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- **создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;**
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**

Задачи программы:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

- **Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объёма);**
- **Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%**

Образовательная программа ДО включает три основных раздела: Целевой, Содержательный, Организационный

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку
- цели и задачи программы
- принципы и подходы к её формированию
- особенности осуществления образовательного процесса
- характеристики особенностей развития детей
- планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- вариативная часть программы.

Образовательная программа ДО включает три основных раздела:

Целевой, Содержательный, Организационный

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В него входит:


- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности содержания работы педагогов с воспитанниками в летний оздоровительный период
- вариативная часть программы

Образовательная программа ДО включает три основных раздела:

Целевой, Содержательный, Организационный

Организационный раздел включает в себя:

- ▶ психолого-педагогические условия реализации программы
- ▶ организация развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ кадровые условия реализации программы
- ▶ материально-техническое обеспечение
- ▶ финансовые условия реализации программы
- ▶ планирование образовательной деятельности
- ▶ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ▶ организация работы в летний оздоровительный период
- ▶ перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- ▶ перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников
- ▶ перечень литературных источников
- ▶ вариативная часть программы.



**Образовательные области, обеспечивающие
разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:**

- **Физическое развитие**
- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11

Программа ДОУ разработана с учетом:

- **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)**
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)**

С использованием парциальных программ:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л, Авдеевой Н.Н.)**
- **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (под редакцией Г.Т. Алифановой)**

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети от 4 до 5 лет

- Дошкольники среднего возраста испытывают острую потребность в движении. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети от 5 до 6 лет

- В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер.

Дети от 6 до 7 лет

- К концу дошкольного возраста у ребенка складывается «Я-Концепция» как показатель его стремления занять новую социальную позицию – позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет – это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

- **На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.
- **На II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.
- **На III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- **На IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи у дошкольников наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние

- **Цель:** обеспечение взаимодействия с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- **Задачи:**
 - выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей в ГБДОУ;- открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, праздничные события);- смотры – конкурсы, выставки для семей ГБДОУ
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- официальный сайт ГБДОУ д/с № 11;- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ГБДОУ;- мастер-классы;- консультации, семинары - практики для педагогов и специалистов ГБДОУ д/с № 11
Участие родителей ДОУ в работе органов государственно – общественного управления учреждения	<ul style="list-style-type: none">- участие в работе совета по питанию ГБДОУ;- участие в работе педагогического совета ГБДОУ;- совет родителей ГБДОУ;- попечительский совет ГБДОУ