**КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ВЫДЕЛЯЮТСЯ:**

**1. Компетенция в ведении образовательного процесса.** Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

**2. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.** Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

**3. Компетентность в организации воспитательной работы. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера).** Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

**4. Компетентность в установлении контактов с родителями.** Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционно-привлекательным.

**5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.** Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

**6. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.** Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

**7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями.** Позволяет осуществить компетентностный подход в образовании.

Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

**8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.** Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

**9. Креативная компетентность педагога.** Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.

**10. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.** Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

**11. Компетентность в создании предметно-пространственной среды.** Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

**КАКИЕ НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ НАПОЛНЯЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

1. **Работа *с одаренными* учащимися.**
2. **Работа в условиях реализации программ *инклюзивного образования*.**
3. **Преподавание русского языка учащимся, для которых он *не является родным*.**
4. **Работа с учащимися, имеющими *проблемы в развитии*.**
5. **Работа с *девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми* учащимися, имеющими *серьезные отклонения в поведении*.**