

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Е. В. Федоренкова
Приказ от 29.08.2024 № 38 –О/24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее- ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее- ФАОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБДОУ детский сад №11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4446-р от 07 сентября 2015 года.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 11

ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имеет два здания (по адресу пр. Металлистов, д.82/2 и по адресу Ш. Революции, д. 18/3). В ГБДОУ д/с № 11 функционирует 10 групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, далее - ТНР):

Пр. Металлистов, 82/2:

средняя группа для детей 4-5 лет – 1 ;

старшая группа для детей 5 – 6 лет – 3 группы;

подготовительная группа для детей 6-7 лет – 5 групп;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

27.09.24 16:36 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

III. Революции, 18/3:

разновозрастная группа 5-7 лет – 1 группа

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО.

Данный учебный план составлен для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет. Занятия проводятся по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития обучающихся.

Продолжительность занятий: в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут; в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут; в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей 50 минут и 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 90 минут. Занятия по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в занятиях, как часть в НОД по ознакомлению с окружающим и в повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуется в НОД по сенсорике, ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Реализуется в НОД по развитию речи, ЛОГО и в совместной деятельности при чтении художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в занятиях по музыкальному развитию, в НОД по изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), в совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). С детьми планируется два занятия по физическому развитию в физкультурном зале и одно занятие по физическому развитию в неделю на улице.

В летний период образовательные области: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие (кроме музыки); социально- коммуникативное развитие осваиваются в совместной деятельности педагога с детьми. Художественно-эстетическое развитие (музыка), физическое развитие осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности.

В летний период работа учителя-логопедов концентрируется исключительно на индивидуальной работе с детьми, на занятиях по постановке и автоматизации звуков, на работе над просодической стороной речи. Кроме этого, ежедневно может проводиться получасовое игровое занятие с детьми на улице, если позволяет погода. На этом занятии используются кинезиологические упражнения, делается акцент на терапию сенсорной интеграции, развитие всех видов моторики, что вписывается в рекомендации заниматься с детьми летом оздоровительной.

Распределение объёма (объём в неделю)

| Образовательная область Название НОД (занятия) | Возрастная группа/количество НОД в неделю | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| Представления о себе и окружающем мире | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструктивно - модельная деятельность | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи (связная речь) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура (в помещении) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура (на улице) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Бассейн (Ш. Революции, д. 18/3) | | | |
| <i>Физическая культура (в летний оздоровительный период)</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| <i>Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Лепка | 1 раз в неделю | 0,5 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю | 0,5 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Продолжительность одного занятия | 20 минут | 25 минут | 25 минут |
| Всего НОД в неделю | 12 | 13 | 15 |
| Всего мин./час. в день | 40 минут | 50 мин.- 75 мин. | 75 мин.- 1 час 15 мин. |
| Всего мин./час. в неделю | 4 часа | 5 ч. 25 мин. | 6 ч. 15 мин. |
| Коррекционный компонент ДОУ | | | |
| Индивидуальная работа по коррекции речевых навыков (учитель-логопед) | 3 раза в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 15 мин. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

27.09.24 16:36 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

| | | | |
|--|--------------------|---------------------|----------------|
| Всего НОД в неделю (летний оздоровительный период) | 4 | 4 | 4 |
| Всего мин./час. в неделю (летний оздоровительный период) | 1 час 20 ми | 1 час 40 мин | 2 часа. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности в различных видах детской деятельности | | | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | ежедневно | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | |
| «ОБЖ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | ежедневно | ежедневно | |
| ОО «Познавательное развитие» | | | |
| «Петербурговедение для малышей» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | ежедневно | ежедневно | |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Чтение/восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно | |
| Работа по коррекции речи (по рекомендации учителя-логопеда) | ежедневно | ежедневно | |
| ОО «Физическое развитие» | | | |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | ежедневно | ежедневно | |
| Утренняя гимнастика, гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Эстетика быта | ежедневно | ежедневно | |
| Экскурсии в природу (прогулка) | ежедневно | ежедневно | |
| Художественный труд | ежедневно | ежедневно | |
| Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | |
| В летний оздоровительный период образовательные области: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» (кроме музыкального развития), «социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. Музыкальное развитие, физическое развитие осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности. | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

29.09.24 16:36 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах в группах компенсирующей направленности (12-часовой режим пребывания ребенка в ДОУ)

| Формы образовательной деятельности в режимных | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| | Средняя Группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Коммуникативная практика | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | 2 | 2 | 2 |
| Разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие игры | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | 3 | 3 |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 | 1 - 2 | 1 - 2 |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 | 1 | 1 |
| Досуг, здоровье | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 | 1 | 1 |
| Наблюдения за природой | 5 | 5 | 5 |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 | 1 | 1 |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 | 1 | 1 |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд) | 1 | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Расчёт времени для проектирования самостоятельной деятельности детей | | | |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
| | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 20 минут | 15 минут | 15 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня | 30 минут | 25 минут | 25 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 35 минут | 35 минут |
| Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 25 минут | 20 минут | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 1 час 10 минут | 60 минут | 55 минут |
| Игры перед уходом домой | 20 минут | 10 минут | 10 минут |
| Подготовка к образовательной деятельности | 20 минут | 20-30 минут | 30 минут |
| Личная гигиена | 30 минут | 20 минут | 20 минут |