

## **Индивидуальная образовательная траектория развития (далее -ИОТР) ребёнка**

ИОТР ребёнка предполагает **два вида реализации: содержательный и деятельностный.**

Содержательный аспект определяет конкретные задачи развития ребёнка и темы образовательной деятельности. Деятельностный аспект указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться поставленные задачи и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного процесса с каждым конкретным ребёнком.

А также ИОТР имеет **два направления в организации взаимодействия с ребёнком:** содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые педагогом и направления педагогической поддержки семьи.

ИОТР **определяется:** образовательными потребностями конкретного ребёнка; его индивидуальными способностями и возможностями.

**ИОТР разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих образовательную программу;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Процедура разработки индивидуальных образовательных траекторий развития:**

- после проведения мониторинга развития его результаты обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума (далее – МПК).
- МПК формирует список детей, нуждающихся в более развёрнутой ИОТР, включающей специальные педагогические технологии её осуществления. Всё это осуществляется воспитателями совместно с учителем – логопедом (группы с тяжёлыми нарушениями речи), учителем – дефектологом (группа с задержкой психического развития), музыкальным руководителем.

Для детей, не включённых в список МПК, воспитатели реализуют несложные варианты ИОТР. После определения содержательного компонента ИОТР воспитатели фиксируют разработанный способ его реализации в календарном плане.

Специалисты сопровождения – воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель – осуществляют педагогическую поддержку ребёнка до тех пор, пока проблема не будет решена, а ИОТР ребёнка будет полностью исполнена.

Ниже приведена таблица, наглядно демонстрирующая определение ИОТР (приложение 1).

## Индивидуальная образовательная траектория развития ребёнка группы № 1

№ п/п		, 6 лет
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые воспитателем	Основные направления педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребёнка
1		
<b>Образовательная область (далее – ОО) «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
Обогащение словаря ребёнка формулами словесной вежливости.	Дидактические упражнения: «Наши помощники – вежливые слова», «Вежливые слова в разных ситуациях». Чтение стихов и рассказов, обогащающих пассивный словарь ребёнка словами вежливости и речевого этикета. Использование этих слов в группе, на улице.	Родителям чаще в присутствии ребёнка использовать слова вежливости и речевого этикета. Хвалить ребёнка за проявления вежливости в общественных местах и семье.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Развитие памяти, разучивание программных стихов. Обучение содержательному пересказу литературных текстов.	Использовать алгоритмы (схемы-иллюстрации) при запоминании содержания и последовательности заучиваемых стихов. Повторять стихи. Инициировать мальчику декламировать стихи в ходе совместной деятельности (литературная гостиная) в группе. Обучать запоминанию и пересказу текста, сказок и рассказов, используя следующие приёмы: рассказывание части рассказа, рассказ по плану, составленному вместе с воспитателями, план – графические схемы, самостоятельно составленный план пересказа на основе выделения эпизодов повествования.	Консультация «Приёмы развития памяти у старших дошкольников». Повторение дома стихов, разучиваемых в детском саду. Совместное чтение и пересказ мальчиком сказок и рассказов дома.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Упражнение в запоминании состава чисел в пределах десяти. Формирование умения моделировать пространственные отношения между объектами в виде плана, рисунка, чертежа.	Индивидуально повторять с ребёнком состав чисел с использованием наглядных карточек, а позже и без них. Игровые упражнения (например, с помощью карточек состав все варианты состава числа 6 (7, 8, 9). Позже использовать палочки Кюизенера. В ходе индивидуального взаимодействия с <b>Петей</b> составить план группы, раздевалки, участка. Игры типа «Секретик», «Найди клад».	Дома повторять с ребёнком состав чисел второй пятёрки. Совместные с ребёнком игровые упражнения типа «с помощью карточек состав все варианты состава числа 6 (7, 8, 9)». Помочь ребёнку нарисовать план его комнаты.
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
Обучение навыкам работы со сверстниками при возведении коллективной постройки.	Так как мальчик нерешителен и застенчив, необходимо создать ему определённые условия: при возведении построек предлагать в партнёры детей, которые умеют согласовывать свои действия с другими детьми, не подавляя их инициативу. Помочь мальчику почувствовать и обрести уверенность в своих возможностях.	Так как мальчик самостоятельно и индивидуально умеет придумывать и возводить хорошие постройки из строительных материалов, родителям рекомендации не даются (коллективные постройки можно осуществлять в группе д/с со сверстниками).
<b>ОО « Физическое развитие»</b>		
Формирование правильной осанки.	Напоминать ребёнку о необходимости исправлять позу за столом во время еды, занятий и т. п., соблюдать правильную осанку.	Выполнять рекомендации специалистов.
<b>Вид детской деятельности: игровая</b>		
Формирование умения брать на себя разные роли (не только второстепенные). Формирование умения выполнять роль ведущего в дидактической игре.	Включать в игру играющих детей и придумывать развитие сюжетной линии игры. Предлагать для мальчика новые роли. Использовать метод похвалы всех играющих. Побуждать <b>Петю</b> к проявлению игровой фантазии. Просить <b>Петю</b> на короткое время заменить воспитателя в роли ведущего в играх типа лото	Консультация «Как помочь ребёнку преодолеть робость и застенчивость». Всей семьёй играть в настольные игры, роль ведущего отдавать сыну.

	и играх на развитие мышления.	
--	-------------------------------	--

*Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР – 3 -6 месяцев.*