Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 47/1-Д/23 от 30.08.2023
Заведующий ___ Е. В. Федоренкова

УЧЁТ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГОЛУБЕВОЙ НАТАЛЬИ ИГОРЕВНЫ СРЕДНЯЯ ГРУППА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

№ п/п	Оглавление	стр
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	4
1.2.	Характеристика обучающихся с ТНР на учебный год.	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением	6
1.4.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительного к школе возраста	9
1.5.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	11
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	12
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям	12
2.1.1	Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	12
2.1.2	Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	13
2.1.3	Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	15
2.1.4	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	17
2.1.5	Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	17
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	19
2.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	20
2.4.	Мероприятия по реализации Программы воспитания	20
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	22
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
3.2.	Условия реализации программы	22
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе	24
3.4.	Учебный план	25
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	27
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Голубевой Натальи Игоревны, *средней группы,* разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11 (далее – АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11), в основе которой лежит Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. (далее – ФАОП ДО).

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11. В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ТНР третьего года обучения в данной группе, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда (далее- РП) максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень речевого развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристики воспитанников с ТНР на учебный год и характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительного к школе возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год (1 сентября – 30 июня)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Цель рабочей программы учителя-логопеда**,** работающего с детьми с ТНР среднего возраста — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы учителя-логопеда, работающего с детьми с ТНР среднего возраста:

- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с ТНР;
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования**.**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

Частная подписанная квалифицированной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Характеристика обучающихся с ТНР на учебный год.

На данный учебный год в группе 18 детей в возрасте 4-5 лет. Все дети имеют заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них: 9 мальчиков и 9 девочек. Все дети первого года обучения. Детей-инвалидов нет. Полных семей – 15. Многодетных – 2.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

- ✓ возбудимость и трудности контроля поведения – 4 человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

- ✓ медлительность – 3 человека
- ✓ трудности установления контакта и избегание сверстников – 0 человек
- ✓ очки для постоянного ношения – 0 человек.

Нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности: ОНР I – 2 человека, ОНР II – 15 человек, ОНР III – 1 человек.

Особенности речевого развития детей по результатам логопедической диагностики:

1) строение артикуляционного аппарата;
2) кинестетическая и кинетическая база речи;
3) артикуляционная моторика;
4) звукопроизношение;
5) фонематическое восприятие;
6) фонематический анализ и синтез;
7) фонематические представления;
8) пассивный и активный словарь;
9) словообразование и словоизменение;
10) грамматический строй речи;
11) слоговая структура;
12) возможности связного высказывания;
13) пересказ;
14) рассказывание по сюжетной картине;
15) рассказывание по серии картин;
16) рассказывание на заданную тему.

Данные об особенностях речевого развития детей, индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников выявляются по результатам логопедической диагностики. Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации Программы.

1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с логопедическим заключением

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» — самолет, самосвал, пароход; «бобо» — болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» — *карандаш, рисовать, писать;* «туй» — *сидеть, стул).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Характерным является использование однословных предложений из аморфных слов-корней. Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 — 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 — 3 («ават» — *кроватка,* «амида» — *пирамида,* «тика» — *электричка).* Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов *(молоток — молоко, копает — катает — купает).* Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи
(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего возраста.

Учитывая инвариантность целей АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11, а также командный подход в работе всех педагогов над преодолением ТНР у детей, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР к 4-5 годам, указанные в п.10.4.3.2. ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Проявляют интерес к совместной игре; игровому экспериментированию, участию в познавательных и развивающих играх;
- ✓ Проявляют любовь к родителям, уважение к работникам детского сада; дружелюбие и доброжелательность в общении со сверстниками;
- ✓ Способны к позитивному мировосприятию, они положительно настроены по отношению к окружающим, активному общению со сверстниками и близкими людьми;
- ✓ Способны к проявлению относительной самостоятельности в самообслуживании (с небольшой помощью или при напоминании взрослого);
- ✓ Дети умеют самостоятельно выбирать игру; объединяться для игр, которые содержат 2 – 3 роли (совместно с воспитателем), договариваться о распределении ролей; сопровождать игру необходимыми постройками,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

договариваться с партнерами по игре о том, что нужно построить;

- ✓ Умеют ориентироваться на общепринятые нормы и правила культурного поведения ; различать собственные эмоциональные состояния, желания;
- ✓ Имеют представления представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; о том, что такое хорошо, что такое плохо.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Дети имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях (необходимых условиях их функционирования), уходе за растениями и животными (под руководством взрослого или самостоятельно), о рукотворном мире, своем городе;
- ✓ Дети проявляют интерес*:* к познанию, обследованию объектов окружающего мира, характеристике их свойств и качеств; к развивающим играм, занимательным и логическим задачам, видоизменениям геометрических фигур;
- ✓ Дети способны: задавать вопросы, с помощью воспитателя выделять взаимозависимость явлений, событий, действий;
- ✓ Дети владеют*:* обобщенными умениями наблюдения и экспериментирования, умениями совершать элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получая представления о их свойствах и внешних связях;
- ✓ Дети могут: рассматривать и обследовать объекты окружающего мира, инициативно организовать самостоятельную экспериментальную деятельность по исследованию свойств различных материалов и предметов; использовать в практической деятельности основные способы познания – сравнение, упорядочивание и группировка предметов по разным признакам, счет, измерение;
- ✓ Дети стремятся: самостоятельно использовать освоенные ими способы познания окружающего мира природы; по собственной инициативе общаться с живыми существами, наблюдать за ними; проявлять творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности, придумывать новые варианты игр

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
  - используют речь для инициирования общения, регуляции поведения;
  - активно пользуются речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - понимают и правильно используют в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
  - используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
  - владеют правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
  - способны построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - различают на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
  - умеют изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен петь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

доступные для понимания песни, может сочетать речь с движениями

- ✓ Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ Движения рук достаточно координированы;
- ✓ Выполняет основные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения
- ✓ Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качестваобразования.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи (Н. В. Нищева, Детство-Пресс, 2024) 2 раза в год – в сентябре и в апреле-мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Промежуточный мониторинг (январь) проводится для обучающихся с диагнозом ТНР, поступивших согласно заключению ТПМПК на один год обучения.

Если ребенок поступил в ДОУ в середине учебного года, то диагностика проводится во второй половине дня в свободное от организованной деятельности время.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностики по всем пяти образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.

Содержание работы учителя-логопеда в контексте ФАОП ДО для детей с ТНР существенно расширяется, захватывая содержание работы по пяти образовательным областям, представленным в программе КРР АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11. Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей обучающихся на данный учебный год.

2.1.1.Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ТНР среднего возраста согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11 представлены следующими разделами:

Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам

Формирование гендерных гражданских чувств

- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада,в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу, России. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры.

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений..

Настольно-печатные дидактические игры**.**

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу..

Сюжетно-ролевые игры

- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совер- шать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятель- но создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала

Театрализованные игры**.**

- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию не-сложных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование

Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в дет- ском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песоч- нице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком фамилий, имен и отчеств мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транс- порте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («скорая по- мощь», полиция, пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
- Формировать умение одеваться по погоде.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Основная цель учителя-логопеда при работе с детьми с ТНР по реализации данных направлений работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» - это поддержать и совершенствовать речевые возможности детей в разных ситуациях (обучающих, игровых, бытовых), реализуя командный подход в КРР с детьми с ТНР.

2.1.2.Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Основные цели познавательного развития детей с ТНР, согласно п. 32.2.3. ФАОП ДО: обеспечение развития у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследо- вания предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушекили предметов-заместителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различе- ние больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, ок-рашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зри- тельного к мономодальному зрительному восприятию

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высокихи низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность.

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помеще- нии детского сада, на участке.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сде- ланы. Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам се- зона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о се- зонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным осо- бенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особен- ностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения,здания;
- Определять функции, назначение отдельных частей.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зри- тельного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предме- тов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы «Сколько всего? Который по счету?»
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две нерав- ные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем нало- жения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

убывающем порядке.

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определе-

нию их последовательности.

- Формировать представления о смене времен года и их очередности.
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картин-ками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с кар-тинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидакти- ческими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей раз- ных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу,схеме, указанию.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа по-

полам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основнойформе.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, на всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3.).

Данные направления работы реализуются как часть занятий или индивидуальной работы и используется как инструмент повышения речевой компетентности ребенка с ТНР.

2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Ведущим направлением работы в рамках образовательной деятельности "Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Задачи по ОО «Развитие речи» в работе учителя-логопеда описаны по следующим направлениям:

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им

Совершенствование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода вединственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий ипризнаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими исказуемыми.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Формирование графомоторных навыков и подготовки руки к письму:

- Совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предмета, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать.

Задачи по направлению «Приобщение к художественной литературе» реализуется в работе воспитателя.

2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- изобразительное творчество – реализуется в работе воспитателя
- музыка (музыкальная деятельность) – реализуется в работе музыкального руководителя

2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура – реализуется воспитателем
- представления о здоровом образе жизни и гигиене – реализуется воспитателем

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

- Дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- Развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- Развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

- Тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- Применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- Развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- Развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- Формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- Развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- Учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- Развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- Учить выполнять простые движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши;
- Учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- Развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- Вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- Формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- Развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- Формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- Развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы (использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики):

- Продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- Способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- При совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- Развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

- Развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- Развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- Учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- Формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- Предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только только в процессе совместной деятельности организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Формы организации психолого-педагогической помощи семье определены согласно системе п. 3.6. АОП ГБДОУ детский сад № 11.

Формы взаимодействия	**Период проведения, название**
А) Коллективные формы взаимодействия	
Проведение тематических родительских собраний:	Сентябрь • Результаты обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год. Май • Подведение итогов коррекционной работы за год, анализ трудностей, пути решения проблемы, рекомендации на летний период.
День открытых дверей	Апрель 2024: «Один день из жизни детского сада»
Проведение детских праздников и досугов	В течение года по желанию родителей
Практикум	«Это важно знать»; «Полезные книжки»; «Поиграй со мной»
Б) Индивидуальные формы работы	
- анкетирование и опросы	«Беспокоит ли Вас состояние речи Вашего ребенка?» (для более точного анализа специалистом развития ребёнка и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

	дальнейшей разработки коррекционного направления, сентябрь) Анкета удовлетворенности родителей работой логопеда (апрель)
- беседы и консультации	2 раза в месяц в течение года Выполнение рекомендаций для закрепления полученных умений и навыков
В) Формы наглядного информационного обеспечения	
- информационные стенды и тематические выставки	Материалы по лексическим темам «Родителям о развитии речи» (темы будут выбираться исходя из интересов родителей)
- выставки детских работ	Еженедельно, согласно лексическим темам
Г) Открытые занятия	В течение года по желанию родителей
Д) Совместные и семейные проекты различной направленности	«Мы, играя, изучаем, говорим и понимаем»; «Сказка в гости к нам пришла» (краткосрочный)

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорам о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

Социальный партнер	**Мероприятие**
Центр социальной помощи семье и детям	Участие в работе с социально—неблагополучными семьями
Детская библиотека №4	Участие в мастер- классах; помощь в культурно-досуговых мероприятиях (подбор стихов, элементов логоритмики, работа над произношением и согласованностью слов с движениями)

2.4.Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п.49.1.6.ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Направление воспитания	**Мероприятие**
Патриотическое	**23 февраля День защитникаОтечества** Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» 22.02.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Социальное	**27 ноября** День матери в России Концерт «Маме песенку спою» 27.11. **1 января Новый год** Новогодний костюмированный бал 25.12-29.12 **11 января** Всемирный День «Спасибо» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки» 11.01. **21 января** Международный день доброты и объятий Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе 19.02 **8 марта Международный женский день** Праздничный утренник, посвященный 8 марта Мамин праздник» 01.03-07.03
Познавательное	***Объединяет все модули***
Физическое и оздоровительное	**1 октября** Всемирный День улыбки Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку» 01.10 **4 октября** День защиты животных Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами 30.10-04. 10 **4 октября** Международный День врача Беседы о способах сбережения собственного здоровья 04.10. **1 апреля** Международный День птиц Беседа с детьми оптицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области 1.04.
Трудовое	**27 сентября**День воспитателя и всех дошкольных работников Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия 18.09-27.09. **30 апреля** День пожарной охраны Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной службе: польза от труда, трудовые орудия и действия. 30.04. **1 мая День Весны и Труда** Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий**.** 30.04
Этико-эстетическое	**II неделя ноября** Праздник Осени Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» 06.11-10.11 **21 февраля** Международный День родного языка Чтение русских народных сказок, потешек, пословиц и поговорок Народные игры Слушание: «Путешествие в страну народных песен Театрализованная и продуктивная деятельность 21.02.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

III. Организационный раздел

3.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п.4.7. АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11.

3.2. Условия реализации программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно - методическим комплексом (УМК).

Основная программа	Используемые педагогические технологии, методические разработки	Используемые методические пособия
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Методический комплект к образовательной программе Н. В. Нищевой	
	Н. В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста ФГОС (Детство-Пресс)	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2023.
	Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
	Бардышева Т.Ю.	Бардышева Т.Ю.
	Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду»	Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа М. Издательство «Скрипторий 2003», 2012
	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР»	Н.Е.Арбекова Комплект пособий по развитию речи у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3. Издательство «ГНОМ».2012
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать»	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, 2, 3, 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
	Жихарева Ю.Б. Пособие для логопедов и родителей	Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (в 9 выпусках) – Москва «Владос» 2018
	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Методические рекомендации по формированию общих речевых навыков.	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2007

	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Разработки по применению логопедического массажа и самомассаж в коррекции речевых нарушений	Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. Издательство КАРО, СПБ, 2013
	Н.С.Жукова Исправление нарушений речи.	Н.С.Жукова Пособие»Уроки логопеда». Издательство ЭКСМО, Москва, 2014

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

Журнал "Логопед" научно-методический журнал, «Творческий Центр СФЕРА»	http://www.logoped-sfera.ru/
Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей	http://www.logoped.ru/
Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей	http://logoportal.ru/
Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы	http://www.logoped.ru/
Педагогическая библиотека библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий	http://www.pedlib.ru/
Развитие речи упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми	http://www.r-rech.ru/
Социальная сеть работников образования - публикации, презентации, конспекты занятий	http://nsportal.ru/
"Дошколёнок"	http://www.kindereducation.com/
"Познайка"	http://www.poznayka.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию РП учителя-логопеда. Учитывая тесную взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя, далее приведено оснащение кабинета учителя-логопеда и группы детей с ТНР согласно письму Минросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413\03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»)

4. Направления логопедическо йработы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Высота, темп, ритм – визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая ручная и артикуляторная моторика	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по темам. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, мелкими морскими камешками). Массажные мячики. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаики. Бусы и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Постановочные зонды и зондозаменители.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен). Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям» и т.п.). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Игровой и картинный материал по лексическим темам («Четвёртый лишний», «Домино», «Лото», «Что сначала, что потом», «Логический поезд»)
Фонетическая сторона речи	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,скороговорки, тексты, словесные игры). Игры для автоматизации звуков («Дубль», «Магазин», «Ходилки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

	«Логопедическая ромашка»).). Картинный материал по звукам. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («С чего начинается слово», «Первые шаги в страну звуков и букв» «Фонематика» и т.п.).
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Пособия и альбомы Н.В. Нищевой.
Грамматические стереотипы	Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Картинный материал, схемы, игрушки и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам. Раздаточный материал и материал для работы над анализом и синтезом предложений (схемы предложений и т.д.).
Обучение грамоте	Обводки, материал для штриховки букв.

3.4. Учебный план.

Согласно АОП ДО ГБДОУ детский сад № 11, на данный учебный год в группе предусмотрено всего 10 занятий в неделю. Согласно учебному плану на текущий учебный год предусмотрено 2 отдельных подгрупповых занятия учителя – логопеда с детьми с ТНР.

Образовательная область/ Название занятия	**Возрастная группа/количество занятий в неделю**
	Подготовительная группа
«Познавательное развитие» (конструирование)	-
«Познавательное развитие» **(**формирование представлений об окружающем мире)	1 раз в неделю
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1 раза в неделю
«Речевое развитие» **(**восприятие художественной литературы**)**	1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» **(**музыкальное развитие)	2 раза в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» ***(музыкальное развитие) (летний оздоровительный период)***	***2 раза в неделю***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1/2 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	1 раз в неделю
«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)	2 раза в неделю
«Физическое развитие» (физическая культура на воздухе)	1 раз в неделю
«Физическое развитие» ***(физическая культура в летний оздоровительный период)***	***2 раза в неделю***
Коррекционный компонент ДОУ	
Коррекция речевых нарушений в малых подгруппах (учитель-логопед)	***2 раза в неделю не более 20 мин***
Всего НОД в неделю	**10**
Всего мин./час. Продолжительность **дневной** суммарной образовательной нагрузки	**40 мин.** Продолжительность перерыва между занятиями – не менее 10 минут в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, от 28.01.2021
Всего мин./час. Объем образовательной нагрузки **в неделю**	**3 часа 20 мин.**
Индивидуальная работа по коррекции речевых навыков (учитель-логопед)	3 раза в неделю до 15 мин.
Индивидуальная работа по коррекции речевых навыков (воспитатель)	3 раза в неделю до 15 мин.
Всего НОД в неделю (летний оздоровительный период)	***4 раза в неделю***
Всего мин./час. в неделю (летний оздоровительный период)	***1 час 20 мин.***
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности в различных видах детской деятельности	
ОО « Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

моментов	
Дежурства	ежедневно
«ОБЖ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ежедневно
ОО «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение для малышей» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ежедневно
ОО «Речевое развитие»	
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Работа по коррекции речи (по рекомендации учителя-логопеда)	ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Эстетика быта	ежедневно
Экскурсии в природу (прогулка)	ежедневно
Художественное конструирование	ежедневно
ОО « Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
В летний оздоровительный период образовательные области: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» (кроме музыкального развития), «социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной деятельности педагога с детьми. Музыкальное развитие, физическое развитие осуществляются в форме занятия.	

3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда составляет 1 ставка (4 часа).
Согласно СанПиН, организованная образовательная деятельность может начинаться с 8.00, продолжаться до 17.00.

Расписание учителя-логопеда

Дни недели	Время работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 - 13.00
Среда	**1, 3, 5** - 9.00 - 13.00 **2, 4-я** – 15.00 – 19.00
Четверг	9.00 - 13.00
Пятница	9.00 - 13.00

Согласно учебному плану на текущий год, предусмотрено два занятия учителя-логопеда в сетке занятий. Занятия проводятся в малых подгруппах из 6 детей 2 раза в неделю по 20 минут.

По подгруппам проводятся лексико - грамматические занятия, занятия по развитию связной речи, формированию предпосылок к обучению грамоте.

В остальное время проводится коррекционно-развивающая работа индивидуально или мини-подгруппами. Состав мини-подгрупп определяет учитель-логопед по результатам логопедической работы (поэтому состав мини-подгрупп подвижен).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Учитывая индивидуальный подход в работе с детьми с ТНР, у учителя-логопеда есть возможность приглашать на индивидуальную работу или совместную работу в мини-подгруппах с учетом темпа их деятельности в бытовых ситуациях (прием пищи, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, приготовление ко сну. одевание после сна и т. д.).

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня; индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (4 часа в неделю)

День недели	**Вид деятельности**	**Время**	**Примечание**
Понедельник	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Организационная работа	9.20-9.40	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.40-10.00	Участие в занятии по физической культуре
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	10.10-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Вторник	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.20	Участие в занятии музыкального руководителя
	Организационная работа	9.20-9.30	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.30-9.50	Занятие со II подгруппой детей
	Организационная работа	9.50-10.00	Подготовка к занятию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

	Коррекционно-развивающая работа	10.00-10.20	Занятие с I подгруппой детей
	Организационная работа	10.20-10.30	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	10.30-10.50	Занятие с III подгруппой детей
	Организационная работа	10.50-11.00	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	11.00-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Среда, 1, 3, 5	Коррекционно-развивающая работа	9.00 - 11.50	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
		11.50– 12.20	Участие в занятии музыкального руководителя
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Среда, 2 и 4	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	15.00 –15.30	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями
	Коррекционно-развивающая работа/консультативная/профилактическая работа	15.30 –19.00	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей/коррекционный час с родителями
Четверг	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.20	Занятие со II подгруппой детей
	Организационная работа	9.20-9.40	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	9.40-10.00	Участие в занятии музыкального руководителя
	Организационная работа	10.00-10.10	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	10.10-10.30	Занятие с I подгруппой детей
	Организационная работа	10.20-10.30	Подготовка к занятию
	Коррекционно-развивающая работа	10.30-10.50	Занятие с III подгруппой детей
	Организационная работа	10.50-11.00	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	11.00-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу
Пятница	Коррекционно-развивающая работа	9.00-9.20	Участие в занятии по физической культуре
	Организационная работа	9.20-9.30	Подготовка к индивидуальной работе
	Коррекционно-развивающая работа	9.30-12.20	Индивидуальная работа с детьми или мини-подгруппа
	Методическая/консультативная/ аналитическая работа	12.20-13.00	Заполнение документации/ взаимодействие с воспитателями/консультации по запросу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

3.6.Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход***, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексическойтемы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Комплексно-тематическое (перспективное) планирование учителя-логопеда с обучающими с ТНР среднего возраста

Месяц, неделя	Тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-4 неделя 01.09-29.09.23	Участие в празднике для старших дошкольников в качестве зрителей. **День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»** Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей педагогами и составление ИОТР. *Народный календарь - Журавлиный лет* *День дошкольного работника* *День пожилого человека*		
Октябрь, 1-янеделя 02.10-07.10.23	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	2. Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». *День Учителя* *Народный календарь-Сергий Капустник*
Октябрь, 2-я неделя 09.10-13.10.23	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свѐкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.	1.Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». *Народный календарь -Покров*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Октябрь, 3-я неделя 16.10-20.10.23	«Сад. Фрукты»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.	1.Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» . *День отца в России*
Октябрь, 4-я неделя 23.10-27.10.23	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	1.Выставка поделок «Этот гриб -любимец мой» (совместное с родителями творчество). *Народный календарь-Прасковья Грязнуха*
Ноябрь, 1-я неделя 30.10-03.11.23	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	1.Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Ноябрь, 2-я неделя 06.11-10.11.23	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять.	1.Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). ***2. Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»*** *Экологический праздник - Синичкин календарь*
Ноябрь, 3-я неделя 13.11- 17.11.23	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).	1.Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». *День логопеда*
Ноябрь, 4-я неделя 20.11- 24.11.23	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.	1.Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). *День ракетных войск и артиллерии* *Народный календарь-Федот Студит*
Ноябрь, 5-я неделя 27.11-01.12.23	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	1.Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная вода». 2. Праздничный утренник, посвященный 8 марта «Маме песенку спою» *3. Комплексное занятие «Пресветлое солнце»* *День матери в России* *День Государственного герба Российской Федерации*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Декабрь, 1-я неделя 04.12- 08.12.23	«Зима. Зимующие птицы»	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	1.Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» 2. Субботник на участке: постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика
Декабрь, 2-я неделя 11.12- 15.12.23	«Зимние забавы»	Зима, снег, снежинки, сугроб, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, лыжи, горка, ледянки, коньки, кататься, идти, возить, строить, скользить, падать, разбегаться дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, крутая, ледяная белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	1.Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
Декабрь, 3-я неделя 18.12- 22.12.23	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).	1.Исследовательская экспериментальная деятельность. «Для чего растениям нужна вода» *День ракетных войск*
Декабрь, 4-я неделя 25.12- 29.12.23	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со).	**1.*Новогодний костюмированный бал.***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Январь, 1-я неделя 01.01-08.01.24	**У детей зимние каникулы**		

Январь, 2-я неделя 09.01-12.01.24	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1.Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» *День заповедников и национальных парков* *День российской печати*
Январь, 3-я неделя 15.01-19.01.24	«Домашние животные и их детеныши»	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.	1.Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?» *День инженерных войск* *Народный календарь – Крещение*
Январь, 4-я неделя 22.01-26.01.24	«Дикие животные и их детеныши»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	1.Игра-драматизация по сказке «Теремок». *Народный календарь — Татьянин день*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

Январь, 5-я неделя 29.01-02.02.24	«Профессии. Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”»
Февраль, 1-я неделя 05.02-09.02.24	«Профессии. Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1.Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль, 2-я неделя 12.02-16.02.24	«Транспорт»	Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1.Выставка поделок из бросового материала «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 3-я неделя 19.02-22.02.24	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» 2. *День Защитника Отечества*
Февраль, 4-я неделя 26.02-01.03.24	«Весна»»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
Март, 1-я неделя 06.03-10.03.23	«Мамин праздник». «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь,	**1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

		танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	***Международный женский день*** Народный календарь – Тимофей Весновей
Март, 2-я неделя 11.03-15.03.24	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1.Лэпбук «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). *Масленица* *Международный День семьи*
Март, 3-я неделя 18.03-22.03.24	«Цветущие комнатные растения»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	1.Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». *День моряка подводника*
Март, 4-я неделя 25.03-29.03.24			*Международный День театра* *Народный календарь – Алексей Теплый*
Апрель, 1-я неделя 01.04-05.04.24	«Дикие животные весной»	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Художественное конструирование из природного материала. *Международный День детской книги*
Апрель, 2-я неделя 08.04-12.04.24	«Домашние животные весной»	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с	1.Фотовыставка «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Образовательная тематическая программа: планетарий ***День космонавтики***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

		(со), за, над	
Апрель, 3-я неделя 15.04-19.04.24	«Птицы прилетели»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Развлечение на улице «Грачи прилетели». 2.Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. *Народный календарь – Родион Ледолом*
Апрель, 4-я неделя 22.04-26.04.24	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Спортивный досуг «День рождения Земли» *Всемирный День Земли*
Май, 1-я неделя 29.04- 03.05.24	**У детей весенние каникулы**		***1.День весны и труда*** *Пасха* *День пожарной охраны*
Май, 2-я неделя 06.05-10.05.24	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Выставка творческих работ детей *2. День птиц* *3. День детской книги*
Май, 3-я неделя 13.05-17.05.24	«Наш город. Моя улица»	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Оформление фотоальбома совместно с родителями «Исторические места Санкт-Петербурга» *2 Спортивный праздник «Игры нашего двора» (с привлечением родителей)* .
Май, 4-я неделя 20.05-24.05.24	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в,	1.Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий
08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись

		на, у, под, с (со), за, над	
Май, 5-я неделя 27.05-31.05.24	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Викторина «Яркие краски лета»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

08.12.23 11:32 (MSK) Простая подпись