

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 01 от 30.08.2022



С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 4 от 25.05.2022

СОГЛАСОВАНО
Председатель Профсоюзного комитета ОУ
Т.Н. Лукьянова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Е.В. Федоренкова
Приказ № 40/6-О/22 от 30.08.2022



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости воспитанников
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2022

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26.07.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019)
- Конвенцией о правах ребенка ООН
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (с учетом изменений и дополнений)
- Уставом ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель: оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) осуществляется через отслеживание индивидуальной динамики развития детей.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Мониторинг проводится в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3.3 Педагогическая диагностика проводится с использованием следующих методов: наблюдение за поведением и деятельностью воспитанников в естественной среде, анализ продуктов детской деятельности, беседы, диагностические ситуации, специально организованные педагогом.

Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга) в группах для воспитанников с (ТНР) проводится 2 раза в год (1-3 неделя сентября в старшей и подготовительной группах; 1-4 недели сентября в средней группе и 2-4 неделя апреля). Подготовительные группы и группы, где есть дети с логопедическим заключением на 1 год, проводят промежуточный мониторинг (для определения дальнейшего образовательного маршрута) четвертая неделя января, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса..

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе для воспитанников с (ЗПР) – 3 раза в год, включая экспресс-диагностику в середине учебного года. Длительность проведения диагностики составляет 3-4 недели.

3.4 Инструментарием для педагогической диагностики в группах для воспитанников с (ТНР) являются диагностические карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых.

1.2. Взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Способность к познанию.

2.2. Интерес к окружающему миру, Родине.

2.3. Свойства и отношения окружающего мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Связная речь.

3.2. Словарный запас.

3.3. Звуковая и интонационная культура речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Восприятие ребенком мира искусства.

4.2. Художественно – творческая деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Двигательная деятельность.

5.2. Становление ценностей ЗОЖ.

По результатам мониторинга заполняется сводная таблица по каждой образовательной области на момент обследования детей.

На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы). По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов взаимодействия.

Педагогическая диагностика проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем. Мониторинг продвижения воспитанников в освоении адаптированной основной образовательной программы ДОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и методической разработкой на основе альбомов «Результаты мониторинга детского развития» Верещагиной Н.В. и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.5. Учителями-логопедами в группах для воспитанников с (ТНР) проводится диагностика речевого развития детей с целью оказания им квалифицированной коррекционной помощи. Обследование проводится по речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.6. Оценка развития ребенка в группе для воспитанников с (ЗПР) осуществляется

совместно воспитателями и специалистами группы на основе материалов: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию.» – М.: Новая школа, 1998; Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Анализ освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по диагностическим картам, разработанным в ГБДОУ детский сад № 11 на основе парциальных программ:

- воспитания петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.);
- формирование основ жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (Л18 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.)

Диагностические карты разработаны по трем возрастным группам: средней, старшей и подготовительной.

3.8. Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения на психолого-педагогическом консилиуме при участии заместителя заведующего по УВР, старшего логопеда и позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные результаты используются для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка и позволяют оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми группы.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля (посещение занятий, наблюдение организации режимных моментов);
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет анализ эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные выводы и рекомендации озвучиваются на итоговом педагогическом совете учреждения.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, заполненные карты развития ребенка хранятся у педагогов.

6.2 Комплект материалов педагогической диагностики (мониторинга) хранится в методическом кабинете.