

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий

Е. В. Федоренкова

Приказ № 42/1-О/21 от 30.08.2021 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**(тяжелыми нарушениями речи)**

Санкт-Петербург  
2021

## Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей.

### Пояснительная записка

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных проявлений ребенка дошкольного возраста в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками для выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития и построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей, развитию индивидуальности.

**Цель диагностики:** оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

#### **Задачи диагностики:**

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

**Периодичность проведения диагностики:** диагностика проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь и апрель) в течение 3 недель в старших и подготовительных группах и в течение 4 недель в средней группе.

#### **Методы диагностики:**

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

**Инструментарий диагностики (критерии, методика проведения)** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с № 11.

**Содержание диагностики** – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в игровой деятельности в **конкретно сформулированном качественном выражении.**

**Способ фиксации результатов диагностики:** систему обозначений педагоги выбирают сами. В ДОУ выбрана цифровая система.

**Цифра «3»** означает, что показатель сформирован достаточно — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

**Цифра «2»** означает, что - показатель в стадии формирования, близкий к достаточному - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

**Цифра «1»** означает, что показатель не сформирован — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

По сути, педагог констатирует факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности в соответствии с тем или иным разделом каждой из пяти образовательных областей (далее – ОО) и четырёх основных видов игровой деятельности. Данный подход не предполагает выделение малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов). Результаты диагностики используются при составлении индивидуальной образовательной траектории ребёнка (ИОТР) (Приложение 3)

**Диагностику проводят:** воспитатели, учителя - логопеды, музыкальные руководители.

Ниже приведены итоговые таблицы (Приложение 1), наглядно демонстрирующие заполнение листов педагогической диагностики в соответствии с возрастом ребенка и сводные таблицы педагогической диагностики (Приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ф.И. ребенка	Социально – коммуникативное развитие			
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности (в социуме, в природе)</i>
	Основные аспекты образовательной области			
1....				
2....				

Ф.И. ребенка	Познавательное развитие					
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>РМП</i>	<i>Формирование целостной картины окружающего мира</i>		
				<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>Ознакомление с окружающим социальным миром</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
Основные аспекты образовательной области						
1....						
2....						

Ф.И. ребенка	Речевое развитие				
	<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	Основные аспекты образовательной области				
1....					
2....					

Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>			
		<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
Основные аспекты образовательной области					
1....					
2....					

Ф.И. ребенка	Физическое развитие				Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
	Основные движения(ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание)	Упражнения			
		Строевые	Общеразвивающие	Спортивные	
Основные аспекты образовательной области					
1....					
2....					

Ф.И. ребенка	Развитие игровой деятельности			
	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	Основные аспекты образовательной области			
1....				
2....				

Мониторинг развития в соответствии с ФГОС ДО воспитанников

Ф.И ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровая деятельность	
	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.
1....												
2....												
<b>ИТОГО:</b>												
<b>1</b>												
<b>2</b>												
<b>3</b>												

1 – показатель не сформирован; 2 – показатель в стадии формирования; 3 – показатель сформирован

Воспитатели группы № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_;

Сводная по результатам мониторинга воспитанников группы № \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

в соответствии с ФГОС ДО 201 -20 учебный год

Количество воспитанников \_\_\_\_\_

Уровни показателей	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровая деятельность	
	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.
<b>Итого: %</b>												
Недостаточный уровень («1») %												
Близкий к достаточному («2») %												
Достаточный уровень («3») %												

Воспитатели группы № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_;

Мониторинг речевого развития в соответствии с ФГОС ДО группы № \_\_\_\_\_ в 201 -20 \_\_\_\_\_ учебном году

№ п/п	Имя ребенка	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи		Развитие экспрессивной речи								
		состояние фонематического восприятия		состояние активного словаря		состояние грамматического строя речи		состояние связной речи		состояние фонетико-фонематической стороны речи						
		Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	
1.																
2.																
	ИТОГО:															
	Н															
	С															
	В															

Н – Низкий уровень развития

С – Средний уровень развития

В – Высокий уровень развития

Учитель – логопед группы № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Уровни речевого развития детей группы № \_\_\_\_\_

По результатам мониторинга в соответствии с ФГОС ДО 201 -20 \_\_\_\_\_ учебный год

Количество воспитанников \_\_\_\_\_

Уровень речевого развития воспитанников	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи		Развитие экспрессивной речи									
	состояние фонематического восприятия		состояние активного словаря		состояние грамматического строя речи		состояние связной речи		состояние фонетико-фонематической стороны речи							
	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.	Н. уч. г.	К уч. г.		
ИТОГО: %																
Низкий (Н) %																
Средний (С) %																
Высокий (В) %																

Учитель – логопед группы № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Индивидуальная образовательная траектория развития (далее - ИОТР) ребёнка

ИОТР ребёнка предполагает **два вида реализации: содержательный и деятельностный**. Содержательный аспект определяет конкретные задачи развития ребёнка и темы образовательной деятельности. Деятельностный аспект указывает на конкретные виды детской деятельности, посредством которых будут решаться поставленные задачи и на специально подобранные воспитателем технологии организации образовательного процесса с каждым конкретным ребёнком.

А также ИОТР имеет **два направления в организации взаимодействия с ребёнком**: содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые педагогом и направления педагогической поддержки семьи.

ИОТР **определяется** образовательными потребностями конкретного ребёнка; его индивидуальными способностями и возможностями.

#### ИОТР разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Процедура разработки индивидуальных образовательных траекторий развития:

- после проведения мониторинга развития его результаты обсуждаются специалистами и педагогами каждой группы..
- формируется список детей, нуждающихся в более развёрнутой ИОТР, включающей специальные педагогические технологии её осуществления. Всё это осуществляется воспитателями совместно с учителем – логопедом (группы с тяжёлыми нарушениями речи) , учителем – дефектологом (группа с задержкой психического развития), музыкальным руководителем.

Для детей, не включённых в список, воспитатели реализуют несложные варианты ИОТР. После определения содержательного компонента ИОТР воспитатели фиксируют разработанный способ его реализации в календарном плане.

Специалисты сопровождения – воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель – осуществляют педагогическую поддержку ребёнка до тех пор, пока проблема не будет решена, а ИОТР ребёнка будет полностью исполнена.

Ниже приведена таблица, наглядно демонстрирующая определение ИОТР .

## Индивидуальная образовательная траектория развития ребёнка группы № 1

№ п/п	ФИО ребенка, возраст	
1	<i>Основное направление развивающей образовательной деятельности</i>	
	<i>Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребёнком, осуществляемые воспитателем</i>	<i>Основные направления педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ ребёнка</i>
<b>Образовательная область (далее – ОО) «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
Обогащение словаря ребёнка формулами словесной вежливости.	Дидактические упражнения: «Наши помощники – вежливые слова», «Вежливые слова в разных ситуациях». Чтение стихов и рассказов, обогащающих пассивный словарь ребёнка словами вежливости и речевого этикета. Использование этих слов в группе, на улице.	Родителям чаще в присутствии ребёнка использовать слова вежливости и речевого этикета. Хвалить ребёнка за проявления вежливости в общественных местах и семье.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Развитие памяти, разучивание программных стихов. Обучение содержательному пересказу литературных текстов.	Использовать алгоритмы (схемы-иллюстрации) при запоминании содержания и последовательности заучиваемых стихов. Повторять стихи. Инициировать мальчику декламировать стихи в ходе совместной деятельности (литературная гостиная) в группе. Обучать запоминанию и пересказу текста, сказок и рассказов, используя следующие приёмы: рассказывание части рассказа, рассказ по плану, составленному вместе с воспитателями, план – графические схемы, самостоятельно составленный план пересказа на основе выделения эпизодов повествования.	Консультация «Приёмы развития памяти у старших дошкольников». Повторение дома стихов, разучиваемых в детском саду. Совместное чтение и пересказ мальчиком сказок и рассказов дома.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Упражнение в запоминании состава чисел в пределах десяти. Формирование умения моделировать пространственные отношения между объектами в виде плана, рисунка, чертежа.	Индивидуально повторять с ребёнком состав чисел с использованием наглядных карточек, а позже и без них. Игровые упражнения (например, с помощью карточек состав все варианты состава числа 6 (7, 8, 9). Позже использовать палочки Кюизенера. В ходе индивидуального взаимодействия с <b>Петей</b> составить план группы, разведки, участка. Игры типа «Секретик», «Найди клад».	Дома повторять с ребёнком состав чисел второй пятёрки. Совместные с ребёнком игровые упражнения типа «с помощью карточек состав все варианты состава числа 6 (7, 8, 9)». Помочь ребёнку нарисовать план его комнаты.
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
Обучение навыкам работы со сверстниками при возведении коллективной постройки.	Так как мальчик нерешителен и застенчив, необходимо создать ему определённые условия: при возведении построек предлагать в партнёры детей, которые умеют согласовывать свои действия с другими детьми, не подавляя их инициативу. Помочь мальчику почувствовать и обрести уверенность в своих возможностях.	Так как мальчик самостоятельно и индивидуально умеет придумывать и возводить хорошие постройки из строительных материалов, родителям рекомендации не даются (коллективные постройки можно осуществлять в группе д/с со сверстниками).
<b>ОО « Физическое развитие»</b>		
Формирование правильной осанки.	Напоминать ребёнку о необходимости исправлять позу за столом во время еды, занятий и т. п., соблюдать правильную осанку.	Выполнять рекомендации специалистов.
<b>Вид детской деятельности: игровая</b>		



<p>Формирование умения брать на себя разные роли (не только второстепенные). Формирование умения выполнять роль ведущего в дидактической игре.</p>	<p>Включать в игру играющих детей и придумывать развитие сюжетной линии игры. Предлагать для мальчика новые роли. Использовать метод похвалы всех играющих. Побуждать <b>Петю</b> к проявлению игровой фантазии. Просить <b>Петю</b> на короткое время заменить воспитателя в роли ведущего в играх типа лото и играх на развитие мышления.</p>	<p>Консультация «Как помочь ребёнку преодолеть робость и застенчивость». Всей семьёй играть в настольные игры, роль ведущего отдавать сыну.</p>
<p><b><i>Прогнозируемые сроки для достижения результативности ИОТР – 3 -6 месяцев.</i></b></p>		