

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 28. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий _____ Е. В. Федоренкова
Приказ № 52-О/25 от 28.08.2025 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.
МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Санкт-Петербург
2025

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской творческой продукции.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Место представления полученных результатов: заседание ПМПк ГБДОУ д/с №45 Красногвардейского района .

Параметры оценки

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 баллов:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания совмещённо с педагогом, по подражанию;

3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1 – низкий уровень (средний балл менее 2,2): представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 – средний уровень (средний балл от 2,3 до 3,7): представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 – высокий уровень (средний балл от 3,8 и более): представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

После проведения педагогической диагностики все данные заносятся в индивидуальную карту развития воспитанников. Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица уровней сформированности представлений, навыков, умений по образовательным областям, определяется уровень развития в той или иной образовательной области, составляется

индивидуальная образовательная траектория обучающегося (далее - ИОТР) и происходит распределение детей по подгруппам. Одна траектория охватывает 3 месяца.

Каждый педагог на основе своего мониторинга по определенному разделу кратко раскрывает содержание своей работы с ребенком (формирование/ закрепление у ребенка тех знаний, умений, навыков, которые не развиты/развиты в недостаточной степени, «**над чем работать?**»), отражает предполагаемый уровень освоения навыка ребенком к окончанию периода «**что ребенок научится делать?/как улучшится владение знаниями, умениями, навыками?**» и вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс по реализации ИОТР, кратко раскрывая формы и методы в работе с родителями.

Итоговая таблица результатов диагностики

Образовательные области	Уровни развития								
	1			2			3		
	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
	Количество детей								
1. Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)									
2. Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений)									
3. Познавательное развитие (ФЭМП)									
4. Познавательное развитие (конструктивная деятельность)									
5. Речевое развитие									
6. Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)									
7. Социально-коммуникативное развитие (безопасность)									
8. Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)									
9. Социально-коммуникативное развитие (труд)									
10. Художественно-эстетическое развитие (музыка)									
11. Физическое развитие (физическая культура)									
12. Физическое развитие (представления о здоровье и здоровом образе жизни, КГН)									

Итого:

Уровни развития								
1 уровень			2 уровень			3 уровень		
сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

22.09.25 14:34 (MSK)

Сертификат 7BFafa989DC09BBDF47C353453AA2D24
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Индивидуальная образовательная траектория развития, составленная на основе диагностики

Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики, дата заполнения			
Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка			
Педагог и/специалисты	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы		
	Содержание работы по направлениям	Предполагаемые результаты	Основные направления психолого-педагогической поддержки семьи
Дефектолог			
Логопед			
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физическому воспитанию			

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА по реализации парциальной программы «Первые шаги»

Проводится в начале и в конце учебного года воспитателями группы в виде беседы о Санкт-Петербурге.

Цель диагностики: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла	<i>высокий уровень</i> (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений)
2 балла	<i>средний уровень</i> (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при ответах)
1 балла	<i>низкий уровень</i> (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации)

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА по реализации парциальной программы «Первые шаги»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает название города		Различает городские и деревенские дома, может назвать признаки различия и сходства		Знает название главных улиц города		Знает название главной реки		Знает название главной площади		Знает название первой крепости		Знает название района, где живет, название главных улиц района		Знает название улицы, на которой живет		Сформированы элементарные понятия о правилах поведения в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
1..																					

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает об основателе СПб – Петре I, знаком с понятием «царь»		Знает основные достопримечательности СПб		Может рассказать о том, что такое проспект, площадь, улица, скульптура		Знает о блокаде в прошлом города-героя		Знает историю своего района, памятные места		Знает символику города		Знаком с понятием «памятник», «собор»		Знает название улицы, на которой живет		Сформированы навыки поведения в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
1..																					

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Подготовка к конкурсу «Юный краевед»																							
№ п/п	Имя ребенка	Знает об истории Санкт-Петербурга		Знает основные памятники архитектуры СПб, некоторые сведения об их создании и архитекторах		Ориентируется на карте СПб, знает название основных островов и рек		Знает о военном прошлом страны, о роли нашего города в ВОВ		Может рассказать об известных людях СПб, их заслугах		Знает символику города: герб, флаг		Знаком с учреждениями истории и культуры города		Знает известные памятники скульптуры		Знает известные пригороды СПб		Осознанно проявляет навыки культурного поведения в различных ситуациях и общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

22.09.25 14:34 (MSK)

Сертификат 78FAFA989DC09BDDF47C353453AA2D24
Действует с 02.07.25 по 25.09.26