Принята

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Утверждена

Приказ ГБДОУ № 53-О от 01.09.2017 г.

Заведующий Е. В. Федоренкова

Педагогическая диагностика
на 2017 – 2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей.

Пояснительная записка

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных проявлений ребенка дошкольного возраста в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками для выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития и построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей, развитию индивидуальности.

Цель диагностики: оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Задачи диагностики:

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь и апрель) в течение 3 недель.

Сроки проведения диагностики: 01.09.2016 г. - 23.09.2016 г.; 10.04.2017 г. - 28.04.2017 г.

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

Инструментарий диагностики (критерии, методика проведения) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с № 11.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в игровой деятельности в **конкретно сформулированном качественном выражении.**

Способ фиксации результатов диагностики: листы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей, где педагог в лаконичной форме делает записи конкретных затруднений ребёнка в соответствии с тем или иным разделом каждой из пяти образовательных областей (далее – ОО) и четыёх основных видов игровой деятельности. Если прослеживается полное усвоение ребёнком данного раздела ОО или соответствующее возрасту развитие игровой деятельности, тогда строка напротив его фамилии в «Листе педагогической диагностики» не заполняется. Данный подход не предполагает выделение малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов). Результаты диагностики используются при составлении индивидуальной образовательной траектории ребёнка (ИОТР).

Диагностику проводят: воспитатели, учителя - логопеды, учитель – дефектолог, музыкальные руководители.

Ниже приведены таблицы, наглядно демонстрирующие заполнение листов педагогической диагностики (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ф.И. ребенка				
	Социализаця, развитие общения, нравственное воспитание	***Ребёнок в семье и сообществе***	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***	***Формирование основ безопасности (в социуме, в природе***
	Основные аспекты образовательной области			

Ф.И. ребенка	**Познавательное развитие**					
	Познавательно-исследовательская деятельность	***Сенсорное развитие***	***РЭМП***	***Формирование целостной картины окружающего мира***		
				Ознакомление с миром природы	***Ознакомление с окружающим социальным миром***	***Ознакомление с предметным окружением***
	Основные аспекты образовательной области					

Ф.И. ребенка	Речевое развитие				
	Формирование словаря	*Звуковая культура речи*	*Грамматический строй речи*	*Связная речь*	*Приобщение к художественной литературе*
	Основные аспекты образовательной области				

Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие				
	Приобщение к искусству	*Изобразительная деятельность*			
		Рисование	*Лепка*	*Аппликация*	*Конструктивно-модельная деятельность*
	Основные аспекты образовательной области				

Ф.И.	Физическое развитие	

ребенка	*Основные движения(ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание)*	*Упражнения*				*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*
		Строевые	*Общеразвивающие*	*Спортивные*	*Подвижные игры*	
	Основные аспекты образовательной области					

Ф.И. ребенка	**Развитие игровой деятельности**			
	Сюжетно-ролевые игры	*Подвижные игры*	*Театрализованные игры*	*Дидактические игры*
	Основные аспекты образовательной области			