

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 11
Протокол № 2 от 25.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 11
_____ Е. В. Федоренкова
Приказ № 64/4-О/20 от 28.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

30.04.25 11:42 (MSK)

Сертификат 00E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833
Действует с 26.04.24 по 20.07.25

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы логопедического пункта (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) предназначено для организации работы по оказанию квалифицированной, и своевременной логопедической помощи воспитанникам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последующих изменений и дополнений);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (с учетом последующих изменений и дополнений);
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 30.12.1992 № 472 «О внесении дополнений в сеть дошкольных учреждений специального назначения»;

1.3. Логопедический пункт открывается и функционирует в ДОУ с целью своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, 20-25 детей (в зависимости от их клинического и логопедического заключения).

1.4. Учитель-логопед оказывает консультативную и коррекционную помощь детям преимущественно с нарушениями произношения по типу амбулаторного приема.

1.5. Руководитель ГБДОУ включает в штатное расписание должность учителя-логопеда. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, от 15 до 25 детей (в зависимости от их клинического и логопедического заключения).

2. Организация логопедической работы.

2.1. Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического пункта - выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППК).
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

2.3. Направления деятельности:

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи детей и заключения ТПМПК, ППК сада по договору «О сетевом взаимодействии» следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии (пребывание ребенка – 6 месяцев, если ребенок часто болеющий логопед может продлить срок обучения), дизартрия – 1 год, НПОЗ – 6 месяцев.

2.5. Комплектование логопедический пункт осуществляется учителем-логопедом в течение учебного года по мере освобождения мест. На каждого зачисленного на логопедический пункт ребёнка заполняется соответствующая документация.

2.6. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети подготовительной к школе группы, имеющие речевое нарушение.

2.7. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка от 20 до 30 минут индивидуальная работа с ребёнком, 5-10 минут рекомендации родителям.).

2.8. Учитель-логопед берёт детей на индивидуальные занятия в соответствии с режимом работы ГБДОУ и по согласованию с администрацией ГБДОУ.

2.9. В случаях длительного отсутствия положительной динамики учитель-логопед может рекомендовать (при согласии родителей (их законных представителей) обращение в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования ребенка врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ТПМПК для уточнения логопедического заключения.

При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.10. По мере исправления речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

2.11. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

2.12. Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в ОУ.

2.13. Общее количество часов работы учителя - логопеда – 20 ч.. График работы составляется как на первую, так и на вторую половину дня, в зависимости от возможностей родителей (законных представителей) приводить детей на индивидуальные занятия к учителю - логопеду в ГБДОУ.

2.14. Ответственность за порядок зачисления детей в логопедический пункт несут учитель-логопед и администрация данного ГБДОУ.

3. Отчётные документы.

3.1. Приказ заведующего о зачислении детей на логопедический пункт

- 3.1. Заявление родителей о зачислении на логопедический пункт (Приложение 1)
- 3.2. Речевая карта на каждого ребёнка (Приложение 2)
- 3.4 Индивидуальный маршрут по коррекции выявленных речевых нарушений (Приложение 3)
- 3.5. Журнал учёта посещаемости (Приложение 4)
- 3.6. Рабочая программа (перспективное планирование по коррекции выявленных речевых нарушений) (Приложение 5)
- 3.7. Протоколы ППк ДОУ (зачисление и выпуск)

Речевая карта

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ГБДОУ № _____ Группа № ____ (подготовительная, старшая)

Заключение ППк _____

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Краткий анамнез

Раннее речевое развитие: по возрасту / прерывалось / позднее начало речи / нет информации

Сопутствующий диагноз: аденоиды / ГНМ / нарушение слуха / нарушение зрения /

Состояние психомоторных функций

Особенности внимания: возрастная норма / неустойчивое / рассеянное

Особенности памяти: возрастная норма / снижена / нарушена

Особенности мышления: возрастная норма / ниже возрастной нормы

Особенности эмоционально-волевой сферы: без особенностей / эмоционально лабилен /

Состояние мелкой моторики: возрастная норма / ниже возрастной нормы / нарушена

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: норма / тонкие / толстые / шрам(ы)

Зубы: норма / редкие / крупные / мелкие / отсутствие (физиологическое / нефизиологическое)

Прикус: норма / прогнатия / прогения / открытый передний / открытый боковой / перекрестный

Твёрдое нёбо: норма / высокое / узкое / уплощённый свод

Мягкое нёбо: норма / укороченное / раздвоенное / отсутствие маленького язычка

Язык: норма / массивный / маленький / географический

Подъязычная связка: без патологии / короткая / укороченная / толстая / утолщённая

Состояние артикуляционной моторики

Тонус: нормальный / вялый / чрезмерно напряжённый

Темп движений: нормальный / быстрый / медленный

Переключение: не нарушено / незначительно затруднено / затруднено

Объём движений: полный / незначительно снижен / неполный

Точность выполнения: норма / незначительно снижена / снижена / нарушена

Длительность удержания положения: норма / незначительно снижена / снижена

Неврологическая микросимптоматика: отсутствует / синкинезии / тремор / саливация / отклонение кончика языка

Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи

Объём дыхания: достаточный / недостаточный

Голос: без особенностей / тихий / громкий / звонкий / хриплый / с носовым оттенком

Темп: нормальный / ускоренный / замедленный Ритм: не нарушен / нарушен

Интонационная выразительность: развита хорошо / развита недостаточно / плохо развита

Состояние речевой функции

Состояние звукопроизношения: ротацизм Р / Р', ламбдацизм Л / Л', (пара)сигматизм свистящих С / С' / З / З', (пара)сигматизм шипящих Ш / Ж,, дефекты аффрикат Ц / Ч / Щ, другое

Состояние фонематического восприятия: возрастная норма / незначительно нарушено / нарушено

Слоговая структура слова: возрастная норма / допускает единичные ошибки / нарушена

Словарный запас: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Грамматический строй: в пределах возрастной нормы / единичные ошибки / нарушен

Состояние связной речи: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Логопедическое заключение

Дата обследования: _____ Начало занятий _____ Окончание занятий _____

Учитель - логопед: _____ / _____ /

Решением ППК от _____ 20__ г. выпускается

с _____

Рекомендовано обучение по ООП НОО / ООП ДО

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
(логопедический пункт) 20_____ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение _____

Направление коррекционной работы		Содержание
моторика	Общая	
	Мелкая	
	Артикуляционная	
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		
Фонематические процессы		
Звукопроизношение		
Слоговая структура слова		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Развитие ВПФ		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №_____компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Журнал учета детей ГБДОУ №_____, нуждающихся в логопедической помощи
на 20_____ – 20_____учебный год**

Санкт-Петербург

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения ребенка	Адрес проживания	ФИО родителя или законного представителя, <u>телефон</u>	Льготы для поступления в ОУ	Предварительный диагноз	Рекомендации («маячок» на ТПМПК, отказ от ТПМПК, консультация дефектолога, занятия с логопедом вне речевой группы и др.)	Примечание	<u>Дата, подпись</u> родителей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

30.04.25 11:42 (MSK)

Сертификат 00E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833
 Действует с 26.04.24 по 20.07.25

Приложение 5.

ГБДОУ детский сад №
11 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>			
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>			
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i>			
4-й этап <i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i>			