

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ОУ
Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 11
Красногвардейского района СПб
Протокол № 3 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Приказ № 31/1-О/25 от 16.04.2025
_____ Е. В. Федоренкова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	
		Идентификатор: 97882686-365a-4eaa-bc09-c7935d303170	
УТВЕРЖДЕНО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий	16.04.25 15:28 (MSK)	Сертификат 00E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Красногвардейского Санкт-Петербурга (далее – Положение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (далее – группы компенсирующей направленности) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с:

- Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – подписан 22.12.2020

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022

- Уставом ОУ

1.3. Группы компенсирующей направленности создаются Учредителем для коррекции нарушений в речевом и психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) в ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми.

2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Цель деятельности групп компенсирующей направленности: создание целостной системы, обеспечивающей образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности следующие:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы
- Комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение
- их всестороннего гармоничного развития
- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья

- обучающихся
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
 - Обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - речевое развитие
 - социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - художественно-эстетическое развитие
 - физическое развитие
 - Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии обучающихся
 - Осуществление общей культуры личности обучающихся
 - Адаптация обучающихся к жизни в обществе
 - Формирование здорового образа жизни обучающихся
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Организация комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется Комиссией по комплектованию образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Красногвардейского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3.2. Приём обучающихся в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

3.3. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

3.4. В группы компенсирующей направленности зачисляются обучающиеся одной возрастной категории от 4 до 7 лет:

- Средняя группа - 4-5 лет;
- Старшая группа – 5-6 лет;
- Подготовительная группа - 6-7 лет

Допускается комплектование смешанных групп по возрасту.

3.5. Отчисление обучающихся из групп компенсирующей направленности осуществляется:

- на основании решения ТПМПК после окончания срока коррекционного обучения
- по желанию родителей (законных представителей)

и оформляется приказом заведующего.

3.5. В период пребывания в группе компенсирующей направленности обучающиеся могут быть направлены на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного рабочего дня с 12-часовым пребыванием обучающихся в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

4.3. Коррекционная помощь обучающимся оказывается учителем-логопедом (в группах с ТНР), учителем-дефектологом (в группах с ЗПР), воспитателями группы при участии помощника воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

4.4. Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4.5. Подгрупповые коррекционные занятия большими подгруппами (или фронтально) проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

4.6. Продолжительность занятий определяется действующими нормативными актами.

4.7. Индивидуальные занятия осуществляются учителем-логопедом, учителем дефектологом 2-3 раза в неделю, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности ОУ, с учетом режима работы ОУ и психофизических особенностей развития обучающихся ОУ.

4.8. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводится индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

4.9. Диагностика (мониторинг) уровня освоения обучающимися разделов программы, заполнение индивидуального маршрута успешного развития ребенка, осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май) учетом промежуточного (январь).

4.10. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

5. Руководство группами компенсирующей направленности

5.1 Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ОУ

5.2 На должности учителя-логопеда в соответствии с трудовым законодательством назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующую квалификационную категорию и специализацию по логопедии или дефектологии.

5.3 На должности учителя-дефектолога в соответствии с трудовым законодательством назначаются лица, имеющие **высшее образование** (бакалавриат, специалитет, магистратура) **по профилю деятельности** или в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки». Также допускается, что у специалиста может быть **высшее педагогическое или психологическое образование**, но в этом случае он должен пройти профессиональную переподготовку по специальным программам.

Наименование специализированной программы переподготовки должно точно соответствовать названию направления, которое определено в профессиональном стандарте для педагога-дефектолога.

5.4 На должности воспитателей групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.5 Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ОУ:

Заведующий ДОУ

- Комплектование детей по группам
- Обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционно-развивающей работы
- Обеспечивает кабинеты специалистов методической литературой и специальным оборудованием

5.6 Непосредственную реализацию коррекционно-развивающей программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог (при наличии)
- Воспитатель
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель

5.7 В группах для детей с ОВЗ с задержкой психического развития ведущий специалист – учитель-дефектолог. Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной образовательной программой и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, индивидуальной работы и совместной деятельности с ребенком. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В старших группах учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.

5.8 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5.9 Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов районного и городского уровней.

5.10 Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов и учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Документация

6.1 Педагоги групп компенсирующей направленности ведут утвержденную в ОУ документацию.

6.2 На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут речевого развития (речевую карту), учитель – дефектолог составляет индивидуальную карту развития и ведут их до окончания срока обучения.

6.3 Перечень групповой документации:

6.3.1 Индивидуальный маршрут речевого развития (Речевая карта) ребенка (учитель-логопед); индивидуальная карта развития ребенка (учитель-дефектолог)

6.3.2 Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка (воспитатели)

6.3.3. Рабочие программы педагогов

6.3.4 Календарное планирование (занятия НОД, коррекционные занятия в малых подгруппах, индивидуальная работа)

6.3.5 Диагностические материалы

6.3.6 Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей

6.3.7 Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

6.3.8 Графики работы педагогов

6.3.9 Расписание образовательной деятельности

6.3.10 Перспективный план

Календарный план

6.3.11 Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

6.3.12 Звуковой экран (таблица, отражающая уровень освоения звуков: постановка, автоматизация)

6.3.13 Журнал учета детей, направленных на ТПМПК

6.3.14 Журнал учета детей с динамическим наблюдением

6.3.15 Табель учета посещаемости

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

7.1 Группы компенсирующей направленности и кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы

7.2 Плата за детей в группах компенсирующей направленности не взимается

7.3 Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам групп компенсирующей направленности установлены в соответствие с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся с отклонениями в развитии

7.4 Для специалистов выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

8. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

8.1 Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности

8.2 Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначаются и увольняются порядке, установленном законодательством Российской Федерации

8.3 Учитель-логопед, учитель-дефектолог несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, за качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, задержкой психического развития

8.4 Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работающих в ОУ, установлена в количестве 20 часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушение речи, задержку психического развития и 2 часа для консультативной работы)

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОУ, утрачивает силу в случае принятия нового.