

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
Администрации Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 12.01.2021 г.

 Т. С. Копенкина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от ГБДОУ детский сад № 11
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 13.01.2021 г. № 13/1-О/2



Заведующий  Е. В. Федоренкова

ПРИНЯТА

Решением
Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 11
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 12.01.2021 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2025 г.г.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение.	6
3.	Характеристика текущего состояния сада	6
4.	Анализ потенциала развития детского сада	8
4.1.	Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за период 2016-2020 гг.	8
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	13
5.	Концепция развития детского сада	18
6.	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	22
7.	Мероприятия по реализации программы развития	25
7.1.	Стратегическая линия: «Образование. ИТ. Качество». Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»	25
7.2.	Стратегическая линия: «Образование. ИТ. Качество». Проект «ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»	27
7.3.	Стратегическая линия: «Образование. ИТ. Качество». Проект «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»	30
7.4.	Стратегическая линия: «Семья. Поддержка. Развитие». Проект «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»	33
7.5.	Стратегическая линия: «Педагог. Ступени роста». Проект «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО».	35
7.6.	Стратегическая линия: «Личность. Лидерство. Успех». Проект «ДЕТСКИЙ САД ВОЗМОЖНОСТЕЙ».	38
8.	Мониторинг реализации программы развития	41
9.	Управление и отчетность по программе развития	45
10.	Финансовый план реализации программы развития	45

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ детский сад № 11 от 24.11.2020 № 71/О-20
Координаторы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга Федоренкова Екатерина Витальевна тел.: 225-11-00
Исполнители программы	Сотрудники ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.3648-20. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 7. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 21.11.2019 №6 8. Устав ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021года по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды
Задачи программы развития	- обеспечение современного, качественного образования, которое должно быть доступно для каждого ребенка; - обеспечение профессионального развития каждого педагога, готового создать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке; - создание полноценной образовательной среды реализации разнообразных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их интересов и способностей, приобретение опыта общественной активности; - создание современной системы партнерства с родителями, реализация вариативной модели помощи семьям, обеспечение психологического благополучия ребенка; - создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов; - создание здоровьесформирующей образовательной среды и освоение здоровьесберегающих практик; - расширение социального партнерства.

Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Анализ потенциала развития ДООУ; Раздел III. Концепция развития детского сада; Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты; Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития; Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития; Раздел VII. Управление и отчетность по программе развития; Раздел VIII. Финансовый план реализации программы развития;
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Порядок мониторинга	Реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).

реализации программы развития	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте ГБДОУ (1 раз в год)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория – 20%, 77% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 10%, с высшей – 90%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация в большей степени укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации парциальных образовательных программ по направлению: экологическое воспитание и ответственное поведение детей и родителей; ранняя профориентация для детей в ДОУ.
Источники финансирования Программы	Реализация Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования в пределах ПФХД на период по 2024 год
Сайт ОУ в Интернете	http://www.dou11.ru/

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на 2021 - 2025 год (далее - Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами

стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.г.), подпрограммой «Содействие развитию дошкольного и общего образования» определяется значимость дошкольного образования как первой ступени общего образования. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание целостной образовательной среды ГБДОУ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы

Проектирование развития деятельности ГБДОУ строится в русле развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ГБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические

проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

3. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1978 год. Название при открытии ясли – сад № 11. В 2011 г. Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 компенсирующей направленности Красногвардейского района Санкт – Петербурга

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Утвержден распоряжением Комитета по образованию № 4446-р от 07.09. 2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 15.07.2016, серия 78ЛО2 № 0000925, регистрационный номер 1993. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1037816029008 за государственным регистрационным номером 8117847110736

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1037816029008. ИНН/КПП 7806043130/780601001.

Контакты. Адрес: г. Санкт - Петербург, проспект Металлистов, дом 82, корпус 2, литер А. Телефон: 226-66-90. Электронный адрес: 00-dou-11@yandex.ru.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в Образовательном учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития:

- Группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- Группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- Группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: с 07:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР; медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет (количество – 5), кабинет учителя - дефектолога , физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

4. Анализ потенциала развития детского сада.

4.1. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за период 2016-2020 гг.

Программа развития ДОУ детский на 2016 - 2020 годы **реализована полностью.**

Цель Программы развития на период 2016-2020 гг. Становление образовательной организации как адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных

услуг, для организации доступного и качественного образования дошкольников, создания условий динамичного развития ребенка, открытие возможности для его позитивной социализации и личностного развития - **достигнута.**

Задачи Программы развития на период 2016-2020 гг.

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий при инклюзивном образовании детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- Развитие единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в ГБДОУ, ориентированного на оценку качества образования;
- Использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при реализации ОП ДО и непрерывного образования педагогов. Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников – **достигнуты.**

Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивает в настоящее время государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) до выпуска в школу.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016-2020гг. проводился в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1768-р от 05.08.2013 «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга».

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства: за период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении деятельности и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2016-2020 гг. не было.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг:
за период 2016-2020гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: к концу 2019-2020 учебного года образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов:

- ☐ с высшим образованием педагогической направленности - 70%;
 - ☐ среднее профессиональное образование имеют - 30%;
 - ☐ первую и высшую квалификационные категории - 97% педагогов имеют;
 - ☐ повышение квалификации -100% педагогов прошли в соответствии требованиями.
 - ☐ доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет—0%
- Средний возраст педагогов- 50 лет.

Обеспечение доступности качественного образования:

Образовательные программы дошкольного образования обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) адресована детям от 4 до 7 лет (до выпуска в школу), посещающим группы компенсирующей направленности (с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи).

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя и бодрящая после сна), закаливающие процедуры (воздушные ванны и солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- имеется физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, который оборудован специальным оборудованием и инвентарем. Стандартное и нестандартное оборудование используется при проведении эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателей систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники;

-в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены массажные дорожки, предметы для игр, игрушки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни; оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках;

-медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Ведется постоянный контроль за физическим состоянием детей и организацией питания со стороны медицинского персонала. Создание условий для сохранения здоровья детей: образовательное учреждение является детским садом с 12-часовым пребыванием в течение 5 дней, располагает благоустроенной территорией.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка. Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНа. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, на холодный и теплый период).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах имеются настольно-печатные игры по данным темам. В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда: комплексная безопасность в ГБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДОО и коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2015-2020гг. работы ДОО все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было. С 2019 года осуществляется комплексная охрана учреждения силами охранного предприятия.

Создание системы государственно-общественного управления: управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель образовательного учреждения - заведующий.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО (далее- Общее собрание) и Педагогический совет ДОО (далее – Педагогический совет). В заседаниях Общего собрания могут принимать участие все работники ДОО. В Педагогический совет входят заведующий, его заместители и педагогические работники ДОО. Общее собрание и Педагогический совет действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, по их инициативе создается совет родителей (законных представителей) и действует профессиональный союз работников ДОО.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании Результаты маркетинговых исследований

образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением: ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на повышение уровня качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья, введения дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие творческого потенциала воспитанников. Материально-технические условия ДООУ обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ДООУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности: ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2017-2018 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения ФГОС ДО и Профессиональных стандартов. Основной приоритет в профессиональной деятельности- в наличии современного оборудования, способствующего реализации методик по сохранению физического и психического здоровья детей, создание комфортных отношений в коллективе единомышленников. В целях обеспечения перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов и внедрения в действие профессионального стандарта «Педагог» за 2016-2019гг. в ДООУ проведены ряд мероприятий.

1.Проведено ознакомление педагогических работников ДООУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог» на педагогических советах, методических объединениях, консультациях.

2.Размещена информация о Профессиональных стандартах и профессиональном стандарте «Педагог» на стендах и официальном сайте ДООУ, периодически проводится мониторинг реестра профессиональных стандартов, подлежащих применению.

Результаты оценки уровня удовлетворенности семей воспитанников результатами работы образовательной организации: ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ проводится в форме анкетирования. В 2015 году 85% родителей оценили работу ДООУ высшим баллом, в 2017 92%., 2018-95%., в 2019- 98%.

4.2 SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Кадровое обеспечение			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальныевозможности(O)	Риски(T)
Укомплектованность кадрами. Постоянное повышение квалификации педагогами. Переход на эффективный контракт. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования т.к. меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля
Качество образования			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(O)	Риски(T)

Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие организованной, насыщенной согласно ОП ДО, развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.	Малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней.	Ориентация целей образовательной политики города на качество дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества общего образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений. Усиление контроля учредителя к освоению программ, соответствующих ФГОС ДО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(O)	Риски(T)
Наличие компьютерного оборудования у педагогов, применение технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий	Отсутствие у педагогов доступа к интернет сервисам в ДОУ. Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИКТ оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций в ДОУ.	Расширение количества программ, реализуемых с применением цифровых технологий.	Недостаточная обеспеченность образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и компьютерными образовательными программами для детей
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(O)	Риски(T)
Современная развивающая предметно- пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов. Наличие	Помещения, требующие ремонта. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для	Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в	Недостаток финансирования.

интерактивных досок, систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 25% – с сайта образовательной организации. Недостаточно используются возможности: СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации); полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).	области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень (наличие интерактивных систем).	
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(O)	Риски(T)
Организована информационно-просветительская работа с	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования	Информационное развитие большинства молодых родителей делает популярной для	Не достаточное развитие вариативных форм дистанционной,

родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	детей через общественно государственные формы управления ДОУ	них форму электронного общения с педагогами посредством сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	консультативно-просветительской поддержки родителей
Система управления			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(О)	Риски(Т)
Компетентность, мобильность управленческой команды. Партнерство, как стиль управления. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.	Требуемые доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля. Не полное внедрение электронного документа оборота	Инновационное конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». Объективная оценка деятельности педагогов и ГБДОУ в целом.	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг. Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов
Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами			
Сильная сторона (S)	Слабая сторона(W)	Потенциальные возможности(О)	Риски(Т)
Положительный опыт договорных отношений с библиотекой района, школой, колледжем, ЦД ЮТТ «Охта», «Центром помощи семье и детям», ГБОУ ДОД ДШИ № 3, ИМЦ Красногвардейского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на сайте учреждения	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами

Выводы:

По итогам SWOT - анализа стратегическими линиями ГБДОУ могут стать проекты, направленные на:

- обеспечение современного, качественного образования, которое должно быть доступно для каждого ребенка;
- обеспечение профессионального развития каждого педагога, готового создать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке;
- создание полноценной образовательной среды реализации разнообразных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их интересов и способностей, приобретение опыта общественной активности;
- создание современной системы партнерства с родителями, реализация вариативной модели помощи семьям, обеспечение психологического благополучия ребенка;
- реализация идеи единого пространства для коммуникации, электронного обучения, дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание здоровьесформирующей образовательной среды и освоение здоровьесберегающих практик;
- расширение социального партнерства

5. Концепция развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Происходящие трансформации в системе образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

В Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов;

Аксиологические основы развития ребенка в дошкольном учреждении.

Проблема аксиологизации образования, состоящая в систематическом учете возможных ценностных систем, в рамках которых устанавливаются образцы, нормы и ограничения, становятся чисто исследовательские цели, выделяется в настоящее время как актуальная и существенная отрасль теоретико- методологических исследований. Будучи сложным социокультурным явлением, пронизывающим все сферы человеческой деятельности, ценности, ценностные отношения являются важнейшим предметом изучения философской науки вообще и аксиологии – теории ценностей в частности. Аксиологический подход соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Гуманистически ориентированная философия образования — это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности. В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Введение Стандарта преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3-6 годам у детей формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Модель выпускника ГБДОУ:

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

- ✓ ребенок овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные
- ✓ ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
- ✓ стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ГБДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка - каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строятся на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессиональнопедагогической деятельности. В более узком понимании под профессиональнопедагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Компоненты формирования имиджа

- ✓ **мотивационно-целевой:** изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.
- ✓ **содержательный:** определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.
- ✓ **технологический:** продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, нами были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ГБДОУ:

- ✓ территориальное местонахождение.
- ✓ проектное решение размещения прогулочных и спортивных площадок.
- ✓ пользуется спросом у населения.
- ✓ профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
- ✓ виды и качество образовательных услуг.
- ✓ в ГБДОУ ведется активная работа по внедрению ценностей, обычаев, традиций. Коллектив образовательного учреждения молодой, перспективный, работают грамотные специалисты, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях.
- ✓ общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- ✓ открытость и интегрированность ГБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

6. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с разными стартовыми возможностями, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- обеспечение современного, качественного образования, которое должно быть доступно для каждого ребенка;
- обеспечение профессионального развития каждого педагога, готового создать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке;
- создание полноценной образовательной среды реализации разнообразных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их интересов и способностей, приобретение опыта общественной активности;
- создание современной системы партнерства с родителями, реализация вариативной модели помощи семьям, обеспечение психологического благополучия ребенка;
- Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- создание здоровьесформирующей образовательной среды и освоение здоровьесберегающих практик;
- расширение социального партнерства.

Этапы реализации Программы с 1 января 2021г. по 31 декабря 2025 г.

1.этап - *проектировочный* (2021год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2.этап - *деятельностный* (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития ГБДОУ №90, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

3.этап – *аналитический* (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.

Планируя деятельность по развитию системы образования, ГБДОУ детский сад №1 ориентируется на следующие **ожидаемые результаты**:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса

7. Мероприятия по реализации программы развития

Исходя из поставленных задач, Образовательное учреждение в своем развитии ориентируется на приоритетные стратегические

линии, представленные в виде **данных проектов**:

7.1. Стратегическая линия: «Образование. IT. Качество». Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационная карта проекта:

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение современного, качественного образования, которое должно быть доступно для каждого ребенка
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость грамотного выстраивания системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне в соответствии с действующим законодательством
Цель проекта	Призван создать условия для образовательной успешности каждого ребенка.
Задачи проекта	1.Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. 2.Модернизировать систему управления ГБДОУ.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Эффективно действующая стабильная система управления ГБДОУ. Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ГБДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников

Периодичность контроля	Ежегодно
------------------------	----------

Мероприятия по периодам реализации проекта «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса; качества результатов образовательной деятельности.	2021 г.	Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники, листы (само)оценки, аналитические справки и др.	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты
2	Внедрение компонентов (способов) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования: (само)анализ документов; наблюдение и опрос; педагогический мониторинг	2021-2022гг.	Электронная система педагогического мониторинга.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР
3	Усовершенствование системы мониторинга качества	2021-2025 гг.	Система комплексного мониторингового	Без финансирования	Заведующий,

	образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативноправового и методикодиагностического обеспечения мониторингового исследования		исследования образовательного процесса		Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты
4	Расширение участия государственно общественных форм в управлении ГБДОУ	2021-2025 гг.	Эффективно действующая стабильная система	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР,

7.2. Стратегическая линия: «Образование. ИТ. Качество». Проект «ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Информационная карта проекта:

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов
Проблема, на решение которой направлен проект	Отсутствие организации единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
Цель проекта	Реализация идеи единого пространства для коммуникации, электронного обучения, дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса
Задачи проекта	1.Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2.Развитие профессиональных ИК-компетенций педагогов, предусматривающие научнометодическое обеспечение, психолого-

	педагогическое обеспечение, организацию информационно-образовательной среды. 3.Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ГБДОУ. 4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Сформировано информационно-образовательное пространство в ГБДОУ. Разработан учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ГБДОУ. Сформированы профессиональные информационно-коммуникационные компетентности педагогов. Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Мероприятия по периодам реализации проекта «ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования ИКТ-компетентности педагогов	2021-2025 г.	Увеличение использования педагогами ИКТ в при организации образовательного процесса, организации работы с родителями, повышении профессиональной квалификации	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты
2	Переход на электронный документооборот	2021-2024 гг.	Осуществление документооборота преимущественно в электронной форме	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР
3	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	2021-2025 гг.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Обновление материально - технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Без финансирования	Заведующий ам. зав. по УВР воспитатели, специалисты

7.3. Стратегическая линия: «Образование. IT. Качество». Проект «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Информационная карта проекта:

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание здоровьесформирующей образовательной среды и освоение здоровьесберегающих практик
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточно накопленный опыт работы учреждения по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми и их родителями, невостребованные в полной мере ресурсы образовательного пространства в образовательном учреждении
Цель проекта	Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ
Задачи проекта	1. Анализ и оценка результатов использования различных здоровьесберегающих технологий в группах комбинированного вида; 2. Организация проведения мониторинга функциональных ресурсов здоровья детей ДООУ совместного с родителями. 3. Произвести научно-обоснованный отбор наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий для конкретной образовательной среды. 4. Применять в профессиональной деятельности креативные, интенсивные здоровьесозидательные технологии и методы сенсорной-интеграции.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Результаты реализации проекта и форма его презентации	1.Создание методических разработок по здоровьесберегающим технологиям, методами самодиагностики и самокоррекции; 2. Апробирована образовательная программа обучающего семинара в условиях сетевого взаимодействия; 3. Разработаны и внедрены методы и приемы сохранения здоровья всех участников образовательных отношений

	Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Мероприятия по периодам реализации проекта «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Организация системы методического сопровождения по вопросам совершенствования здоровьесберегающих технологий в структуре образовательного процесса.	2021-2022 гг	Создание методических разработок по здоровьесберегающим технологиям методами самодиагностики и самокоррекции;	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР, воспитатели, специалисты
2	Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительной парциальной программы по ОБЖ.	2022-2025 гг	Широкий охват родителей и общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем здорового образа жизни для детей с ОВЗ	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав.по УВР

3	Активное вовлечение сотрудников ДОУ во внутрикорпоративное обучение и конкурсное движение, целью которого является повышение профессиональных компетенций педагогов по освоению здоровьесберегающих практик.	2022-2025 гг	Создана стабильно функционирующая здоровьесформирующая образовательная среда в ДОУ.	Без финансирования	Зам. зав по УВР, медицинские работники ДОУ, воспитатели
---	--	------------------------	---	--------------------	---

7.4. Стратегическая линия: «Семья. Поддержка. Развитие». Проект «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание современной системы партнерства с родителями, реализация вариативной модели помощи семьям, обеспечение психологического благополучия ребенка
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточное участие родителей в воспитании, обучении и развитии своих детей. Отсутствие педагогической культуры и педагогических знаний в семье.
Цель проекта	Создание вариативной модели сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов психологопедагогической компетентности педагогов и родителей, обеспечивающей сохранение психического здоровья воспитанников, совершенствование работы психолого-педагогической службы сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей.
Задачи проекта	1.Осуществлять реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, в том числе, в семье; 2.Разработать и внедрить методические рекомендации по обеспечению информационно просветительской поддержки родителей, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной, помощи
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Вариативная модель сопровождения (методические рекомендации, материалы, мероприятия) Презентация публичного отчета органам государственного-общественного управления
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников

Периодичность контроля	Ежегодно
------------------------	----------

Мероприятия по периодам реализации проекта «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи.	2021-2025 гг.	Данные мониторинга об эффективности системы вовлечения родителей в образовательный процесс ГБДОУ	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников.	2021-2025 гг.	Непрерывный профессиональный рост и повышение профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с родителями.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР
3	Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, вебинаров, мастер-классов и др. мероприятий как сотрудниками ДОУ, так и привлеченными специалистами из организаций – партнеров.	2021-2025 гг.	План мероприятий	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты

7.5. Стратегическая линия: «Педагог. Ступени роста». Проект «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО».

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение профессионального развития каждого педагога, готового создать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке
Проблема, на решение которой направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному педагогическому процессу. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень формирования авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; Необходимость расширения их спектра. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров
Цель проекта	Реализуется через идею «Любое дело нуждается в человеке, в профессионале». Обеспечение профессионального развития каждого педагога, готового создать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке
Задачи проекта	1 Разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов; 2.Создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11

Результаты реализации проекта и форма его презентации	Разработан пакет методических материалов по работе с кадрами; Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; Повышено качество реализации Программы; Увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; Снижен уровень профессионального выгорания педагогов. Размещение публичного отчета и результатов самообследования ГБДОУ на официальном сайте.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Мероприятия по периодам реализации проекта «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров	постоянно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и	2021-2025гг.	План организации повышения профессиональной компетентности педагогов	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по УВР

	профессиональной переподготовки: -организация внутреннего обучения; -организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет - ресурсов)		Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»		
3	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов	2021-2025гг.	Повышено качество реализации Программы; Увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
4	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: -профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	2021-2025гг.	План мероприятий Разработан пакет методических материалов по работе с кадрами; Снижен уровень профессионального выгорания педагогов.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; -обучение на внешних курсах	2021-2025гг.	План организации повышения профессиональной компетентности педагогов	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты

7.6. Стратегическая линия: «Личность. Лидерство. Успех». Проект «ДЕТСКИЙ САД ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Информационная карта проекта

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создание полноценной образовательной среды реализации разнообразных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их интересов и способностей, приобретение опыта общественной активности
Проблема, на решение которой направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень формирования авторской позиции педагогов.
Цель проекта	Раскрытие потенциала воспитанников с различными возможностями, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.
Задачи проекта	1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с ОВЗ 2.Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению данной проблемы в поликультурном пространстве инклюзивного образования.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Федоренкова Е. В., заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Разработан пакет диагностических материалов;

	Разработана система педагогической поддержки и сопровождения воспитанников; Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей воспитанников; Создана стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников в рамках парциальных программ Размещение публичного отчета и результатов самообследования ГБДОУ на официальном сайте
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

Мероприятия по периодам реализации проекта «ДЕТСКИЙ САД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Подготовка локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных парциальных программ	2021г.	Приказы и локальные акты по реализации дополнительных общеразвивающих парциальных программ	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
2	Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в ГБДОУ по работе с детьми с ОВЗ	2021-2024гг.	План мероприятий по индивидуализации образовательного процесса. Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей воспитанников.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР
3	Обновление перечня дополнительных общеразвивающих парциальных программ, с включением современных программ во взаимодействие с семьей	2021-2025гг.	Включение современных программ во взаимодействие с семьей.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты

4	Расширение перечня услуг по дополнительной образовательной деятельности (на бесплатной основе)	2021-2025гг.	Новые дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе).	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты
5	Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих парциальных программ	2021-2025гг.	Создана стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников. Широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР воспитатели, специалисты

8. Мониторинг реализации программы развития.

Об успешности развития Образовательного учреждения можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленный срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы ГБДОУ.

Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 № 1768-р):

Показатели	Критерии	Планируемый результат	Оценка выполнения, %				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	100%	100%	100%	100%	100%

2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Стабилизация посещаемости. Реализация ОП ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение в полном объеме образовательных программ						
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Полная укомплектованность квалифицированными кадрами, привлечение молодых специалистов	100%	100%	100%	100%	100%
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1.Степень удовлетворенности потребителей услуги. 2.Внешняя оценка качества надзорных органов.	1.Положительная оценка родительской общественности. 2.Положительная оценка, отсутствие предписаний.	90%	90%	90%	90%	90%
5.Обеспечение доступности качественного образования	Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Создание доступности для всех категорий детей	75%	80%	85%	95%	100%
	Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%

6. Создание системы государственного общественного управления	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственному общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
7.Создание условий для сохранения здоровья детей.	Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	98%	100%	100%	100%	100%
	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
8.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	95%	97%	100%	100%	100%

9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
---	--	---	------	------	------	------	------

9. Управление и отчетность по программе развития.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на *Педагогическом совете* ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Контроль за реализацией и выполнением программы развития осуществляется педагогическим советом ДОУ в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на *Общем собрании работников ДОУ и заседании Совета родителей* в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле.

10. Финансовый план реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: целевые районные программы, благотворительность. Реализация Программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования в пределах ПФХД на 2021 год и период по 2025 год.