

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада № 11  
Протокол № 2 от 25.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 64/4-О/20  
от 28.08.2020 г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 11  
Е. В. Федоренкова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы логопедического пункта (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) предназначено для организации работы по оказанию квалифицированной, и своевременной логопедической помощи воспитанникам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последующих изменений и дополнений);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (с учетом последующих изменений и дополнений);
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 30.12.1992 № 472 «О внесении дополнений в сеть дошкольных учреждений специального назначения»;

1.3. Логопедический пункт открывается и функционирует в ДОУ с целью своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, 20-25 детей (в зависимости от их клинического и логопедического заключения).

1.4. Учитель-логопед оказывает консультативную и коррекционную помощь детям преимущественно с нарушениями произношения по типу амбулаторного приема.

1.5. Руководитель ГБДОУ включает в штатное расписание должность учителя-логопеда. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, от 15 до 25 детей (в зависимости от их клинического и логопедического заключения).

## 2. Организация логопедической работы.

2.1. Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического выявления и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ТПППК, ППК.

- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

2.3. Направления деятельности:

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи детей и заключения ТППК, ППК сада по договору «О сетевом взаимодействии» следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии (пребывание ребенка – 6 месяцев, если ребенок часто болеющий логопед может продлить срок обучения), дизартрия – 1 год, ФФНР - 1 год, ОНР 4 уровень развития – 1 год.

2.5. Комплектование логопедический пункт осуществляется учителем-логопедом в течение учебного года по мере освобождения мест. На каждого зачисленного на логопедический пункт ребёнка заполняется соответствующая документация.

2.6. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети подготовительной школе группы, имеющие речевое нарушение.

2.7. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка от 20 до 30 минут индивидуальная работа с ребёнком, 5-10 минут рекомендации родителям.).

2.8. Учитель-логопед берёт детей на индивидуальные занятия в соответствии с режимом работы ГБДОУ и по согласованию с администрацией ГБДОУ.

2.9. В случаях длительного отсутствия положительной динамики учитель-логопед может рекомендовать (при согласии родителей (их законных представителей) обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования ребенка врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ТППК для уточнения логопедического заключения.

При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.10. По мере исправления речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

2.11. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

2.12. Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в ОУ.

2.13. Общее количество часов работы учителя - логопеда – 20 ч.. График работы составляется как на первую, так и на вторую половину дня, в зависимости от возможностей родителей (законных представителей) приводить детей на индивидуальные занятия к учителю - логопеду в ГБДОУ.

2.14. Ответственность за порядок зачисления детей в логопедический пункт несут учитель-логопед и администрация данного ГБДОУ.

### **3. Отчётные документы.**

#### **3.1. Приказ заведующего о зачислении детей на логопедический пункт**

- 3.1. Заявление родителей о зачислении на логопедический пункт (Приложение 1)
- 3.2. Речевая карта на каждого ребёнка (Приложение 2)
- 3.4. Индивидуальный маршрут по коррекции выявленных речевых нарушений (Приложение 3)
- 3.5. Журнал учёта посещаемости (Приложение 4)
- 3.6. Рабочая программа (перспективное планирование по коррекции выявленных речевых нарушений) (Приложение 5)
- 3.7. Протокол по приему воспитанников на логопедический пункт
- 3.8. Протокол по выпуску воспитанников с логопедический пункт

**Приложение 1.**

Заведующему Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 11 компенсирующего вида Красногвардейского  
района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество заявителя)

Адрес проживания \_\_\_\_\_

Документ, удостоверяющий личность заявителя  
(законного представителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть) ФИО ребенка

\_\_\_\_\_ дата (дд.мм.гг.) рождения

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть) на Логопедическом пункте вашего ДООУ.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребенка)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Речевая карта

Фамилия, имя, отчество ребёнка

---

Дата рождения

---

Домашний

адрес

---

ГБДОУ № \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_ (подготовительная, старшая)

Заключение ППк

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Краткий анамнез

Раннее речевое развитие: по возрасту / прерывалось / позднее начало речи / нет информации

Сопутствующий диагноз: аденоиды / ГНМ / нарушение слуха / нарушение зрения /

---

### Состояние психомоторных функций

Особенности внимания: возрастная норма / неустойчивое / рассеянное

Особенности памяти: возрастная норма / снижена / нарушена

Особенности мышления: возрастная норма / ниже возрастной нормы

Особенности эмоционально-волевой сферы: без особенностей / эмоционально лабилен /

---

Состояние мелкой моторики: возрастная норма / ниже возрастной нормы / нарушена

### Состояние артикуляционного аппарата

Губы: норма / тонкие / толстые / шрам(ы)

Зубы: норма / редкие / крупные / мелкие / отсутствие (физиологическое / нефизиологическое)

Прикус: норма / прогнатия / прогения / открытый передний / открытый боковой / перекрестный

Твёрдое нёбо: норма / высокое / узкое / уплощённый свод

Мягкое нёбо: норма / укороченное / раздвоенное / отсутствие маленького язычка

Язык: норма / массивный / маленький / географический

Подъязычная связка: без патологии / короткая / укороченная / толстая / утолщённая

### Состояние артикуляционной моторики

Тонус: нормальный / вялый / чрезмерно напряжённый

Темп движений: нормальный / быстрый / медленный

Переключение: не нарушено / незначительно затруднено / затруднено

Объём движений: полный / незначительно снижен / неполный

Точность выполнения: норма / незначительно снижена / снижена / нарушена

Длительность удержания положения: норма / незначительно снижена / снижена

Неврологическая микросимптоматика: отсутствует / синкинезии / тремор / саливация / отклонение кончика языка

### Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи

Объём дыхания: достаточный / недостаточный

Голос: без особенностей / тихий / громкий / звонкий / хриплый / с носовым оттенком

Темп: нормальный / ускоренный / замедленный

Ритм: не нарушен / нарушен

Интонационная выразительность: развита хорошо / развита недостаточно / плохо развита

### Состояние речевой функции

Состояние звукопроизношения: ротацизм Р / Р', ламбдацизм Л / Л', (пара)сигматизм свистящих С / С' / З / З', (пара)сигматизм шипящих Ш / Ж,, дефекты аффрикат Ц / Ч / Щ, другое

Состояние фонематического восприятия: возрастная норма / незначительно нарушено / нарушено

Слоговая структура слова: возрастная норма / допускает единичные ошибки / нарушена

Словарный запас: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Грамматический строй: в пределах возрастной нормы / единичные ошибки / нарушен

Состояние связной речи: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

### Логопедическое заключение

Дата обследования: \_\_\_\_\_ Начало занятий \_\_\_\_\_ Окончание занятий \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Решением ППК от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. выпускается

с \_\_\_\_\_

Рекомендовано обучение по ООП НОО / ООП ДО

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития  
(логопедический пункт) 20\_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Направление коррекционной работы		Содержание
моторика	Общая	
	Мелкая	
	Артикуляционная	
Просодика: голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание		
Фонематические процессы		
Звукопроизношение		
Слоговая структура слова		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Развитие ВПФ		



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № \_\_\_\_ компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Журнал учета детей ГБДОУ № \_\_\_\_\_, нуждающихся в логопедической помощи  
на 20 \_\_\_\_\_ – 20 \_\_\_\_\_ учебный год**

Санкт-Петербург

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения ребенка	Адрес проживания	ФИО родителя или законного представителя, <u>телефон</u>	Льготы для поступления в ОУ	Предварительный диагноз	Рекомендации («маячок» на ТПМПК, отказ от ТПМПК, консультация дефектолога, занятия с логопедом вне речевой группы и др.)	Примечание	<u>Дата, подпись</u> родителей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ГБДОУ детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт - Петербурга

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p><b>1-й этап</b></p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p>			
<p><b>2-й этап</b></p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p>			
<p><b>3-й этап</b></p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>			
<p><b>4-й этап</b></p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p>			

