

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 №1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ детский сад №11
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Е. В. Федоренкова
Приказ от 29.08.2024 № 38-О/24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
воспитателей с детьми от 4 до 5 лет на 2024-2025 учебный год
средняя группа № 5 «Солнышко»

воспитатели:

Воротникова И. В.
Щербак М. Б.

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

№п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	3
1.2	Принципы и подходы к формированию АОП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	5
1.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.3.2	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	7
1.4.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
	Пояснительная записка	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 4-5 лет	17
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	38
2.7	Календарный план воспитательной работы	40
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	44
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.2	Режим дня	46
3.3	Организация образовательной деятельности по программе	47
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.5	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
	Приложения к рабочей программе:	
	1. Материалы по педагогической диагностике	
	2. Календарный план воспитательной работы	
	3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для средней группы (от 4 до 5 лет)	
	4. Режим дня.	
	5. Комплексно-тематическое планирование.	
	6. Режим занятий обучающихся.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей средней группы от 4 до 5 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, реализуется в группе компенсирующей направленности в течение 2024-2025 учебного год (сентябрь 2024 - август 2025 года). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в очной форме.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание и изучение образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: осуществление квалифицированной коррекции речи обучающихся, всестороннее развитие и воспитание ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй.

Основания разработки рабочей программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом 30.08.2023 № 47/1-О/23, далее - АОП ДО).
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план на 2024-2025 учебный год ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы средней группы «Солнышко» (далее Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Исходя из вышеизложенного, **задачами** Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

ГБДОУ детский сад № 11 являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных последующих дефектов развития речи детей.

Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии Красногвардейского района.

Полученные данные **о состоянии здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностях** определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. По результатам педагогической диагностики (I – III неделя сентября) эти данные фиксируются в **таблице 1 и таблице 2.**

Общая численность детей в группе «Солнышко» (средняя) – 17 человек.

Таблица 1. Оценка здоровья воспитанников группы

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз					Другие диагнозы
	I	II	III	IV	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур./ IV ур.	Моторная алалия	Дизартрия	

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				Особенности познавательной сферы
	Пол		Особенности поведения	Контактность	
	Д	М			

1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филочева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.3.2 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная программа сохранения и

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Красногвардейский район Санкт-Петербурга — один из крупных районов города; расположен на северо-востоке; густонаселен. Микрорайон, в котором расположена ДОО граничит с Калининским районом города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость набережной реки Невы.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (*вариативная часть программы*); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартам

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР :

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ребенок различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных

отношений;

- педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальных проявлений ребенка дошкольного возраста в деятельности, общении с взрослыми и сверстниками для выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей, развитию индивидуальности.

эффективности педагогических действий.

Задачи диагностики:

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год в группах обучающихся с диагнозом ТНР. Промежуточный мониторинг (январь): обучающиеся с диагнозом ТНР подготовительных к школе групп с целью определения школьного образовательного маршрута; обучающиеся с диагнозом ТНР, поступившие согласно заключению ТПМПК на один год обучения

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

Инструментарием педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по методике Н.В. Верещагиной (Приложение 1). В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения АОП ДО.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в игровой деятельности в **конкретно сформулированном качественном выражении.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности и не дублируют содержание друг друга.

Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт - Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление

внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности,

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная со средней до подготовительной группы.

Цели:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Основные задачи:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части рабочей программы

Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в течение 2-х недель (в начале и конце учебного года).

Материалы рабочей программы реализуются через различные формы организации детской деятельности: совместную и самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные

формы активности детей. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными

родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально- экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ ОТЗЫВЧИВОСТИ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой

учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование; .

развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание,

рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.3. В образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка»..

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально- ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. В образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа (4-5 лет)).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 4-5 лет

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результатами освоения программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; во взаимодействии с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить

задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:*

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям*

обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.*

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.*

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией

кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов -

навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие –шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -

кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Содержание коррекционной работы в Программе не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по образовательным областям

образовательные области):	Средний дошкольный возраст
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение ● Индивидуальная игра ● Совместная с воспитателем игра ● Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) ● Игра ● Чтение ● Беседа ● Наблюдение ● Рассматривание ● Чтение ● Педагогическая ситуация ● Праздник ● Экскурсия ● Ситуация морального выбора ● Поручение ● Дежурство.
Познавательно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование. ● Исследовательская деятельность ● Конструирование. ● Развивающая игра ● Экскурсия ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Интегративная деятельность ● Беседа ● Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Ситуация общения. ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Интегративная деятельность ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Игра

Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание эстетически привлекательных предметов ● Игра ● Организация выставок Изготовление украшений ● Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ● Экспериментирование со звуками ● Музыкально-дидактическая игра ● Разучивание музыкальных игр и танцев ● Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровая беседа с элементами движений ● Игра ● Утренняя гимнастика ● Интегративная деятельность ● Упражнения ● Экспериментирование ● Ситуативный разговор ● Беседа ● Рассказ ● Чтение ● Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ● восприятие художественной литературы и фольклора, ● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в средней группе №5 «Солнышко» (фрагмент) в единстве с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

месяц	Тематика образовательной деятельности «Лексические темы»	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, и др.)
	Октябрь 07.10.24-25.10.24			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Сентябрь	<p>«Что нам осень принесла» Лексические темы « Огород. Овощи» « Сад. Фрукты» «Грибы. Ягоды»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие интереса к театрализованным играм. Формирование навыка игры в н/п игры с правилами (лото, домино) умение играть сообща	<p>Беседа «Друг в беде не бросит», «Безопасная дорога», «Что делать если ты потерялся» «Чем занимаются люди осенью» «День пожилого человека»</p> <p>Коммуникативная игра «Назови ласково имя друга», «Подари комплемент другу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Осенняя ярмарка», «Чаепитие», «Дочки-матери»</p>
		Речевое развитие	Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Формирование интереса художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.	<p>Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Опиши предмет», «Что лишнее», «Один-много» Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Вышел дождик погулять»</p> <p>ВХЛ Л.Толстой «Косточка» В.Сутеев «Мешок яблок» Е.Благинина «Яблонька»</p>
		Познавательное развитие	Повышение познавательной активности. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрения, слуха, вкуса, обоняния) Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Формирование навыков счета в пределах 5. Обучение определению пространственных представлений, обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения, приложения)	<p>Упражнения «Осенние вкусы», «Осенние ощущения», «Краски осени» «Вот мой дом», «Дорога к детскому саду»</p> <p>Мини-лаборатория сенсорное обследование (угадай на ощупь)</p> <p>Проектная деятельность составление композиций из осенних листьев, плодов, веток. Опыты- эксперименты «Экскурсия в детскую лабораторию»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения правильно держать, карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста. Развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей.	<p>Рисование «Осенний лес» Аппликация «Осенний лист» Лепка «Зонтик»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

	Физическое развитие	Развитие и совершенствование двигательных умений, координация движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование умений выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется», «Осень наступила» П/И с речевым сопровождением «Деревья осенью» «Золотые ворота» «Не намочи ног», «Хитрая лиса»
--	---------------------	--	---

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данная часть программы показывает, каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов при условии установления связей между образовательными результатами и видами образовательной деятельности и культурными практиками детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты далее посредством **модели дня и модели недели**. В модели недели чётко прослеживается организация образовательной деятельности в нашей группе с **учётом коррекционной работы и включения разных её видов в режим дня**.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространства, величин, отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Расчёт времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная практика			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	2	2	2
Разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие игры			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3	3
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	3	1 - 2	1 - 2
Детская студия (театрализованные игры)	1	1	1
Досуг, здоровье	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1	1	1
Наблюдения за природой	5	5	5
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1	1	1
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1	1	1
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

13.09.24 17:22 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в средней группе № 5 «Солнышко».

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Продолжительность в соответствии с СанПиН	Режимные моменты
I половина дня		
	7.00-7.10 – 10 минут	Утренний приём, медицинский воспитательский осмотр, беседы с родителями
Культурные практики	7.10-7.30 – 20 минут	
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	7.30-7.50 – 20 минут	
Коррекционная работа (инд. коррекционная работа)	7.50 -8.10 – 20 минут	
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20 – 10 минут	
	8.20 -8.25 – 5 минут	Личная гигиена, подготовка к завтраку
	8.25-8.45 – 20 минут	Завтрак
Трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам)	8.45-9.00 – 15 минут	
Занятие (по подгруппам) /Коррекционная работа учителя - логопеда (по подгруппам)	9.00 -9.20 – 20 минут	
Перерыв между занятиями	9.20 -9.30 – 10 минут	
Занятие (по подгруппам) / Коррекционная работа учителя – логопеда, индивидуальная	9.30 -9.50 -20 минут	
Физкультурное / Музыкальное / Коррекционное логопедическое занятие/ Организованная образовательная деятельность по плану воспитателя (по подгруппам) / Коррекционная работа учителя – логопеда, индивидуальная)	9.00 -9.20 -20 минут	
	9.40 -10.00 -20 минут	
Культурные практики	9.30-9.50/ 10.00-10.20/10.10-10.30	
Итого: два вида занятий	Итого:40 минут в первой половине дня 5 раз в неделю	
	9.50 -10.00 – 10 минут	Второй завтрак
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	10.00 -10.20 – 20 минут	
	10.20 -10.30 -10 минут	Подготовка к прогулке
Наблюдение, трудовые поручения в природе	10.30 – 10.45 -15 минут	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	10.45 -11.10 -25 минут	
Прогулка: подвижные и физические упражнения	11.10 -11.30 -20 минут	
Культурные практики	11.30 -11.50 -20 минут	
Коррекционная, индивидуальная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками)	11.50 -12.05 – 15 минут	
	12.05 -12.15 – 10 минут	Уход с прогулки

сверстниками)	12.15 – 12.20 – 10 минут	Личная гигиена, подготовка к обеду
	12.20 – 12.45 – 25 минут	обед
	12.45 – 12.50 – 5 минут	Личная гигиена, подготовка к тихому часу, ЧХЛ.
	12.50 -15.20 -2 часа 30 минут	Дневной сон
	II – половина дня	
Бодрящая гимнастика, Босохождение по контактными дорожкам, закаливающие процедуры	15.20 -15.30 -10 минут	
	15.30 -15.35	Личная гигиена, подготовка к полднику
	15.35 – 16.00	Полдник
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)/физкультурный досуг (1 раз в месяц)	16.00 -16.20 – 20 минут 15:20 – 15:40 – 20 минут	
Коррекционная работа по заданию учителя - логопед	16.20 -16.55 (4 раза в неделю)	
Культурные практики	16.00-16.20 3р в нед. 16.20 – 16.40 1р в нед.	
Чтение художественной литературы	16.55-17.10	
Личная гигиена. Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10 -17.20 -20 минут	
Наблюдение, трудовые поручения в природе	17.20 -17.40 -20 минут	
Самостоятельная деятельность по инициативе детей: подвижные игры на прогулке и физические упражнения	17.40 -18.00 – 20 минут	
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	18.00 -18.15 – 15 минут	
Ситуации общения	18.15 – 18.30 – 15 минут	
Самостоятельная двигательная активность	18.30 – 18.45 -15 минут	
	18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, уход домой

Модель недели в средней компенсирующей группе № 5 «Солнышко»

Дни недели	I-я половина дня				II-я половина дня			
	Коррекционная работа	Непосредственно - образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность
понедельник	<p>7.50 -8.00 (10 минут) Индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (лексика)</p> <p>8.00 -8.10 (10 минут) ИКР по плану воспитателя (ФЭМП)</p> <p>11.50-12.05 (15 мин) ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)</p>	<p>9.00 -9.20 (20 минут) Познавательное (формирование представлений об окружающем мире)</p> <p>9.35 – 10.00 (20 минут) Физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные)</p> <p>8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика</p> <p>8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения</p> <p>10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения</p> <p>11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке</p> <p>11.30 -11.45 (15 минут)</p>	<p>7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей</p> <p>10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей</p> <p>10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке</p>	<p>16.20-16.55 коррекционный час по тетради взаимосвязи</p> <p>18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке</p>		<p>15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры</p> <p>15:20 – 15:20 (спортивный досуг (1 раз в месяц /досуг по плану воспитателя 2 раза в месяц)</p> <p>16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ</p> <p>17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения</p> <p>17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке</p> <p>18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (ОБЖ)</p>	<p>18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

вторник	7.50 -8.00 (10 минут) Индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие зрительного и слухового внимания и мышления)	9.00 -9.20 (20 минут) Художественно – эстетическое развитие (музыка)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, строительно - конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.20-16.55 коррекционный час по тетради взаимосвязи		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	8.00 -8.10 (10 минут) ИКР по плану воспитателя ПР	9.30 – 9.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке		16.00-16.20 опыты эксперименты	
	11.50-12.05 (15 мин) ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		8.45-9.00 (15 минут) трудоые поручения	10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке			16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ	17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения
			10.00- 10.20 СРИ			17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке	17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке	
			10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения			18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (предметный мир)	18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (предметный мир)	
			11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке					
			11.30 -11.45 (15 минут)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

среда	7.50 -8.00 (10 минут) Индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие грамматического строя речи, развитие общих речевых навыков)	9.00 -9.20 (20 минут) речевое развитие (развитие речи)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (сюжетно – ролевая, драматизация)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	8.00 -8.10 (10 минут) ИКР по плану воспитателя ХЭР (лепка/аппликация)	11.20 -11.40 физическое развитие (физическая культура на воздухе)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей			16:00 – 16:20 музыкальный вечер развлечений	
	11.50-12.05 (15 мин) ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения	10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке			16.20-16.40 СРИ 16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ 17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения 17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке 18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (семья)	
		9.30-9.50 творческая мастерская	10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

четверг	7.50 -8.00 (10 минут) Индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие фонематического строя речи)	9.00 – 9.20(20 минут) ХЭР (музыка)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, строительно - конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16 15.-16.35 коррекционный час по тетради взаимосвязи		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	8.00 -8.10 (10 минут) ИКР по плану воспитателя ХЭР (ИЗО)	9.30 – 9:50 (20 минут) Познавательное развитие (ФЭМП)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке		16.00 – 16.15 ОБЖ 16.35-16.55 Петербурговедение 16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ	
	11.50-12.05 (15 мин) ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения	10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке		17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения	17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке	
			10.10- 10.30 СРИ			17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке	18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (этикет)	
			10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения					
			11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке					
			11.30 -11.45 (15 минут)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

пятница	7.50 -8.00 (10 минут) Индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие мелкой и общей моторики)	9.00 – 9.20 (20 минут) Физическое развитие (физическая культура)	7.10 – 7.30 (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (дидактические, настольно – печатные, строительно - конструктивные)	7.30 -7.50 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.20-16.55 коррекционный час по тетради взаимосвязи		15.20 -15.30 (10 минут) бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	18.30 – 18.45 (15 минут) игры, общения
	8.00 -8.10 (10 минут) ИКР по плану воспитателя ЗКР	9.30– 9.50 (20 минут) ХЭР (рисование)	8.10 – 8.20 (10 минут) Утренняя гимнастика	10.00 -10.20 (20 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей	18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке		16.00– 16.20 театрализованная деятельность Детская студия	
	11.50-12.05 (15 мин) ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)		8.45-9.00 (15 минут) трудовые поручения	10.45 – 11.10 (25 минут) самостоятельные игры на прогулке		16.55 – 17.10 (15 минут) ЧХЛ		
			10.00-10.20 сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг/совместный труд			17.20 – 17.40 (20 минут) наблюдение на прогулке, трудовые поручения		
			10.30 – 10.45 (15 минут) наблюдение на прогулке трудовые поручения			17.40 -18.00 (20 минут) подвижные игры на прогулке		
			11.10-11.30 (20 минут) подвижные игры на прогулке			18.15 – 18.30 (15 минут) ситуация общения и накопление положительного опыта (патриотическое воспитание)		
			11.30 -11.45 (15 минут)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В таблице ниже мы показываем, как происходит организация **самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей в нашей группе.**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы мини - проекта	Создание условий для игр по инициативе детей, решение проблемных вопросов	постоянно	Поделка на день пожилого человека Фоторепортаж «Мои любимые места в Санкт-Петербурге Проект «Крышечки Доброты»	октябрь Май Постоянно Октябрь-май
Выполнение творческих заданий	Создание условий для режиссерской игры по инициативе детей Создание условий для продуктивной деятельности по мотивам народных промыслов Решение творческих задач	1 раз в месяц 1 раз в две недели (учитывая вариативность темы)	Изготовление подарков ко Дню матери Поздравление ко Дню защитникам Отечества Изготовление Макета «Космос» ко Дню Космонавтики	Конец ноября Конец февраля Апрель
Оформление выставок	Участие в выставках: «Осенняя ярмарка» «Елочка – красавица» «Мамочка любимая моя»	1 раз в полугодие	Изготовление новогодних снежинок	Октябрь Декабрь Март
Оформление продукта	Литературно - музыкальный досуг «Рождественские встречи» Весенний концерт	2-4 раза в год	Изготовление рождественского венка Творческая мастерская: изготовление Веточек мимозы	Январь Март

6.	Творческие выставки	Выставки совместных с родителями и воспитателями творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!» • Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка». • «День матери» • «Новогодние Экоокошки» • «Защитник Отечества – звание гордое!» • «Международный день 8 марта» • Творческая выставка рисунков «Мой район» • Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» • День космонавтики • Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню Земли. • Кормушки для наших пернатых друзей 	В течение года
7.	Досуговые мероприятия	Осень золотая – гостиная Милым мамам посвящаем В гости к дедушке Морозу Спортивный праздник для пап Возложение цветов в день снятия блокады Праздник мам и бабушек	октябрь ноябрь декабрь январь Февраль март
8.	Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды: Советы логопеда Лексические темы НОД Безопасные шаги к безопасной дороге Помощники в саду и в огороде Гендерное воспитание Советы заботливым родителям Нужно ли детям читать сказки Грипп – вакцинация: за и против Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции Папки – передвижки Психологические особенности детей 4-5 лет	В течение года
9.	Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская застенчивость 2. Все о детском питании 3. Как воспитать тактичность у детей 4. Что подарит Дед Мороз? 5. Ребенок и компьютер 6. Важность семейных прогулок 7. Развитие речи детей 4 – 5 лет 8. Как научить детей уступать друг другу. 9. Животные в жизни ребёнка 10. Домашние обязанности для детей 11. Игры и упражнения для развития речи детей 4 – 5 лет 12. Ребенок на дороге 13. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка 14. Эмоциональное самочувствие –задача детского сада и семьи 15. «Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка» 16. «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности» 	В течение учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

		<p>и аккуратности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. «Учимся играя». 18. «О воспитании ребенка» 19. «Стоит ли наказывать о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями» 20. «Как правильно оценить способности ребенка» 21. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» 22. «О коммуникативности и о том, как воспитать трудолюбие» 23. «О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье» 24. «Кризис 5 лет» 25. «Нужен ли ребенку дневной сон» 26. «Хочу, но не могу. Сигналы для родителей» 27. «Роль семьи в развитии речи ребенка» 28. «Наши достижения за год» 29. «Почему ребенку нужна игра» 30. «Дисциплина на улице – залог безопасности». 31. Использование природных факторов для закаливания детей летом 32. Об особенностях питания летом 33. Закаливание 	
10.	Беседы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воскресный день 2. Ваш ребенок 3. Индивидуальный подход к ребенку 4. Как преодолеть рассеянность у ребенка 5. Познавательные интересы у ребенка 6. Детские вопросы и как на них отвечать 7. Режим дня для детей 4 – 5 лет 8. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9. Берегите зрение ребенка 10. Семейные традиции 11. Развитие творчества у детей 12. Нужно приучать детей к труду? 13. Поощрение и наказание ребенка в семье 14. Вместе в музей 	

2.7. Календарный план воспитательной работы

В группе и в ДОУ комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Календарный план воспитательной работы в группе учитывает примерный перечень основных и народных праздников, памятных дат (*Приложение 2*).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по петербурговедению с детьми, начиная с младшей группы и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Содержание парциальной программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических досугов.

Средняя группа: воспитание культуры общения; уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии); знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники); проявление заботы к жителям города; значение профессий людей и родителей.

Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями. В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям. Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях. Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомить с ним ближе.

РППС предполагает наличие:

- иллюстрации, картинки, презентации на петербургскую тематику;
- дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;
- книги, энциклопедии, детская литература;
- методическая литература;
- музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе;
- ноутбук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимание уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка петербурговедения.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. – Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего. – Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок. – Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. – Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. – Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. – Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города. – Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.). – Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д. – Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу. – Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культуры. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности. – Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. – Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.). – Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. – Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную

Документ подписан электронной подписью

	<p>книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. – Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.
--	---

Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия;

Социальный партнер	Мероприятие
Центр социальной помощи семье и детям	Занятия с воспитанниками (групповые) Мастер-классы с детьми
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» ГБУ ДО Центр Детского и Юношеского Технического Творчества "Охта" Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА».	Участие обучающихся в творческих конкурсах
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств № 3	Участие в концертах воспитанников ДШИ
Детское поликлиническоеотделение № 9СПб ГБУЗДГП № 68	Выставки детских работ на тему: «Мой любимый врач»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение группы

№ п/п	Линия развития	Программы
	Технологии и методики	
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> «Играем?.. Играем!!!» О. А. Скорлупова, Л. В. Логинова. «Коммуникативные игры для дошкольников» М. Ю. Картушина. «Я и мир» Л. Л. Мосалова. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. «Беседы об основах безопасности с детьми 4 – 7 лет» Т. И. Шорыгина. Социально-коммуникативное развитие (методический комплект программы «Детство» 2017г. 	
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова-СПб «Паритет», 2008
	<ul style="list-style-type: none"> «Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушналь, М. В. Карпеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, О. Маханева, Р. Стеркина «Познавательно – исследовательская деятельность» Н. В. Нищева. «Познавательно – исследовательская деятельность» Н. Е. Веракса. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О. В. Дыбина. «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР от 4 до 5 лет» Н. В. Нищева. «Развивающие игры» Б. П. Никитин, В. В. Воскобович, З. А. Михайлова. «Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова. 	
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение», О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин. Занятия по развитию речи. М. Академия, М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение». А.И.Максаков, Г.И.Тумакова. Учите играя. М «Просвещение» Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. М. «Просвещение» Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М. Мозаика-Синтез 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН А.П.Корбушкой, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям

	<p>дошкольного возраста. М.»Просвещение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. «Просвещение» • Н. П. Ильчук, в. В. Гербова, Л. Н. Елесева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников. • Л.Е.Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб. Детство-П • В.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера, • О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М. «Просвещение» 	
4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет.» И. А. Лыкова. • «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.» В.В. Гаврилова., Л.А. Артемьева • «Аппликация в детском саду» А. Н. Малышева. • «Театрализованная деятельность в детском саду» М. Д. Маханева. • Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Н.Н. Леонова 	
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> • «ОБЖ» (авторы – Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. • «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева • «Утренняя гимнастика в детском саду» Т. Е. Харченко. • «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева. • «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханева. • «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова. • «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 4-5 лет» Ю. А. Кириллова. • «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н. В. Нищева. • «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Л. А. Уланова С.О. Иордан. 	

Методический комплект по коррекционной работе

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»
Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»
А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать»
О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
Нищева Н.В. Мой букварь.
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.
Нищева Н. В. Мир природы. Животные.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их

детеныши

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E275AC287297EE3044B99C5827C08833

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

<p>океана 54 Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы И.В. Прищепова «Методика коррекции дизорфографии» А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» Л.П. Успенская, М.Г. Успенский «Учись говорить правильно» Л.Г. Милостивенко «Предупреждение ошибок чтения и письма у детей» А.Н. Стрельникова «Парадоксальная дыхательная гимнастика» В.В. Цвинтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» И. Блыскина «Логопедический массаж»</p>
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmyvozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для средней группы (*Приложение 3*)

3.2 Режим дня

Режим дня для группы разработан в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО и требованиям СанПиН.

Типовой режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей (законных представителей) (*Приложение 4*)

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) следующих режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Адаптационный режим дня предполагает:

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов.

- по мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается: длится 2-3 недели;
- постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки;
- родителям рекомендуется приводить ребенка позже, забирать раньше; занятия не проводятся;
- рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми;
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается);
- не проводятся закаливающие процедуры

Индивидуальный режим дня предполагает:

. Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребёнка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

Режим дня при карантине предполагает:

- прекращается контакт с другими группами;
- частое проветривание;
- занятия с детьми проводятся в группе и увеличивается время прогулок

Скорректированный режим дня осуществляется в соответствии с режимом работы Организации (7.00- 19.00) и особенностями организации образовательного процесса в компенсирующих группах (с учетом времени, выделяемого на коррекционную работу).

3.3. Организация образовательной деятельности по программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса осуществляется по календарному комплексно-тематическому принципу (*Приложение 5*). Тематика отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Режим занятий формируется в начале учебного года (*Приложение 6*).

Формы занятий: подгрупповые (малые и большие подгруппы).

Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей среднего дошкольного возраста составляет:

- для детей от 4 до 5 лет – 4 часа

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Физкультурно - оздоровительная работа

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их

проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр, и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности группы № 3 «Солнышко» (средняя)

№ п/п	Виды двигательной активности детей	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам	Примечания
1.	Физкультурно –оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Кол-во ОРУ: 5-6 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели Формы проведения занятий: традиционная, игровая, сюжетно-игровая
1.2	Физкультминутки Динамические паузы	1-3 мин. 5-10 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений и подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей По мере необходимости в игровой форме
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 20 мин. Вечером 20 мин.	2-3 игры разной подвижности
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утром 10-15 мин. Вечером 10-15 мин.	По результатам физкультурных занятий; по группам здоровья
1.5	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно утром и вечером по 10 мин.	По группам здоровья; с учетом индивидуальных особенностей детей
1.6	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5–7 мин.	Проводится после дневного сна (постепенный подъем) с учетом индивидуальных особенностей детей
1.7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно Утром до 25 мин. Вечером до 15 мин.	Продолжительность самостоятельной двигательной активности (в группе и на прогулке) зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
1.8	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно до 25 мин.	
2.	Образовательная деятельность		
2.1	Физкультура	2 раза в неделю по 20 мин. 1 раз в неделю по 20 мин на прогулке	
2.2	Музыка	2 раза в неделю в зале по 20 мин.	
3.	Физкультурно–массовая работа		
3.1	Физкультурные праздники	2 раза в год до 40 мин.	
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	

документ подписан электронно

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

ИД. 13.09.24 17:22 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

День здоровья	1 раз в квартал
---------------	-----------------

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащённых развивающими материалами и оборудованием. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	оборудование для сюжетно – ролевых игр, кухня, набор посуды, макеты для режиссерских игр, сюжетные игрушки для игр, микрофон, макет компьютера для сюжетной игры, куклы разного размера, муляжи овощей и фруктов, продуктов, домики для кукол разного размера, набор мебели для кукол, набор атрибутов для разных игр (парикмахерская, ателье, поликлиника и др.), автомобили разного размера.
	Центр безопасность	Игры и пособия по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных случаях, типичных для разных времен года. Макет дорожных знаков, Энциклопедии, дидактические игры, наглядно – дидактические пособия.
Познавательное развитие	Центр математики и сенсорного развития	разнообразный счетный материал (сменяемый), арифметические линейки, геометрические фигуры, палочки Кюизенера, макеты часов (игрушечные часы с двигающимися стрелками), геометрические мозаика, разнообразные конструкторы, в том числе плоскостные; блоки Дьенеша, логическая мозаика, предметы и игрушки, выполненные из разного материала, материал для развития мелкой моторики: шнуровки. пособия для сенсорного развития, сортиры
	Центр строительства	Напольный строитель, конструкторы разного размера, «Лего», образцы построек различной сложности
	Центр экологии	календарь природы, иллюстрации по лексическим темам, детские энциклопедии, пазлы познавательная художественная литература, глобус, часы, настольные игры по лексическим темам, карточки: временами года, дни недели, природные явления, дикие животные, птицы, домашние животные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

87297EE30D4BD9C5827C08833

	<p>экспериментирования и организации наблюдения</p> <p>Центр «Я и моя страна»</p>	<p>природный материал, стол для экспериментирования, набор магнитов, мыльные пузыри, поролоновые губки разного размера, лупы, комплект безопасных световых фильтров для изучения спектра цветов, микроскоп.</p> <p>Российский герб, флаг. Макет Исаакиевского собора, фотографии с достопримечательностями города, символика СПб (флаг, герб), художественная литература, деревянный конструктор город, дидактические игры «Мемо Санкт-Петербург», «Мой город», игрушки в национальных костюмах.</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр коммуникации</p> <p>Коррекционный центр</p>	<p>Художественная литература для детей, иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов.</p> <p>Игра «Первое чтение», лото «Цифры и буквы», «Собери слово», «Вспомни сказку», хрестоматия для детей 4-5 лет; сюжетные картинки, подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, насекомые, птицы, деревья. Книги – рассказы в картинках. Книжки – самоделки: «Путешествия по сказкам».</p> <p>Зеркало, Су-джок, дидактические игры по лексическим темам (сменяемые), шнуровка, пазлы, игры-тренажеры по развитию речевого дыхания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыкального творчества</p> <p>Центр изобразительного творчества</p> <p>Центр театра</p>	<p>Трещотки, ложки деревянные, бубны, маракасы, колокольчик Наглядное пособие: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Аудиозаписи, презентации по заданной теме.</p> <p>Глиняные игрушки, игрушки из дерева, Филимоновская народная игрушка, произведения живописи: портрет, натюрморт, пейзаж Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования; коллекция бумаги для аппликации; различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые мелки, гуашь и акварель, глина); набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные; губки, ватные тампоны.</p> <p>Маски, шапочки, ширма, уголок ряжения (шляпы, бусы, веера, театральные реквизиты)</p>

		костюмы) Наглядно-методические пособия «Герои сказок», «Спешим на бал» Театр картинок (фланелеграф), Игрушки - забавы Кукольный театр: Репка Теремок Пальчиковый театр Театр «Би-ба-бо» Теневой театр Театр масок
Физическое развитие	Центр здоровья	Мячи, обручи, коврик для массажа стоп, скакалки, кольцеброс, кегли. Оборудование для спортивных игр: бадминтон, «городки», кегли.

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов

1.	Г.Т. Алифанова Первые шаги. СПб. Паритет, 2005	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.</p> <p>Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб. 1994.</p> <p>Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000</p> <p>Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.</p> <p>Махинько Л.Я –петербуржец. СПб., 1997</p> <p>Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992</p> <p>Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997</p> <p>Никонова Е. Мы-горожане. СПб. 2005</p> <p>Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб. 2004</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб. 1995</p>
----	--	--

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Средняя группа (4-5 лет)

Ф.И. ребенка	Социально – коммуникативное развитие (средняя группа)					
	<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Развитие эмоций</i>	<i>Элементарные нормы и правила поведения в социуме</i>	<i>Сформированность навыков безопасного поведения</i>	<i>Знание своих личностных особенностей и возможностей</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
1.	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Познавательное развитие (средняя группа)					
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>ФЭМП</i>		<i>Формирование целостной картины окружающего мира</i>		
		<i>Сенсорное развитие</i>		<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>Ознакомление с окружающим социальным миром</i>	
Основные аспекты образовательной области						
1....	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Речевое развитие (средняя группа)					
	<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>					<i>Восприятие художественной литературы</i>
	<i>Формирование словаря</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>	<i>Коммуникативное развитие</i>	
Основные аспекты образовательной области						
1....	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (средняя группа)					
	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Развитие продуктивной деятельности</i>				
		<i>Рисование</i>	<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>Художественное конструирование и дизайн</i>	
Основные аспекты образовательной области						
1....	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие (музыкальный руководитель)					
	<i>Слушание музыки</i>	<i>Пение</i>	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	<i>Музыкальная игра-драматизация</i>	
	Основные аспекты образовательной области					
1....	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Физическое развитие (средняя группа)					
	<i>Основные движения(ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание, метание)</i>	<i>Интерес к физическим упражнениям</i>	<i>Подвижные игры</i>			
		<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
Основные аспекты образовательной области						
1....	Основные аспекты образовательной области					
Ф.И. ребенка	Развитие игровой деятельности (средняя группа)					
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		<i>Игры-экспериментирования</i>		<i>Режиссерские игры</i>	
	Основные аспекты образовательной области					
1....	Основные аспекты образовательной области					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
по реализации парциальной программы «Первые шаги»**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает название города		Различает городские и деревенские дома, может назвать признаки различия и сходства		Знает название главных улиц города		Знает название главной реки		Знает название главной площади		Знает название первой крепости		Знает название района, где живет, название главных улиц района		Знает название улицы, на которой живет		Сформированы элементарные понятия о правилах поведения в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	Сент.	апр.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания// Ценности	Модуль//Задачи	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)//Содержание ²⁰	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Патриотическое/ Родина, природа	«Маленькие граждане большой страны» Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, воспитывать ответственное отношение к законам и порядку	4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника: «День народного единства»; ЧХЛ «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др., народные игры	31.10.- 1.11.	5-7 лет	Воспитатели
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Комплексное занятие «Пресветлое солнце» ² Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» ³	29.11.	4-5 лет 5-7 лет	Воспитатели
		9 декабря День Героев Отечества	Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» ⁴	8.12	5-7 лет	Воспитатели
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	Интегрированные тематические занятия «День Конституции России» (ЧХЛ, игровая и продуктивная деятельность) по плану воспитателя	12.12	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Интегрированное занятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143)	26.01.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		23 февраля День защитника Отечества	Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» ⁵ Спортивный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» ⁶	22.02. 20.02- 22.02	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Образовательная тематическая программа: планетарий ⁷ Рассматривание фотографий, иллюстраций Дидактические и сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	12.04.	4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Социальные партнеры
		9 мая День Победы	Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы ⁸ Акция «Бессмертный полк» (совместно с родителями)	6.05- 7.05	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245A287299P23MABPAC5827C08833

		12 июня День России	Познавательный досуг ко Дню России «Россия – Родина моя» КТП	11.06.	4-7 лет	Заведующий Зам. зав. по УВР
		22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о празднике, символах страны, прослушивание, разучивание, пение гимна страны Беседа о Родине Продуктивная деятельность Участие во флешмобе	22.08.	4-7 лет	Заведующий Музыкальный руководитель
		28 июля День Военно-морского флота	Развлекательная программа «Морское путешествие»	30.07.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное// Человек, семья, дружба. сотрудничество	«Я, моя семья, мой город и страна» Формирование семейных и социокультурных ценностей	1 сентября День знаний	Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад. День Знаний» День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	01.09.	5-7	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 октября Международный День пожилых людей	Акция «Цветы для Вас» (подготовка поздравительных открыток бабушкам и дедушкам в честь Дня пожилого человека)	01.09.	4-5	Воспитатель
		1 октября Всемирный День улыбки	Беседы о роли улыбки для человека, собеседника Изготовление фотобутафории на палочке «Улыбка» Фотографирование и составление фотоколлажа	25.09- 29.09.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		1 октября Всемирный День улыбки	Беседы о роли улыбки для человека, собеседника Изготовление фотобутафории на палочке «Улыбка» Фотографирование и составление фотоколлажа	01.10	4-7 лет	Воспитатели
		02.10 Выставка –конкурс «Осенняя ярмарка»	Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка».	02.10- 13.10.	4-7 лет	Воспитатели
		16 октября День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» (творческая галерея ДОУ) Творческая мастерская «Открытка для папы»	14.10- 16.10 16.10.	6-7 лет 4-6 лет	Воспитатели
		16 ноября День толерантности	Игры разных народов Рассматривание национальных костюмов разных народов Беседы о Мире, Дружбе народов, о Родине: «Азбука Толерантности», «Мы все разные, но мы дружим!» Просмотр мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик» с обсуждением	16.11.	4-6 лет	Воспитатели
		27 ноября День матери в России	Концерт «Маме песенку спою» ⁹ Поздравления в группах Вконтакте	27.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		4 декабря День заказа подарков Деду Морозу	Начало заполнения Адвент календаря	4.12.	4-7 лет	Воспитатели Родители (законные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

					представители)
1 января Новый год 1-8 января Новогодние каникулы 7 января Рождество	Новогодний костюмированный бал ¹⁰ Выставка работ совместного творчества педагогов, детей и родителей «Экоокошки» Мероприятия тематической недели по плану педагогов групп: беседы, ЧХЛ, продуктивная и игровая деятельность	25.12-29.12	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель	
11 января Всемирный День «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	11.01.	4-7 лет	Воспитатели	
21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Праздник обнимашек	19.02.	4-7 лет	Воспитатели	
8 марта Международный женский день	Праздничный утренник, посвященный 8 марта ¹¹ Беседы с детьми о празднике, о том, как и чем можно порадовать маму не только в праздник Продуктивная деятельность по выбору педагога	01.03-07.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители	
1 апреля День смеха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Мероприятия по выбору педагога	1.04.	4-7 лет	Воспитатели	
13 апреля День рождения Красногвардейского района СПб	Выставка рисунков «Мой район» Экскурсия «Мой район» Беседы Рассматривание альбома «Мой любимый район. Достопримечательности района и округов : Большая Охта, Малая Охта, Полострово»	8.04-12.04	5-7 лет	Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты	
20.04 Пасха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Досуговая деятельность Продуктивная деятельность по выбору педагога	03.05.	4-7 лет	Воспитатели	
15 мая Международный День семьи	Беседы о семье, членах семьи, родственных отношениях, о взаимоотношениях в семье	15.05	4-7 лет	Воспитатели	
27 мая День города Санкт-Петербурга	Знакомство с достопримечательностями родного города, Экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий	27.05	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель	
	Продуктивная деятельность Развлечение «День рождения Санкт-Петербурга» Горькая выставка рисунков «Петербург глазами детей»	20.05-31.05.	5-7 лет		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий
 13.09.24 17:22 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		III неделя мая До свидания, детский сад!	Проведение выпускных праздников ¹³	20.05-24.05.	6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	Спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	08.06.	4-7 лет	Зам. зав. по УВР Театр «Фантазеры»
		1 июня – Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие Беседы с детьми Продуктивная деятельность ЧХЛ	31.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		6 июня Пушкинский день в России	Досуговые мероприятия Театрализованная деятельность ЧХЛ Беседы, викторины Продуктивная деятельность	6.06.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		8 июля День семьи, любви и верности	ЧХЛ, беседы о семье, о празднике, его традициях и особенностях Продуктивная деятельность по выбору педагога	8.07.	4-7 лет	Воспитатели
Познавательное// Знание	<i>Объединяет все модули</i>					
Физическое и оздоровительное// Здоровье	« Экология природы и здоровья » ¹ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, здоровому образу жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды	22 сентября Всемирный День без автомобиля	Беседы о вреде автотранспорта (природа, человек) Акция/Флешмоб «День без автомобиля» Продуктивная деятельность	22.09.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		1 октября Всемирный День улыбки	Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку»	01.10	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		4 октября День защиты животных	Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами, фотоконкурс Экскурсия выходного дня в зоопарк	30.10-04.10	4-7 лет	Воспитатели
		4 октября Международный День врача	Беседы о способах сбережения собственного здоровья	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		15 октября Всемирный День чистых рук	Шоу «Микробыч» Беседы об обязательной гигиене рук ЧХЛ Практические занятия Продуктивная деятельность	13.10	4-7 лет	Воспитатели
		18 октября Всемирный день конфет.	Акция « Съешь конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	18.10.	4-7 лет	Воспитатели
		11 ноября Международный день энергосбережения	Проведение тематической недели энергосбережения ¹⁸	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		12 ноября Синичкин календарь	Развешивание кормушек для птиц	10.11	4-7 лет	Воспитатели
		2-я неделя января Неделя здоровья	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании Подвижные и спортивные игры Игры-забавы	9.01-12.01.	4-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Специалисты
		11 января День заповедников и национальных парков	Беседа об охране, о способах защиты и сохранения природы	11.01.	5-7 лет	Воспитатели
		1 апреля Международный День птиц	Беседа с детьми о птицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области	1.04.	4-7 лет	Воспитатели
		7 апреля День здоровья	Флешмоб «Зарядка чемпионов» Веселые эстафеты «Самый ловкий»	5.04.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		22 апреля Всемирный День Земли	Беседы с детьми о защите окружающей среды, озеленению планеты и бережном обращении к природе, о Красной книге Продуктивная деятельность по плану педагога ЧХЛ Экологические акции Спортивный досуг «День рождения Земли» ¹⁴	22.04. 22.04.	5-7 лет 4-5 лет	Воспитатели
		25 апреля День Эколят	Мероприятия по природоохранной теме с присутствием сказочных героев	25.04.	4-7 лет	Воспитатель Музыкальный руководитель
		15 мая Международный День семьи	Спортивный праздник «Игры нашего двора» ¹⁵ Мероприятия по плану воспитателя	15.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		18 мая Народный календарь-Арина Рассадница	Высаживание рассады на территории детского сада ¹⁶	17.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
		12 августа День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Страна Здоровячков»	12.08.	4-7 лет	Воспитатели
		18 июля День создания органов пожарного надзора	Беседа о пожарной безопасности в лесу и дома	18.07.	4-7 лет	Воспитатели
Трудовое Труд	«Все профессии нужны, все профессии важны» Воспитывать чувства уважения к труду, к	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка творческих работ сотрудников «На все руки мастерица!» Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия С/р игра «Детский сад»	18.09-27.09	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		1 октября	Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия С/р игра «Детский сад» Музыкально-спортивный досуг «Страна Здоровячков» Музыка: польза от	13.09.24 17:22 (MSK) 29.09.	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

Сертификат E245A6287297EE30D4BD9C5827C06833

людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию	Международный день музыки	труда, трудовые орудия и действия Поздравление музыкального руководителя с профессиональным праздником Концерт: привлечение ДШИ			Специалисты
	4 октября Международный День врача	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в поликлиниках и больницах, на станциях скорой помощи: польза от труда, трудовые орудия и действия. Продуктивная деятельность Поздравление врача детского сада с профессиональным праздником Беседы о посещении поликлиники СР игра «Доктор»	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
	5 октября День Учителя	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в школе: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Школа» Тематическая экскурсия в школу	05.10.	4-7 лет	Воспитатели
	II неделя ноября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» ¹⁷	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	14 ноября Международный День логопеда	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в детском саду: польза от труда, трудовые орудия и действия Поздравление логопедов детского сада с профессиональным праздником	14.11.	4-7 лет	Воспитатели
	19 ноября День ракетных войск и артиллерии	Беседа с детьми о празднике, о людях, которые служат в ракетных войсках и артиллерии: польза от службы, трудовые орудия и действия	20.11.	4-7 лет	Воспитатели
	13 января День российской печати	Беседа с детьми о людях, которые изо дня в день трудятся не только издавая печатные версии журналов и газет, но и развивая цифровые аналоги, которые в настоящее время уже превосходят печатную продукцию: польза от труда, трудовые орудия и действия Виды печатной продукции СР игра «Типография: издаем журнал»	12.01.	4-7 лет	Воспитатели
	21 января День инженерных войск	Беседа с детьми о празднике военнослужащих и работниках этого рода войск: инженерах, саперах, минерах, водолазах и других: польза от труда, трудовые орудия и действия	19.01.	4-7 лет	Воспитатели
	8 февраля День Российской науки	Беседа с детьми о людях, которые занимаются поиском решения научных проблем, проведением исследований, определением сферы практического применения разработок и изобретений: польза от их труда, трудовые орудия и действия	08.02.	5-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова

Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24

17:22

(MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Оформление альбомов «Наук и жизнь», «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты «Юные химики»			
	13 февраля День Аэрофлота		Беседа с детьми о людях, работающих в аэропорте: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Аэропорт»	12.02.	4-7 лет	Воспитатели
	3 марта Всемирный День писателя		Беседа с детьми о людях, пишущих книги: польза от их труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Библиотека»	1.03.	5-7 лет	Воспитатели
	19 марта День моряка-подводника		Беседа с детьми о военнослужащих и гражданском персонале подводных сил Военно-Морского Флота: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «На корабле»	19.03.	4-7 лет	Воспитатели
	30 апреля День пожарной охраны		Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной службе: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Пожарная часть»	30.04.	4-7 лет	Воспитатели
	1 мая День Весны и Труда		Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Народные приметы	30.04.	4-7 лет	Воспитатели
	18 мая Международный день музеев		Беседа с детьми о людях, работающих в музеях: польза от труда, трудовые орудия и действия. Экскурсии выходного дня	17.05.	5-7 лет	Воспитатели Родители
	27 мая Всемирный день библиотек		Беседа с детьми о людях, работающих в библиотеках: польза от труда, трудовые орудия и действия.	27.05.	5-7 лет	Воспитатели
	5 июня День Эколога		Беседа с детьми о людях, осуществляющих природоохранную деятельность: польза от труда, трудовые орудия и действия	5.06.	4-7 лет	Воспитатели
	12 июля День фотографа		Беседа с детьми о профессии фотографа: польза от труда, трудовые орудия и действия. Продуктивная деятельность	12.06.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		18 июля День создания органов пожарного надзора	Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной охране: польза от труда, трудовые орудия и действия. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть», «Спасатели» Своя игра «Безопасность»	18.07.	4-7 лет	Воспитатели
		24 июля День работников торговли	Беседа с детьми о людях, Работающих в торговле: польза от труда, трудовые орудия и действия. Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	24.07.	4-7 лет	Воспитатели
		7 августа День железнодорожника	Беседа с детьми о людях, работающих на железной дороге: польза от труда, трудовые орудия и действия. Игровая деятельность	7.08.	4-7 лет	Воспитатели
		14 августа День строителя	Беседа с детьми о людях, работающих на строительстве: польза от труда, трудовые орудия и действия. ЧХЛ Игровая и конструктивная деятельность	14.08.	4-7 лет	Воспитатели
		15 августа День археолога	ЧХЛ Беседы Рассматривание Продуктивная деятельность Игра-квест «Поиск клада»	15.08.	4-7 лет	Воспитатели
Этико- эстетическое//Кул ьтура и красота	«Я, моя семья, мой город и страна» Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Формирование семейных и социокультурных ценностей	1 октября Международный день музыки	Тематический день музыки. Подборка : музыкально-дидактические игры; картинки для рассматривания с изображением музыкальных инструментов; сюжетные картинки, на которых дети поют, танцуют, играют на инструментах; портреты уже знакомых композиторов и тех, с которыми предполагается познакомить дошкольников; иллюстрации к их произведениям; детскую литературу по теме. Концерт: привлечение ДШИ	29.09- 02.10.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Социальные партнеры
		IV неделя октября Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»	06.11- 10.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		21 февраля Международный День родного языка	Чтение русских народных сказок, потешек, пословиц и поговорок Народные игры Слушание: «Путешествие в страну народных песен»	21.02.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		24.02-02.03 Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	11.03-17.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
		27 марта Всемирный День театра	Беседа с детьми и людьми, работающих в театре: польза от труда, трудовые орудия и действия. Театрализованное представление СР игра «Театр»	27.03.	4-7 лет	Воспитатели Театр «Фантазеры»
		2 апреля Международный День детской книги	Проведение тематической недели с привлечением партеров (библиотека) ¹⁸ Проектная деятельность по плану педагога Консультация для родителей «Семейное чтение»	1.04.- 5.04.	6-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Социальные партнеры
		18 мая Народный календарь- Арина Рассадница	Знакомство с традициями и обрядами, приметами праздника	17.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
		18 мая Международный день музеев	Знакомство с достопримечательностями родного города, экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий	17.05.	5-7 лет	Воспитатели

¹ В течение года систематическое применение здоровьесберегающих технологий по плану педагогов

²⁻¹⁸ В соответствии с комплексно-тематическим планированием группы

¹⁹ По плану работы проведения «Недели энергосбережения» (приложение к Годовому плану работы

²⁰ В летний оздоровительный период все мероприятия по плану педагога, в соответствии с планом работы на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для средней группы (от 4 до 5 лет)

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вахдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С.

Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Полкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок –

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер

И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм

«Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм

«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.СнежкоБлоцкая,1949.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А.

Нечаев,1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм»,

Режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+),

режиссёр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия

«Мосфильм», режиссёрЛ.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия

им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+),

киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (сентябрь – май)

Содержание деятельности	СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность по инициативе детей, свободные игры. Индивидуальная коррекционная работа.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.45	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45
Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30 – 9.50	9.30 - 9.45	9.30 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50 – 10.00	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00
Непрерывная образовательная деятельность.	не предусмотрено		
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 12.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.	10.20 – 10.30	10.20 – 10.35	-
Прогулка.	10.30 – 12.05	10.35 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.15	12.00 – 12.15	-
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45	12.15– 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. ЧХЛ. Сон.	12.45 – 15.20	12.50 – 15.25	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия.	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.00	15.35 – 15.55	15.35– 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	Не предусмотрена		
Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час.	16.00 – 16.55	16.00 – 16.55	16.00 – 16.55 17.10 – 19.00
Чтение художественной литературы.	16.55 – 17.10	16.55 – 17.10	16.55 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00	-

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (июнь - август)

Содержание деятельности	СРЕДНЯЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа), утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.55	8.15 – 9.00	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах),	8.55 – 12.15	9.00 – 12.05	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Второй завтрак во время прогулки	9.10 – 9.30 10.00	9.10 – 9.30 10.10	9.10 – 9.30 10.00
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно- бытового труда). Обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.15 - 13.00	12.05 – 13.00	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Сон.	13.00 – 15.30	13.00– 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.55	15.35 – 15.40	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55 – 16.20	15.40 – 16.10	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима)	16.20 – 19.00 18.00 – 18.20	16.10 – 18.50 18.00 – 18.20	-
Уход домой.	19.00	19.00	19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Приложение 5

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Средняя группа.

Месяц, неделя	Тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 1-4 неделя 02.09-27.09.24	Участие в празднике для старших дошкольников в качестве зрителей. День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей педагогами и составление ИОТР. <i>1 сентября – «День Знаний»</i> <i>1.10 - Международный День пожилых людей</i> <i>27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников</i> <i>Народный календарь - Журавлиный лет</i>		
Октябрь, 1-я неделя 30.09-04.10.24	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	2. Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». <i>1.10 - Международный День пожилых людей</i> <i>1.10 – Международный день музыки</i> <i>5.10 - День Учителя</i> <i>Народный календарь-Сергий Капустник</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
 Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

<p>Октябрь, 2-я неделя 07.10-11.10.24</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.</p>	<p>1.Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». <i>Народный календарь -Покров</i></p>
<p>Октябрь, 3-я неделя 14.10-18.10.24</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.</p>	<p>1.Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» . <i>Третье воскресенье октября - День отца в России</i> <i>15.10 – День мытья рук</i> <i>18.10 – «Всемирный день конфет»</i></p>
<p>Октябрь, 4-я неделя 21.10-25.10.24</p>	<p>«Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.</p>	<p>1.Выставка поделок «Этот гриб -любимец мой» (совместное с родителями творчество). <i>2.Осенний праздник «Осень, Осень, в гости просим!»</i> <i>Народный календарь-Прасковья Грязнуха</i></p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Октябрь, 5-я неделя 28.10-02.11.24	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	1.Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые».
Ноябрь, 1-я неделя 05.11-08.11.24	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять.	1.Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 2-я неделя 01.11-15.11.24	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).	1.Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». <i>12.11. - Экологический праздник - Синичкин календарь</i> <i>13.11. – Всемирный День доброты и вежливости</i> <i>14.11. – Международный День логопеда</i>
Ноябрь, 3-я неделя 18.11-22.11.24	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.	1.Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). <i>19.11. - День ракетных войск и артиллерии</i> <i>24.11. - Народный календарь - Федот Студит</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

<p>Ноябрь, 4-я неделя 25.11-29.11.24</p>	<p>«Кухня. Посуда»</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная вода». 2. Праздничный утренник, посвященный 8 марта «Маме песенку спою» 3. <i>Комплексное занятие «Пресветлое солнце»</i></p> <p>Последнее воскресенье ноября - День матери в России 30.11.- День Государственного герба Российской Федерации <i>30.11. – День домашних животных</i></p>
<p>Декабрь, 1-я неделя 02.12-06.12.24</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).</p>	<p>1. Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» 2. Субботник на участке: постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика</p> <p><i>04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу</i> 08.12 – Международный День художника</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя 09.12-13.12.24</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Зима, снег, снежинки, сугроб, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, лыжи, горка, ледянки, коньки, кататься, идти, возить, строить, скользить, падать, разбегаться дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, кругая, ледяная белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).</p>	<p>1.Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»</p>
<p>Декабрь, 3-я неделя 16.12-20.12.24</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).</p>	<p>1. Исследовательская экспериментальная деятельность. «Для чего растениям нужна вода»</p>

Декабрь, 4-я неделя 23.12-28.12.24	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со).	1.Новогодний костюмированный бал. <i>Народный календарь — Рождественский Сочельник.</i>
Январь, 1-я неделя 01.01-08.01.25	У детей зимние каникулы		
Январь, 2-я неделя 09.01-17.01.25	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1.Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» <i>11.01 - День заповедников и национальных парков</i> <i>13.01. - День российской печати</i>
Январь, 3-я неделя 20.01-24.01.25	«Домашние животные и их детеныши»	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.	1.Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» <i>21.01. - День инженерных войск</i> <i>Народный календарь - Крещение</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Январь, 4-я неделя 27.01-31.01.25	«Дикие животные и их детеныши»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». <i>Народный календарь — Татьянин день</i>
Февраль, 1-я неделя 03.02-07.02.25	«Профессии. Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» <i>09.02. - День гражданской авиации</i>
Февраль, 2-я неделя 10.02-14.02.25	«Профессии. Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». <i>10.02. - День памяти А. С. Пушкина Народный календарь - Сретение</i>
Февраль, 3-я неделя 17.02-21.02.25	«Транспорт»	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Выставка поделок из бросового материала «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). <i>23.02. - День Защитника Отечества</i>
Февраль, 4-я неделя 24.02-02.03.25	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» <i>24.02. по 02.03. - Масленица</i>

Документ подписан электронной подписью

Март, 1-я неделя 03.03-07.03.25	«Мамин праздник». «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта <i>Международный женский день</i> Народный календарь – Тимофей Весновой
Март, 2-я неделя 11.03-14.03.25	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Лэпбук «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март, 3-я неделя 17.03-21.03.25	«Цветущие комнатные растения»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». <i>День моряка подводника</i>
Март, 4-я неделя 24.03-28.03.25	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. В гостях у сказки. 27.03. - Международный День театра Народный календарь – Алексей Теплый
Апрель, 1-я неделя 31.03-04.04.25	«Дикие животные весной»	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Художественное конструирование из природного материала. <i>31.03. – День рождения К. Чуковского</i> <i>02.04. - Международный День детской книги</i>
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кончик, котенок, собака, <small>документ подписан электронной подписью ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий</small>	1. Фотовыставка «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). <small>13.09.24 17:22 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833</small>

07.04-11.04.25	весной»	шенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	2. Образовательная тематическая программа: планетарий 12.04 - День космонавтики
Апрель, 3-я неделя 14.04-18.04.25	«Птицы прилетели»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Развлечение на улице «Грачи прилетели». 2.Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. <i>Народный календарь – Родион Ледолом</i> 20.04 - Пасха
Апрель, 4-я неделя 21.04-25.04.25	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1.Спортивный досуг «День рождения Земли» 25.04.- День бумажных самолетиков
Апрель, 5-я неделя 28.04-30.04.25	Неделя безопасности	Авария, автобус, автомобиль, пожарный, огнетушитель, тушить, водитель, вежливость, велосипедист, велосипедная дорожка, разметка, пешеходный переход, обочина, плавание, тонет, горит, спасатель, сигнал, тротуар	1. Викторина: «Будьте осторожны!» 30.04. - День пожарной охраны
Май, 1-я неделя 05.05-08.05.25	У детей весенние каникулы	-	1.День весны и труда <i>День пожарной охраны</i>
Май, 2-я неделя 12.05-16.05.25	«Этих дней не смолкнет слава...»	Папа, дедушка, брат, дядя, праздник, солдат, герой, Отчизна, Родина, слава, подвиг, памятник, боец, враг, подарок, рисунок, поделка, танк, самолет, тревога, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, военный, красивый, смелый, отважный, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Выставка творческих работ детей 2. <i>День птиц</i> 3. <i>День детской книги</i> Межд
Май,	«Наш город.	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река,	1.Оформление фотоальбома совместно с

3-я неделя 19.05-23.05.25	Моя улица»	мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	родителями «Исторические места Санкт-Петербурга» <i>2 Спортивный праздник «Игры нашего двора» (с привлечением родителей)</i> <i>15.05 - Международный день семьи. Народный праздник — Арина Рассадница. Народный календарь - Еремей Запрягальник</i>
Май, 4-я неделя 26.05- 30.05.25	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Физкультурный досуг «На перекрестке». 27.05. – День города

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ
Группа № 3 «Солнышко» (средняя)

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.20 Познавательное (формирование представлений об окружающем мире) 9.35 – 10.00 Физическое развитие (физическая культура) <i>15.20-15.40 – Спортивный досуг</i>
ВТОРНИК	9.00 – 9.20 Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
СРЕДА	9.00 - 9.20 Речевое развитие (развитие речи) 11.20-11.40 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.20 Художественно - эстетическое развитие (музыка) 9.30 – 09.50 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.20 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Всего занятий	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Федоренкова
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:22 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833