

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Принята**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №11  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2024 №1

**Утверждена**

Заведующий ГБДОУ детский сад №11  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е. В. Федоренкова  
Приказ от 29.08.2024 № 38-О/24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
воспитателей с детьми от 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год  
старшая группа № 3 «Капельки»

**воспитатели:**

Кострикова М.В  
Тихомирова Е.В

Санкт-Петербург  
2024

№п/п	Оглавление	стр
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АООП ДО	3
1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики	5
1.3.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.3.2	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	7
1.4.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	8
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	10
	Пояснительная записка	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5 – 6 лет.	18
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	39
2.7	Календарный план воспитательной работы	41
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	42
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	45
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2	Режим дня	47
3.3	Организация образовательной деятельности по программе	48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.5	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	54
	<b>Приложения к рабочей программе:</b>	
	1. Материалы по педагогической диагностике	
	2. Календарный план воспитательной работы	
	3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для старшей группы (от 5 до 6 лет)	
	4. Режим дня.	
	5. Комплексно-тематическое планирование.	
	6. Режим занятий обучающихся.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей старшей группы от 5 до 6 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, реализуется в группе компенсирующей направленности в течение 2024-2025 учебного год (сентябрь 2024 - август 2025 года). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в очной форме.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание и изучение образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: осуществление квалифицированной коррекции речи обучающихся, всестороннее развитие и воспитание ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй.

Основания разработки рабочей программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом 30.08.2023 № 47/1-О/23, далее -АОП ДО).
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Учебный план на 2024-2025 учебный год ГБДОУ детский сад № 11 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Целью** рабочей программы старшей группы «Капельки» (далее Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Исходя из вышеизложенного, **задачами** Программы являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

ГБДОУ детский сад № 11, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития речи детей.

Зачисление детей в детский сад происходит на основании решения территориальной психолого-медико - педагогической комиссии Красногвардейского района.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностях определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. По результатам педагогической диагностики (I – III неделя сентября) эти данные фиксируются в таблице 1 и таблице 2

**Общая численность детей в группе «Капельки» (старшая) – 18 человек.**

*Таблица 1. Оценка здоровья воспитанников группа*

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз					Другие диагнозы
	I	II	III	IV	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур./ IV ур.	Моторная алалия	Дизартрия	

*Таблица 2. Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей			Особенности познавательной сферы	
	Пол		Особенности поведения		Контактность
	Д	М			

### **1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **1.3.2 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная программа сохранения и

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Красногвардейский район Санкт-Петербурга — один из крупных районов города; расположен на северо-востоке; густонаселен. Микрорайон, в котором расположена ДОО граничит с Калининским районом города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость набережной реки Невы.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (*вариативная часть программы*); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартам

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

##### **1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО ДО.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Педагогическая диагностика** направлена на изучение индивидуальных проявлений



выявления его познавательной активности, понимания мотивов его поступков, оценки перспектив личностного развития построения взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать поддержке его инициативы, удовлетворению интересов и потребностей, развитию индивидуальности.

**Цель диагностики:** оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

**Задачи диагностики:**

- выявление индивидуальных достижений воспитанников в начале и конце учебного года;
- оптимизация работы с группой;
- определение трудностей личностного развития;
- определение уровня и качества педагогических компетенций воспитателя как результат его педагогических воздействий на каждого ребёнка группы;
- прогнозирование результатов дальнейшего развития воспитанников в следующий возрастной период.

**Периодичность проведения диагностики:** 2 раза в год в группах обучающихся с диагнозом ТНР. Промежуточный мониторинг (январь): обучающиеся с диагнозом ТНР подготовительных к школе групп с целью определения школьного образовательного маршрута; обучающиеся с диагнозом ТНР, поступившие согласно заключению ТПМПК на один год обучения

**Методы диагностики:**

- наблюдение за детьми в процессе различных видов специально организованной педагогом и самостоятельной детской деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- беседа с детьми;
- рассматривание картинок;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями;
- беседа со специалистами, работающими с детьми.

**Инструментарием** педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по методике Н. В. Верещагиной (*Приложение 1*). В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения АООП ДО.

**Содержание диагностики** – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в игровой деятельности в **конкретно сформулированном качественном выражении.**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности и не дублируют содержание друг друга.

**Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пояснительная записка**

людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 4 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 3-х лет, начиная со средней до подготовительной группы.

#### **Цели:**

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### **Дети 5-6 лет:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

##### **Формы подведения итогов и способы проверки знаний**

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения вариативной части рабочей программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части рабочей программы

Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год в течение 2-х недель (в начале и конце учебного года).

Материалы рабочей программы реализуются через различные формы организации

воспитанников.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные формы активности детьми. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городом, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально- экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АООП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками групп и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие

познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание

образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и

сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3 . Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения

активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий

в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

~~Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и~~

может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа (5-6 лет))**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся

обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

психологических и медицинских средств воздействия

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Результаты коррекционной работы:**

• сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

• совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

• овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

• сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с

квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся,

психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально

возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; во взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи,

этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие –шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание



5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речисловесные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционной работы в Программе не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

АОП ДО предполагает различные способы организации образовательного процесса по образовательным областям, которые представлены в таблице:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
--	----------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
 Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> <p>Использование различных видов театра</p>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> </ul> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p>Проблемная ситуация</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира)</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Примерное описание образовательной деятельности в старшей группе №10 «Радуга» (фрагмент) в единстве с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено в таблице ниже:

месяц	Тематика образовательной деятельности «Лексические темы»	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, и др.)
<b>Сентябрь- октябрь 23.09.24-20.10.24</b>				
Сентябрь	<p>«Осень, осень, в гости просим». Признаки осени Деревья осенью «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Лес. Грибы и лесные ягоды» «перелетные птицы» «домашние птицы»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование умения самостоятельно организовывать игровые действия, создавать проблемно-игровые ситуации. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как я провел лето», «По дороге в детский сад», «Что делать если ты потерялся» «Чем занимаются люди осенью» «День пожилого человека» <b>Коммуникативная игра</b> «вежливые слова», «волшебный букет цветов». <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «поездка в лес за грибами», «детский сад», «ветеринарная лечебница»</p>
		Речевое развитие	<p>Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формирование интереса художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.</p>	<p><b>Дидактические игры</b> «чудесный мешочек», «Опиши предмет», «найди ошибку», «Один-много» Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять» <b>«Апельсин»</b> <b>ВХЛ</b> Л.Толстой «Косточка» В.Сутеев «Мешок яблок» Д. Мамин - Сибиряк «серая шейка»</p>

		плоды и листья деревьев) и объектов. Обучение восприятию предметов и объектов, их свойств, отношений, через все органы чувств. Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку. Формирование первичных экологических знаний. Формирование представления об осени как о времени года, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	осени» «Вот мой дом», «Дорога к детскому саду» <b>Мини-лаборатория</b> осенняя лаборатория (строение листа, плод, семена) <b>Проектная деятельность</b> составление композиций из осенних листьев, плодов, веток. Опыты- эксперименты «Экскурсия в детскую лабораторию»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствование композиционных умений	<b>Рисование</b> «Красавица осень» <b>Аппликация</b> «грибная семейка» <b>Лепка</b> «осеннее дерево»
	Физическое развитие	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка. Совершенствование умения действовать подгруппами, договариваться друг с другом.	<b>Подвижные игры</b> «Чье звено скорее соберется», «Осень наступила» <b>П/И с речевым сопровождением</b> «Деревья осенью» «Золотые ворота» «Не намочи ног», «Хитрая лиса»

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данная часть программы показывает, каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов при условии установления связей между образовательными результатами и видами образовательной деятельности и культурными практиками детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты далее посредством **модели дня и модели недели**. В модели недели четко прослеживается организация образовательной деятельности в нашей группе с **учётом коррекционной работы и включения разных её видов в режим дня**.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Расчёт времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)**

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Коммуникативная практика</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	2	2	2
Разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие игры</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3	3
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	3	1 - 2	1 - 2
Детская студия (театрализованные игры)	1	1	1
Досуг, здоровье	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<b>1 раз в две недели</b>	<b>1 раз в две недели</b>	<b>1 раз в две недели</b>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Наблюдения за природой	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная гостиная	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	<b>1</b>	<b>1 раз в две недели</b>	<b>1 раз в две недели</b>

### Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня в старшей группе № 3 «Капельки».

Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня	Продолжительность в соответствии с СанПиН	Режимные моменты
<b>1-я половина дня</b>		
	<b>7.00 - 7.10 – 10 минут</b>	Утренний приём, медицинский, воспитательский осмотр, беседы с родителями
Культурные практики	<b>7.10 - 7.30- 20 минут</b>	
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	<b>7.30 - 7.55 – 25 минут</b>	
Коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда; по плану воспитателя)	<b>7.55 - 8.15 – 20 минут</b>	
Утренняя гимнастика	<b>8.15 - 8.25 – 10 минут</b>	
	<b>8.25 - 8.30- 5 минут</b>	Личная гигиена, подготовка завтраку
	<b>8.30 – 8.50- 20 минут</b>	Завтрак
Трудовые поручения (индивидуальные и по подгруппам), самостоятельные игры	<b>8.50- 9.00 – 10 минут</b>	
Занятия (по подгруппам) / коррекционная работа учителя – логопеда (по подгруппам)	<b>9.00- 9.25 - 25 минут</b>	
Подготовка к образовательной деятельности	<b>9.25- 9.35- 10 минут</b>	
Занятия (по подгруппам) / коррекционная работа учителя	<b>9.35-10.00 -25 минут</b>	
Занятия (по подгруппам) / коррекционная работа учителя		

– логопеда (по подгруппам)  
 документ подписан электронной подписью

Физкультурное / музыкальное занятие	<b>9.35- 10.00 -25 минут</b> <b>10.20 -10.45 -25 минут</b>	
Культурные практики	<b>10.10-10.35 (25 минут) (4 раза в неделю)</b>	
Итого: три вида непрерывно образовательной деятельности	<b>Итого:</b> <b>50 минут в первой половине дня</b>	
	<b>10.00- 10.10- 10 минут</b>	Второй завтрак
	<b>10.35- 10.45- 10 минут</b>	Подготовка к прогулке
Прогулка: наблюдение, трудовые поручения в природе	<b>10.45-10.55 10 минут</b>	
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	<b>10.55- 11.20- 25 минут</b>	
Прогулка: подвижные и физические упражнения	<b>11.20 – 11.50- 30 минут</b>	
Коррекционная индивидуальная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками)	<b>11.50-12.15 20 минут</b>	
	<b>12-15- 12.25- 10 минут</b>	Личная гигиена: уход с прогулки, подготовка к обеду
	<b>12.25 – 12.50 - 25 минут</b>	Обед
	<b>12.50- 12.55- 5 минут</b>	Личная гигиена: подготовка к тихому часу
	<b>12.50-15.20 -2 часа 30 мин.</b>	Дневной сон
<b>2- я половина дня</b>		
Бодрая гимнастика, босохождение по контактному дорожкам, закаливающие процедуры.	<b>15.20- 15.30- 10 минут</b>	
Занятия	<b>15.20-15.45 25 минут</b> <b>(1 раза в неделю)</b>	
	<b>15.55-16.20 25 минут (3 раза в неделю)</b>	
Культурные практики	<b>15.55-16.20</b>	
Музыкальный досуг (1 раз в месяц) / физкультурный досуг (1 раз в месяц) / досуг по плану воспитателя (2 раза в месяц)	<b>15.20-15.45/15.55-16.20</b>	
Коррекционная работа: работа по заданию учителя –логопеда (подгрупповая работа)	<b>16.20-16.55 (4 р.в нед.)</b>	
	<b>15.30- 15.35- 5 минут</b>	Личная гигиена: подготовка к полднику
	<b>15.35- 15.55- 20 минут</b>	Полдник
	<b>17.10- 17.15- 5 минут</b>	Подготовка к прогулке Личная гигиена
Чтение художественной литературы	<b>16.55-17.15</b>	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение на прогулке, трудовые поручения в природе	<b>17.15– 17.35– 20 минут</b>	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	<b>17.35 – 18.05 – 30 минут</b>	
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<b>18.05 – 18. 20– 15 минут</b>	
Ситуации общения	<b>18.20 – 18. 30 – 10 минут</b>	
Самостоятельная двигательная активность	<b>18.30– 18.55 – 25 минут</b>	

Доклад о состоянии выполнения плана воспитательной работы



**Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение недели в старшей группе № 3  
«Капельки»**

Модель видов	I-я половина дня				II-я половина дня			
	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность	Название / продолжительность
понедельник	7.55-8.05 – ИКР по заданию логопеда (Лексика) (10 мин.) 8.05 -8.15 – ИКР по плану воспитателя (ФЭМП) (10 мин.) 11.50-12.15- ИКР по развитию общей мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00 – 9.25 Окружающий мир I подгруппа/ Логопедическое II подгруппа 9.35 -10.00 Окружающий мир II подгруппа/ Логопедическое II подгруппа	7.10-7.30 -(20 минут) инд-е игры воспитателя с детьми 8.15-8.25 утренняя гимнастика (10 мин) 10.10-10.35 <b>творческая мастерская</b> 10.45-10.55 наблюдения, труд на прогулке 11.20-11.50 подвижные игры на прогулке	7.30-7.55 – (25 минут) самостоятельная деятельность по инициативе детей 10.55-11.20 игры, общение	16.20-16.55.– «коррекционный час» 18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке	15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (25 мин.)	15.20-15.30 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры 16.55-17.15- ЧХЛ 17.25-17.35 наблюдения на прогулке 17.35– 18.05 (подвижные и спортивные игры) 18.20-18.30 ситуация общения и накопление положительного соц- эмоц Опыта (ОБЖ) (10 мин)	18-30-18.55 (игры, общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий**

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Вторник	7.50-8.00 – ИКР по заданию логопеда (развитие зрительного слухового внимания и мышления)(10 мин.) 8.00 -8.10 – ИКР по плану воспитателя(ПР) (10 мин.)  11.50-12.15- ИКР по развитию общей мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00-9.25 Художественно – эстетическое развитие (рисование)  10.20 -10.45 художественно – эстетическое развитие (музыка)	7.10-7.30 - (20 минут) инд-е игры воспитателя с детьми  8.15–8.25- утренняя гимнастика (10 минут)  10.45 - 10.55 трудовые поручения наблюдения на прогулке 11.20 – 11.50- подвижные игры на прогулке	7.30-7.55 – 25 мин. самостоятельная деятельность по инициативе детей  10.55-11.20 (игры, общение)	16.20 -16.55 «коррекционный час»  18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке	15.55 -16.20 физическое развитие (физическая культура)	15.20 - 15.30- Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.  16.55 -17.15- ЧХЛ  17.25-17.35 наблюдения на прогулке  17.35– 18.05 (подвижные и спортивные игры)  18.20-18.30 ситуация общения на прогулке воспитателя с детьми (экология, география, явления природы) (10 мин)	18-30-18.55 (игры, общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Среда	<p>7.55-8.05 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие грамматического строя речи общих речевых навыков)(10 мин.)</p> <p>8.05 -8.15 – ИКР по плану воспитателя(ВХЛ) (10 мин.)</p> <p>11.50-12.15- ИКР по развитию общей мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками</p>	<p>9.00-9.25 «Речевое развитие» (развитие речи)</p>	<p>7.10-7.30 - (20 минут) Индивидуальные игры воспитателя с детьми (СРИ)</p> <p>8.15–8.25- утренняя гимнастика (10 минут)</p> <p><b>10.10- 10.35 опыты и эксперименты</b></p> <p>10.45-10.55 трудовые поручения наблюдения на прогулке</p> <p>11.15 – 11.40 физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>7.30-7.55 – 25 мин. самостоятельная деятельность по инициативе детей</p> <p>10.55-11.15 (игры, общение)</p>	<p>16.20- 16.30 ИКР по плану воспитателя</p> <p>18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке</p>	<p>15.20 -15.45 музыкальный досуг 1 раз в месяц /2 раза в месяц по плану воспитателя</p>	<p>15.20-15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p><b>15.55 -16.20 Петербургведение</b></p> <p>16.55-17.15- ЧХЛ</p> <p>17.25-17.35 наблюдения на прогулке</p> <p>17.35– 18.05 (подвижные и спортивные игры</p> <p>18.20-18.30 ситуация общения на прогулке воспитателя с детьми</p> <p>(семья, семейные традиции).</p>	<p>18-30-18.55 (игры, общения)</p>
-------	--	---	---	--	--	--	---	------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
 Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Четверг	7.55-8.05– индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие фонематического строения речи) (10 мин.) 8.05 -8.15 – ИКР по плану воспитателя (ХЭР) (10 мин.)  11.50-12.15- ИКР по развитие общей мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП), I подгруппа/ логопедическое II подгруппа 9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа/ логопедическое I подгруппа	7.10-7.30 - (20 минут) инд-е игры воспитателя с детьми  8.15–8.25- утренняя гимнастика (10 минут)  10.10-10.35- <b>«детская студия» театрализованн ые игры</b>  10.45 - 10.55 трудоу поручения наблюдения на прогулке  11.25– 11.50- подвижные игры на прогулке	7.30-7.55 – 25 мин самостоятельная деятельность по инициативе детей  10.55-11.25 (игры, общение)	16.20-16.55 «коррекцио нный час»  18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке	15.20-15.45 Физическое развитие (25 мин)	15.20-15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. <b>15.55-16.20 ОБЖ</b>  16.55-17.15 ЧХЛ 17.25-17.35 наблюдения на прогулке 17.35–18.05 (подвижные игры на прогулке и физические упражнения ) 18.20-18.30 ситуация общения на прогулке воспитателя с детьми (этикет)	18-30-18.55 (игры, общения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Пятница	7.55-8.05 – индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию логопеда (развитие мелкой и общей моторики)(10 мин.)	9.00-9.25 Познавательное развитие (КМД)	7.10-7.30 - (20 минут) инд-е игры воспитателя с детьми	7.30-7.55 – 25 мин. самостоятельная деятельность по инициативе детей	16.20 16.55 «коррекционный час»		15.20-15.30- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	18-30-18.55 (игры, общения)
	8.05 -8.15 – ИКР по плану воспитателя (КМД) (10 мин.) 11.50-12.15- ИКР по развитию общей мелкой моторики, координации движений, коррекции проблем общения со сверстниками	9.35-10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	8.15–8.25- утренняя гимнастика (10 минут) <b>10.10-10.35 сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг/совместный труд</b>	10.45- 10.55 трудовые поручения наблюдения на прогулке 11.25– 11.50- подвижные игры на прогулке	10.55-11.25 (игры, общение)	18.05-18.20 ИКР по развитию движений на прогулке		<b>15.55 -16.20 Физкультурный досуг /досуг по плану воспитателя</b> 16.55-17.15- ЧХЛ 17.15-17.25 наблюдения на прогулке 17.35– 18.05(подвижные игры на прогулке и физические упражнения)  18.20-18.30 ситуация общения на прогулке воспитателя с детьми (патриотическое воспитание)
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ								
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий					13.09.24 17:20 (MSK)	Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833		

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В таблице ниже мы показываем, как происходит организация **самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей в нашей группе.**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы мини - проекта	Создание условий для игр по инициативе детей, решение проблемных вопросов	постоянно	Поделка на день пожилого человека «Радужные цветы» Фоторепортаж «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» Проект «Крышечки ДоброТы» Проект «Город профессий»	октябрь  Май  Постоянно Октябрь-май
Выполнение творческих заданий	Создание условий для режиссерской игры по инициативе детей Создание условий для продуктивной деятельности по мотивам народных промыслов Решение творческих задач	1 раз в месяц   1 раз в две недели (учитывая вариативность темы)	Изготовление подарков ко Дню матери  Поздравление ко Дню защитникам Отечества  Изготовление Макета «Космос» ко Дню Космонавтики	Конец ноября  Конец февраля  Апрель
Оформление выставок	Участие в выставках: «Осенняя ярмарка» «Елочка – красавица»	1 раз в полугодие	Изготовление новогодних елочек	Декабрь
Оформление продукта	Литературно - музыкальный досуг «Рождественские встречи»  Весенний концерт	1 раз в год	Изготовление рождественского венка  Творческая мастерская: изготовление Веточек мимозы	Январь  Март



6.	<b>Творческие выставки</b>	Выставки совместных с родителями и воспитателями творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!»</li> <li>• Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка».</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «Новогодние Экоокошки»</li> <li>• «Защитник Отечества – звание гордое!»</li> <li>• «Международный день 8 марта»</li> <li>• Творческая выставка рисунков «Мой район»</li> <li>• Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей»</li> <li>• День космонавтики</li> <li>• Выставка поделок из природного и бросового материала, посвященная Дню</li> <li>• Земли.</li> <li>• Кормушки для наших пернатых друзей</li> </ul>	В течение года
7.	<b>Досуговые мероприятия</b>	Осень золотая – гостиная Милым мамам посвящаем В гости к дедушке Морозу Спортивный праздник для пап Возложение цветов в день снятия блокады Праздник мам и бабушек	октябрь ноябрь декабрь январь Февраль март
8.	<b>Наглядная педагогическая пропаганда</b>	Информационные стенды: Советы логопеда Лексические темы НОД Безопасные шаги к безопасной дороге Помощники в саду и в огороде Гендерное воспитание Советы заботливым родителям Нужно ли детям читать сказки Грипп – вакцинация: за и против Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции Папки – передвижки Психологические особенности детей 5-6 лет	В течение года
9.	<b>Консультирование</b>	Темперамент ребенка дошкольника Все о детском питании Если случилась беда Семья-главная опора Особенности воспитания в неполной семье Как воспитать тактичность у детей Почта деда Мороза Вред и польза компьютерных игр Семейные прогулки Развитие речи детей 5-6 Давайте жить дружно Домашние питомцы в жизни ребёнка Домашние обязанности для детей Игры и упражнения для развития речидетей 5-6 лет Ребенок на дороге Развитие образной речи ребенка Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка Эмоциональное самочувствие – задача детского сада и семьи	В течение учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



		«Как лучше преподнести материал для восприятия ребенка» «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности» Использование природных факторов для закаливания детей летом Об особенностях питания летом Закаливание	
10.	Беседы	Ваш ребенок Индивидуальный подход к ребенку Как преодолеть рассеянность у ребенка Познавательные интересы у ребенка Детские вопросы и как на них отвечать Режим дня для детей 5-6 лет Берегите зрение ребенка Семейные традиции Развитие творчества у детей Нужно приучать детей к труду? Поощрение и наказание ребенка в семье Детские музеи, куда сходить с ребенком.	

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

В группе и в ДОУ комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы в группе учитывает примерный перечень основных и народных праздников, памятных дат (*Приложение 2*).

## Часть формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги»

Парциальная программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по петербурговедению с детьми, начиная с младшей группы и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Содержание парциальной программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических досугов.

*Старшая группа:* воспитание культуры общения; проявление заботы к жителям города; значение профессий людей и родителей; углубление представлений о доме – жилище человека, классификация домов по назначению; расширение представлений об улице, городе; понятие «петербуржец».

Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями. В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям. Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом», «Моя Родина». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях. Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомить с ним ближе.

РППС предполагает наличие:

- иллюстрации, картинки, презентации на петербургскую тематику;
- дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;
- книги, энциклопедии, детская литература;
- методическая литература;
- музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе;
- ноутбук.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимание уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка петербурговедения.

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.</li><li>– Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</li></ul>
-------------------------	---

	<p>текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</li> <li>– Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</li> <li>– Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.</li> <li>– Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.</li> <li>– Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).</li> <li>– Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.</li> <li>– Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.</li> <li>– Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</li> <li>– Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</li> <li>– Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</li> <li>– Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</li> <li>– Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</li> <li>– Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</li> <li>– Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.</li> </ul>

### Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия;

Социальный партнер	Мероприятие
Центр социальной помощи семье и детям	Занятия с воспитанниками (групповые)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	Мастер-классы с детьми
Детская библиотека № 4 Красногвардейского района	Мастер-классы Культурно-досуговые мероприятия Организация мероприятий в рамках проектов
Военно-исторический клуб «Рейд» ПМК «Аквамарин»	Организация мероприятий патриотического направления: (27 января, 23 февраля)
ГБОУ СОШ № 143	Экскурсии по школе Посещение музея Совместные мероприятия различной направленности (по плану взаимодействия со школой)
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»	Участие в профориентационной программе регионального чемпионата «АБЛИМПИКС» ПРОМАЛИМПИКС
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» ГБУ ДО Центр Детского и Юношеского Технического Творчества "Охта" Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА».	Участие обучающихся в творческих конкурсах
СПб ГБУ ДО Детская школа искусств № 3	Участие в концертах воспитанников ДШИ
Детское поликлиническое отделение № 9 СПб ГБУЗ ДГП № 68	Выставки детских работ на тему: «Мой любимый врач»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Программно – методическое обеспечение группы

№ п/п	Линия развития	Программы
	Технологии и методики	
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Играем?.. Играем!!!» О. А. Скорлупова, Л. В. Логинова.</li> <li>«Коммуникативные игры для дошкольников» М. Ю. Картушина.</li> <li>«Я и мир» Л. Л. Мосалова.</li> <li>«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</li> <li>«Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 7 лет» Т. И. Шорыгина.</li> <li>Социально-коммуникативное развитие (методический комплект программы «Детство» 2017г.</li> </ul>	
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова-СПб «Паритет», 2008
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушналь, М. В. Карпеева</li> <li>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, О. Маханева, Р. Стеркина</li> <li>«Познавательно – исследовательская деятельность» Н. В. Нищева.</li> <li>«Познавательно – исследовательская деятельность» Н. Е. Веракса.</li> <li>«Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О. В. Дыбина.</li> <li>«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич.</li> <li>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР от 6 до 7 лет» Н. В. Нищева.</li> <li>«Развивающие игры» Б. П. Никитин, В. В. Воскобович, З. А. Михайлова.</li> <li>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова.</li> </ul>	
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез</li> <li>А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез</li> <li>А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез</li> <li>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез</li> <li>А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез</li> <li>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми. М. «Просвещение».,</li> <li>О.С.Ушакова, Ф.А.Сохин. Занятия по развитию речи. М. Академия,</li> <li>М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение».</li> <li>А.И.Максаков, Г.И.Тумакова. Учите играя. М «Просвещение»</li> <li>Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение»</li> <li>В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение»</li> <li>А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. М. «Просвещение»</li> <li>Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М. «Просвещение»</li> <li>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста.</li> </ul>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М. Мозаика-Синтез</li> <li>• Л.А.Горбушкина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.»Просвещение»</li> <li>• З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. «Просвещение»</li> <li>• Н. П. Ильчук, в. В. Гербова, Л. Н. Елесева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников.</li> <li>• Л.Е.Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб. Детство-П</li> <li>• В.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера,</li> <li>• О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М. «Просвещение»</li> </ul>
<b>4.</b>	<p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет.» И. А. Лыкова.</li> <li>• «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.» В.В. Гаврилова., Л.А. Артемьева</li> <li>• «Аппликация в детском саду» А. Н. Малышева.</li> <li>• «Театрализованная деятельность в детском саду» М. Д. Маханева.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Н.Н. Леонова</li> </ul>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><b>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева</li> <li>• «ОБЖ» (авторы – Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.</li> <li>• «Утренняя гимнастика в детском саду» Т. Е. Харченко.</li> <li>• «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева.</li> <li>• «Воспитание здорового ребёнка» М. Д. Маханева.</li> <li>• «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю. А. Кириллова.</li> <li>• «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 6-7 лет» Ю. А. Кириллова.</li> <li>• «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н. В. Нищева.</li> <li>• «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Л. А. Уланова С.О. Иордан.</li> </ul>
<p><b>Методический комплект по коррекционной работе</b></p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»</p> <p>Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»</p> <p>А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская «Как научить ребенка говорить, читать и думать»</p> <p>О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь.</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт</p>	

Документ подписан электронной подписью

Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши  
Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана 54  
Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения  
Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы  
Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы  
А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» Л.П. Успенская,  
М.Г. Успенский «Учись говорить правильно»

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmyvozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для старшей группы (Приложение 3)**

#### **3.2 .Режим дня**

Режим дня для группы разработан в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО и требованиям СанПиН.

Типовой режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей (законных представителей) (*Приложение 4*)

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) следующих режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Адаптационный режим дня предполагает:

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов.

- по мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается: длится 2-3

недели;

- постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки;
- родителям рекомендуется приводить ребенка позже, забирать раньше; занятия не проводятся,
- рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми;
- корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается);
- не проводятся закаливающие процедуры

Индивидуальный режим дня предполагает:

Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребенка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребенка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

Режим дня при карантине предполагает:

- прекращается контакт с другими группами;
- частое проветривание;
- занятия с детьми проводятся в группе и увеличивается время прогулок;

Скорректированный режим дня осуществляется в соответствии с режимом работы Организации (7.00- 19.00) и особенностями организации образовательного процесса в компенсирующих группах (с учетом времени, выделяемого на коррекционную работу).

### 3.3. Организация образовательной деятельности по программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса осуществляется по календарному комплексно-тематическому принципу (*Приложение 5*). Тематика отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Режим занятий формируется в начале учебного года (*Приложение 6*).

Формы занятий: подгрупповые, фронтальные.

Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21(зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей от 5 до 6 лет – 6 часов 15 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 мин. при организации одного занятия

после сна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833



- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр, и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

<b>РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ старшей группы</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Виды двигательной активности детей</b>	<b>Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам</b>	<b>Примечания</b>
1.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели Формы проведения занятий: традиционная, игровая, сюжетно-игровая

1.2	Физкультминутки Динамические паузы	1-3 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей По мере необходимости в игровой форме
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 25 мин. Вечером 25 мин.	2-3 игры разной подвижности
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	По результатам физкультурных занятий; по группам здоровья
1.5	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно утром и вечером по 10 мин.	По группам здоровья; с учетом индивидуальных особенностей детей
1.6	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 7–10 мин.	Проводится после дневного сна (постепенный подъем) с учетом индивидуальных особенностей детей
1.7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно Утром до 25 мин. Вечером до 20-25 мин.	Продолжительность самостоятельной двигательной активности (в группе и на прогулке) зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
1.8	Самостоятельная двигательная активность в группе	Ежедневно до 30 мин.	
2.	<b>Образовательная деятельность</b>		
2.1	Физкультура	2 раза в неделю по 25 мин. 1 раз в неделю по 25 мин на прогулке	
2.2	Музыка	2 раза в неделю в зале	
3.	Физкультурно – массовая работа		
3.1	Физкультурные праздники	2 раза в год до 60 мин	
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин	
3.3	День здоровья	1 раз в квартал	
3.4	Неделя здоровья	1 раз в квартал	

### 3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащённых развивающими материалами и оборудованием. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Центр игры</b>	оборудование для сюжетно – ролевых игр, кухня, набор посуды, макеты для режиссерских игр, сюжетные игрушки для игр, микрофон, макет компьютера для	<b>Сентябрь май</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833



	<p><b>Центр экспериментирования и организации наблюдения</b></p> <p><b>Центр «Я и моя страна»</b></p>	<p>детские энциклопедии, пазлы познавательная художественная литература, глобус, часы, настольные игры по лексическим темам, карточки: временами года, дни недели, природные явления, дикие животные, птицы, домашние животные.</p> <p>Емкости для измерения, разнообразный природный материал, стол для экспериментирования, набор магнитов, мыльные пузыри, поролоновые губки разного размера, лупы, комплект безопасных световых фильтров для изучения спектра цветов, микроскоп.</p> <p>Российский герб, флаг. Макет исаакиевского собора, фотографии с достопримечательностями города, символика СПб (флаг, герб), художественная литература, деревянный конструктор город, дидактические игры «Мемо Санкт-Петербург», «Мой город», игрушки в национальных костюмах.</p>	
Речевое развитие	<p><b>Центр книги</b></p> <p><b>Центр коммуникации</b></p>	<p>Художественная литература для детей, иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов.</p> <p>Игра «Первое чтение», лото «Цифры и буквы», «Собери слово», «Вспомни сказку», хрестоматия для детей 5 – 6 лет; сюжетные картинки, подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, насекомые, птицы, деревья. Книги – рассказы в картинках.</p>	<b>Сентябрь май</b>

	<b>Коррекционный центр</b>	Книжки – самоделки, Путешествия по сказкам. Зеркало, Су-джок, дидактические игры по лексическим темам (сменяемые), шнуровка, пазлы.	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Центр музыкального творчества</b>  <b>Центр изобразительного творчества</b>  <b>Центр театра</b>	трещотки, ложки деревянные, бубны, маракасы, колокольчик Наглядное пособие: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Аудиозаписи, презентации по заданной теме.  Глиняные игрушки, игрушки из дерева, Филимоновская народная игрушка, произведения живописи: портрет, натюрморт, пейзаж Материалы для продуктивной деятельности: коллекция бумаги для рисования; коллекция бумаги для аппликации; различные изобразительные средства (цветные и простые карандаши, восковые мелки, гуашь и акварель, глина); набор печаток, кисти беличьи, колонковые, щетинные; губки, ватные тампоны. Бросовый материал, природный материал.  Маски, шапочки, ширма, уголок ряжения (шляпы, бусы, веера, театральный реквизит, костюмы) Наглядно-методические пособия «Герои сказок», «Спешим на бал» Театр картинок (фланелеграф), Игрушки - забавы Кукольный театр: Репка Теремок Пальчиковый театр Театр «Би-ба-бо» Теневой театр Театр масок Теневой театр	<b>Сентябрь май</b>

Документ подписан электронной подписью

		Магнитный театр Театр масок	
Физическое развитие	Центр здоровья	мячи, обручи, коврик для массажа стоп, скакалки, кольцеброс, кегли. Оборудование для спортивных игр: бадминтон, «городки», кегли.	Сентябрь май

### 3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов

1.	Г.Т. Алифанова Первые шаги. СПб. Паритет, 2005	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.</p> <p>Канн П. Прогулки по Петербургу.СПб.1994.</p> <p>Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000</p> <p>Вежель Г.Взрослеем вместе с городом.СПб., 1997.</p> <p>Махинько Л.Я –петербуржец.СПб.,1997</p> <p>Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992</p> <p>Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997</p> <p>Никонова Е. Мы-горожане.СПб.2005</p> <p>Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.СПб.2004</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.СПб.1995</p>
----	--	---

Приложение 1.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа (5-6 лет)

Ф.И. ребенка	Социально – коммуникативное развитие (старшая, подготовительная группы)				
	Коммуникативные навыки	Развитие эмоций	Сформированность основ безопасного поведения (в социуме, в природе)	Социальная компетентность, социальные навыки	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Основные аспекты образовательной области					
1....					
Ф.И. ребенка	Познавательное развитие (старшая, подготовительная группы)				
	Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Формирование целостной картины окружающего мира		
			Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с окружающим социальным миром
Основные аспекты образовательной области					
1....					
Ф.И. ребенка	Речевое развитие (старшая, подготовительная группы)				
	Восприятие художественной литературы				
	Общие показатели развития воспитанников по ОО				
1....					
Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (старшая, подготовительная группы)				
	Приобщение к искусству	Развитие продуктивной деятельности			
		Рисование	Лепка	Аппликация	
Основные аспекты образовательной области					
1....					
Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество (старшая, подготовительная группы)				
	Приобщение к искусству	Развитие продуктивной деятельности			
		Рисование	Лепка	Аппликация	
Основные аспекты образовательной области					
1....					
Ф.И. ребенка	Физическое развитие (старшая, подготовительная группы)			Начальные представления о здоровом образе жизни	
	Основные движения(ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание, метание)	Интерес к физическим упражнениям	Подвижные игры		
		Основные аспекты образовательной области			
1....					
Ф.И. ребенка	Развитие игровой деятельности (старшая, подготовительная группы)				
	Сюжетно-ролевые игры		Театрализованные игры		Дидактические игры
	Основные аспекты образовательной области				
1....					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833



**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
по реализации парциальной программы «Первые шаги»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Имя ребенка	Знает об основателе СПб – Петре I, знаком с понятием «царь»		Знает основные достопримечательности СПб		Может рассказать о том, что такое проспект, площадь, улица, скульптура		Знает о блокаде в прошлом города-героя		Знает историю своего района, памятные места		Знает символику города		Знаком с понятием «памятник», «собор»		Знает название улицы, на которой живет		Сформированы навыки поведения в общественных местах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель	Сент.	апрель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова**  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания// Ценности	Модуль//Задачи	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)//Содержание <sup>20</sup>	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Патриотическое/ Родина, природа	«Маленькие граждане большой страны» Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, воспитывать ответственное отношение к законам и порядку	4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника: «День народного единства»; ЧХЛ «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др., народные игры	31.10.- 1.11.	5-7 лет	Воспитатели
		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Комплексное занятие «Пресветлое солнце» <sup>2</sup> Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» <sup>3</sup>	29.11.	4-5 лет 5-7 лет	Воспитатели
		9 декабря День Героев Отечества	Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри» <sup>4</sup>	8.12	5-7 лет	Воспитатели
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	Интегрированные тематические занятия «День Конституции России» (ЧХЛ, игровая и продуктивная деятельность) по плану воспитателя	12.12	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Интегрированное занятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (возложение цветов к памятной стеле героев-артиллеристов, посещение музея ГБОУ СОШ № 143)	26.01.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		23 февраля День защитника Отечества	Интегрированное занятие ко Дню Защитника Отечества «Защитники Отечества на страже мира» <sup>5</sup> Спортивный досуг «Защитник Отечества – звание гордое!» <sup>6</sup>	22.02. 20.02- 22.02	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель
		12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Образовательная тематическая программа: планетарий <sup>7</sup> Рассматривание фотографий, иллюстраций Дидактические и сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	12.04.	4-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели Социальные партнеры
		9 мая День Победы	Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы <sup>8</sup> Акция «Бессмертный полк» (совместно с родителями)	6.05- 7.05	5-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		<b>12 июня</b> <b>День России</b>	Познавательный досуг ко Дню России «Россия – Родина моя» КТП	11.06.	4-7 лет	Заведующий Зам. зав. по УВР
		<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о празднике, символах страны, прослушивание, разучивание, пение гимна страны Беседа о Родине Продуктивная деятельность Участие во флешмобе	22.08.	4-7 лет	Заведующий Музыкальный руководитель
		<b>28 июля</b> День Военно-морского флота	Развлекательная программа «Морское путешествие»	30.07.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Социальное//</b> Человек, семья, дружба. сотрудничество	<b>«Я, моя семья, мой город и страна»</b> Формирование семейных и социокультурных ценностей	<b>1 сентября</b> День знаний	Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад. День Знаний»  День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	01.09.	5-7	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>1 октября</b> Международный День пожилых людей	Акция «Цветы для Вас» (подготовка поздравительных открыток бабушкам и дедушкам в честь Дня пожилого человека)	01.09.	4-5	Воспитатель
		<b>1 октября</b> Всемирный День улыбки	Акция «Цветы для Вас» (подготовка поздравительных открыток бабушкам и дедушкам в честь Дня пожилого человека)	25.09- 29.09.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		<b>1 октября</b> Всемирный День улыбки	Беседы о роли улыбки для человека, собеседника Изготовление фотобутафории на палочке «Улыбка» Фотографирование и составление фотоколлажа	01.10	4-7 лет	Воспитатели
		<b>02.10</b> Выставка –конкурс «Осенняя ярмарка»	Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка».	02.10- 13.10.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>16 октября</b> День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы» (творческая галерея ДОУ) Творческая мастерская «Открытка для папы»	14.10- 16.10 16.10.	6-7 лет 4-6 лет	Воспитатели
		<b>16 ноября</b> День толерантности	Игры разных народов Рассматривание национальных костюмов разных народов Беседы о Мире, Дружбе народов, о Родине: «Азбука Толерантности», «Мы все разные, но мы дружим!» Просмотр мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик» с обсуждением	16.11.	4-6 лет	Воспитатели
		<b>27 ноября</b> День матери в России	Концерт «Маме песенку спою» <sup>9</sup> Поздравления в группах Вконтакте	27.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>4 декабря</b>	Начало заполнения Адвент календаря	4.12.	4-7 лет	Воспитатели

документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	День заказа подарков Деду Морозу				Родители (законные представители)
	<b>1 января</b> <b>Новый год</b> <b>1-8 января</b> <b>Новогодние каникулы</b> <b>7 января</b> <b>Рождество</b>	Новогодний костюмированный бал <sup>10</sup> Выставка работ совместного творчества педагогов, детей и родителей «Экокошки» Мероприятия тематической недели по плану педагогов групп: беседы, ЧХЛ, продуктивная и игровая деятельность	25.12-29.12	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>11 января</b> Всемирный День «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	11.01.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>21 января</b> Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Праздник обнимашек	19.02.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>8 марта</b> <b>Международный женский день</b>	Праздничный утренник, посвященный 8 марта <sup>11</sup> Беседы с детьми о празднике, о том, как и чем можно порадовать маму не только в праздник Продуктивная деятельность по выбору педагога	01.03-07.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	<b>1 апреля</b> День смеха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Мероприятия по выбору педагога	1.04.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>13 апреля</b> День рождения Красногвардейского района СПб	Выставка рисунков «Мой район» Экскурсия «Мой район» Беседы Рассматривание альбома «Мой любимый район. Достопримечательности района и округов : Большая Охта, Малая Охта, Полуостров»	8.04-12.04	5-7 лет	Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты
	<b>20.04</b> Пасха	Беседа с детьми о празднике, его традициях Досуговая деятельность Продуктивная деятельность по выбору педагога	03.05.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>15 мая</b> Международный День семьи	Беседы о семье, членах семьи, родственных отношениях, о взаимоотношениях в семье	15.05	4-7 лет	Воспитатели
	<b>27 мая</b> День города Санкт-Петербурга	Знакомство с достопримечательностями родного города, Экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание	27.05	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Музыкальный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			фотографий Продуктивная деятельность Развлечение «День рождения Санкт-Петербурга» Творческая выставка рисунков «Петербург глазами детей» <sup>12</sup>	20.05-31.05.	5-7 лет	руководитель
		<b>III неделя мая</b> До свидания, детский сад!	Проведение выпускных праздников <sup>13</sup>	20.05-24.05.	6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	08.06.	4-7 лет	Зам. зав. по УВР Театр «Фантазеры»
		<b>1 июня –</b> Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие Беседы с детьми Продуктивная деятельность ЧХЛ	31.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>6 июня</b> Пушкинский день в России	Досуговые мероприятия Театрализованная деятельность ЧХЛ Беседы, викторины Продуктивная деятельность	6.06.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	ЧХЛ, беседы о семье, о празднике, его традициях и особенностях Продуктивная деятельность по выбору педагога	8.07.	4-7 лет	Воспитатели
<b>Познавательное//</b> Знание	<i>Объединяет все модули</i>					
<b>Физическое и оздоровительное//</b> Здоровье	<b>«Экология природы и здоровья»<sup>1</sup></b> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, здоровому образу жизни и поведению, безопасного для человека и окружающей среды	<b>22 сентября</b> Всемирный День без автомобиля	Беседы о вреде автотранспорта (природа, человек) Акция/Флешмоб «День без автомобиля» Продуктивная деятельность	22.09.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>1 октября</b> Всемирный День улыбки	Беседа о пользе смеха для здоровья, о способах поддержания хорошего настроения у себя и друзей Упражнение «Подари улыбку»	01.10	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		<b>4 октября</b> День защиты животных	Беседы о животных, о способах ухода за домашними питомцами, фотоконкурс Экскурсия выходного дня в зоопарк	30.10-04.10	4-7 лет	Воспитатели
		<b>4 октября</b> Международный День врача	Беседы о способах сбережения собственного здоровья	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>15 октября</b> Всемирный День чистых рук	Шоу «Микробыч» Беседы об обязательной гигиене рук ЧХЛ Практические занятия Продуктивная деятельность	13.10	4-7 лет	Воспитатели

документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

	<b>18 октября</b> Всемирный день конфет.	Акция « Съешь конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	18.10.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>11 ноября</b> Международный день энергосбережения	Проведение тематической недели энергосбережения <sup>18</sup>	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>12 ноября</b> Синичкин календарь	Развешивание кормушек для птиц	10.11	4-7 лет	Воспитатели
	<b>2-я неделя января</b> Неделя здоровья	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании Подвижные и спортивные игры Игры-забавы	9.01-12.01.	4-7 лет	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Специалисты
	<b>11 января</b> День заповедников и национальных парков	Беседа об охране, о способах защиты и сохранения природы	11.01.	5-7 лет	Воспитатели
	<b>1 апреля</b> Международный День птиц	Беседа с детьми о птицах, об их охране, о Красной книге Ленинградской области	1.04.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>7 апреля</b> День здоровья	Флешмоб «Зарядка чемпионов» Веселые эстафеты «Самый ловкий»	5.04.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>22 апреля</b> Всемирный День Земли	Беседы с детьми о защите окружающей среды, озеленению планеты и бережном обращении к природе, о Красной книге Продуктивная деятельность по плану педагога ЧХЛ Экологические акции Спортивный досуг «День рождения Земли» <sup>14</sup>	22.04. 22.04.	5-7 лет 4-5 лет	Воспитатели
	<b>25 апреля</b> День Эколят	Мероприятия по природоохранной теме с присутствием сказочных героев	25.04.	4-7 лет	Воспитатель Музыкальный руководитель
	<b>15 мая</b> Международный День семьи	Спортивный праздник «Игры нашего двора» <sup>15</sup> Мероприятия по плану воспитателя	15.05.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>18 мая</b> Народный календарь-Арина Рассадница	Высаживание рассады на территории детского сада <sup>16</sup>	17.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
	<b>12 августа</b> День физкультурника	Музыкально-спортивный досуг «Страна Здоровячков»	12.08.	4-7 лет	Воспитатели
	<b>18 июля</b>	Беседа о пожарной безопасности в лесу и дома	18.07.	4-7 лет	Воспитатели

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

		День создания органов пожарного надзора				
<b>Трудовое Труд</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Воспитывать чувства уважения к труду, к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка творческих работ сотрудников «На все руки мастерица!» Беседа о празднике, о людях, работающих в саду: польза от труда, трудовые орудия и действия С/р ига «Детский сад»	18.09-27.09	4-7 лет	Воспитатели Специалисты
		<b>1 октября</b> Международный день музыки	Беседы о тех, кто создает и воспроизводит музыку: польза от труда, трудовые орудия и действия Поздравление музыкального руководителя с профессиональным праздником Концерт: привлечение ДШИ	29.09.	5-7 лет	Воспитатели Специалисты
		<b>4 октября</b> Международный День врача	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в поликлиниках и больницах, на станциях скорой помощи: польза от труда, трудовые орудия и действия. Продуктивная деятельность Поздравление врача детского сада с профессиональным праздником Беседы о посещении поликлиники СР игра «Доктор»	04.10.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>5 октября</b> День Учителя	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в школе: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Школа» Тематическая экскурсия в школу	05.10.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>II неделя ноября</b> Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!» <sup>17</sup>	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		<b>14 ноября</b> Международный День логопеда	Беседа с детьми о празднике, о людях, работающих в детском саду: польза от труда, трудовые орудия и действия Поздравление логопедов детского сада с профессиональным праздником	14.11.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>19 ноября</b> День ракетных войск и артиллерии	Беседа с детьми о празднике, о людях, которые служат в ракетных войсках и артиллерии: польза от службы, трудовые орудия и действия	20.11.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>13 января</b> День российской печати	Беседа с детьми о людях, которые изо дня в день трудятся не только издавая печатные версии журналов и газет, но и развивая цифровые аналоги, которые в настоящее время уже превосходят печатную продукцию: польза от труда, трудовые орудия и действия	12.01.	4-7 лет	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
 Екатерина Витальевна, заведующий**

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

			Виды печатной продукции СР игра «Типография: издаем журнал»			
		<b>21 января</b> День инженерных войск	Беседа с детьми о празднике военнослужащих и работников этого рода войск: инженерах, саперах, минерах, водолазах и других: польза от труда, трудовые орудия и действия	19.01.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>8 февраля</b> День Российской науки	Беседа с детьми о людях, которые занимаются поиском решения научных проблем, проведением исследований, определением сферы практического применения разработок и изобретений: польза от их труда, трудовые орудия и действия. Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Оформление альбомов «Наук и жизнь», «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты «Юные химики»	08.02.	5-7 лет	Воспитатели
		<b>13 февраля</b> День Аэрофлота	Беседа с детьми о людях, работающих в аэропорте: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Аэропорт»	12.02.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>3 марта</b> Всемирный День писателя	Беседа с детьми о людях, пишущих книги: польза от их труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Библиотека»	1.03.	5-7 лет	Воспитатели
		<b>19 марта</b> День моряка-подводника	Беседа с детьми о военнослужащих и гражданском персонале подводных сил Военно-Морского Флота: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «На корабле»	19.03.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>30 апреля</b> День пожарной охраны	Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной службе: польза от труда, трудовые орудия и действия. СР игра «Пожарная часть»	30.04.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>1 мая</b> День Весны и Труда	Беседа с детьми о пользе труда, прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Народные приметы	30.04.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>18 мая</b> Международный день музеев	Беседа с детьми о людях, работающих в музеях: польза от труда, трудовые орудия и действия. Экскурсии выходного дня	17.05.	5-7 лет	Воспитатели Родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833



		<b>27 мая</b> Всемирный день библиотек	Беседа с детьми о людях, работающих в библиотеках: польза от труда, трудовые орудия и действия.	27.05.	5-7 лет	Воспитатели
		<b>5 июня</b> День Эколога	Беседа с детьми о людях, осуществляющих природоохранную деятельность: польза от труда, трудовые орудия и действия	5.06.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>12 июля</b> День фотографа	Беседа с детьми о профессии фотографа: польза от труда, трудовые орудия и действия. Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»	12.06.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>18 июля</b> День создания органов пожарного надзора	Беседа с детьми о людях, работающих в пожарной охране: польза от труда, трудовые орудия и действия. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть», «Спасатели» Своя игра «Безопасность»	18.07.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>24 июля</b> День работников торговли	Беседа с детьми о людях, работающих в торговле: польза от труда, трудовые орудия и действия. Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	24.07.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>7 августа</b> День железнодорожника	Беседа с детьми о людях, работающих на железной дороге: польза от труда, трудовые орудия и действия. Игровая деятельность	7.08.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>14 августа</b> День строителя	Беседа с детьми о людях, работающих на строительстве: польза от труда, трудовые орудия и действия. ЧХЛ Игровая и конструктивная деятельность	14.08.	4-7 лет	Воспитатели
		<b>15 августа</b> День археолога	ЧХЛ Беседы Рассматривание Продуктивная деятельность Игра-квест «Поиск клада»	15.08.	4-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое//Культура и красота	<b>«Я, моя семья, мой город и страна»</b> Воспитывать бережное отношение к культурному	<b>1 октября</b> Международный день музыки	Тематический день музыки. Подборка : музыкально-дидактические игры; картинки для рассматривания с изображением музыкальных инструментов; сюжетные картинки, на которых дети поют, танцуют, играют	29.09-02.10.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Социальные партнеры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Формирование семейных и социокультурных ценностей		на инструментах; портреты уже знакомых композиторов и тех, с которыми предполагается познакомить дошкольников; иллюстрации к их произведениям; детскую литературу по теме. Концерт: привлечение ДШИ			
	<b>IV неделя октября</b> Праздник Осени	Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»	06.11-10.11.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>21 февраля</b> Международный День родного языка	Чтение русских народных сказок, потешек, пословиц и поговорок Народные игры Слушание: «Путешествие в страну народных песен Театрализованная и продуктивная деятельность	21.02.	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>24.02-02.03</b> Масленица	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	11.03-17.03	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители
	<b>27 марта</b> Всемирный День театра	Беседа с детьми о людях, работающих в театре: польза от труда, трудовые орудия и действия. Театрализованное представление СР игра «Театр»	27.03.	4-7 лет	Воспитатели Театр «Фантазеры»
	<b>2 апреля</b> Международный День детской книги	Проведение тематической недели с привлечением партеров (библиотека) <sup>18</sup> Проектная деятельность по плану педагога Консультация для родителей «Семейное чтение»	1.04.-5.04.	6-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Социальные партнеры
	<b>18 мая</b> Народный календарь-Арина Рассадница	Знакомство с традициями и обрядами, приметами праздника	17.05.	4-7 лет	Воспитатели Специалисты Родители
	<b>18 мая</b> Международный день музеев	Знакомство с достопримечательностями родного города, экскурсии выходного дня Беседы, рассматривание фотографий	17.05.	5-7 лет	Воспитатели

<sup>1</sup> В течение года систематическое применение здоровьесберегающих технологий по плану педагогов

<sup>2-18</sup> В соответствии с комплексно-тематическим планированием группы

<sup>19</sup> По плану работы проведения «Недели энергосбережения» (приложение к Годовому плану работы

<sup>20</sup> В летний оздоровительный период все мероприятия по плану педагога, в соответствии с планом работы на ЛОП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова  
Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK)

Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833



лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка  
Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова;

### **Песенное творчество**

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;  
Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Атафонникова.  
Музыкально-ритмические движения. «Игра с бубном», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном»,

муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь,

1969,1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р.Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1974. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм

Екатерина Витальевна, заведующий

«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.СнежкоБлоцкая,1949. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А.

Нечаев,1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм»,

режиссёрыИ.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр

Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм»,

режиссёрЛ.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького,

режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького,

режиссер А. Роу,1969.

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ**  
**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (сентябрь – май)**

Содержание деятельности	СТАРШАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность по инициативе детей, свободные игры. Индивидуальная коррекционная работа.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15– 8.25	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50
Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Перерыв между занятиями	9.25 – 9.35	9.20 – 9.35	9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 – 10.00	9.35 – 9.55	9.35 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00– 10.10	9.55 – 10.10	10.00– 10.10
Непрерывная образовательная деятельность	не предусмотрено		
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10 – 10.35	10.10 – 10.30	10.10 – 12.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.	10.35 – 10.45	10.30 – 10.45	-
Прогулка	10.45 – 12.15	10.50– 12.10	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.10 – 12.25	-
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.50	12.25 – 12.55	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну. ЧХЛ. Сон.	12.50 – 15.20	12.55– 15.25	12.50 – 15.20
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия.	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность №3 (если не предусмотрено в половину дня)	15.55 – 16.20	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Совместная деятельность детей и взрослого, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час.	16.20 – 16.55	16.15 – 16.55	16.20 – 16.55 17.15 – 19.00
Чтение художественной литературы.	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, игры, уход домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	-

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ**  
**ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ (июнь - август)**

Содержание деятельности	СТАРШАЯ ГРУППА		
	Общий	Щадящий	Плохая погода
Утренний приём, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, коррекционная работа (индивидуальная коррекционная работа), утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, совместная, самостоятельная деятельность на прогулке, игры. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах),	9.00 – 12.30	9.00 – 12.30	
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.	9.10 – 9.35	9.10 – 9.35	9.10 – 9.35
Второй завтрак во время прогулки	10.10	10.10	10.10
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда). Обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.30 - 13.00	12.30 – 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Сон.	13.00 – 15.30	13.00– 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём. Закаливающие, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	
Перерыв в вечерней прогулке (на соблюдение питьевого режима)	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	
Уход домой.	19.00	19.00	19.00



**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Старшая группа.**

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1 неделя 02.09-06.09.24	<b>Здравствуй, детский сад!</b> <b>Дело было летом</b> Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, музыкальными руководителями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и составление ИОТР педагогами.	1. Праздничное мероприятие «Здравствуй, детский сад». 2. Выставка рисунков «Мое лето»  <i>1 сентября – «День Знаний»</i> <i>8 сентября – день начала блокады Ленинграда</i>
Сентябрь, 2 неделя 09.09-13.09.24	<b>Я – человек! Все обо мне</b> Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, музыкальными руководителями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и составление ИОТР педагогами.	1. Итоговое занятие по основам безопасности жизнедеятельности
Сентябрь, 3 неделя 16.09-20.09.24	<b>Этикет. Правила поведения в обществе.</b> Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями, музыкальными руководителями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и составление ИОТР педагогами.	1. Оформление альбома «Волшебный этикет»
Сентябрь, 4-я неделя 23.09-27.09.24	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Экскурсия в парк. Работа над гербарием «Осенние листья».  <i>Народный календарь - Журавлиный лет</i> <i>27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь, 1-я неделя 30.09-04.10.24	«Огород. Овощи»	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Спортивный праздник «Здоровый образ жизни – это сила».  <i>1.10 - Международный День пожилых людей</i> <i>1.10 – Международный день музыки</i> <i>5.10 - День Учителя</i> <i>Народный календарь – Сергей Капустник</i>
Октябрь, 2-я неделя 07.10.24	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Фруктовый бум!» 2. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.

		9.10 – <i>Всемирный день почты</i> <i>Народный календарь - Покров</i>
Октябрь, 3-я неделя 14.10-18.10.24	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1.Выставка поделок из природного материала 2.Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».  <b>Третье воскресенье октября - День отца в России</b> 15.10 – <i>День мытья рук</i> 18.10 – « <i>Всемирный день конфет</i> »
Октябрь, 4-я неделя 21.10-25.10.24	«Перелётные птицы. Подготовка к отлёту»	1.Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». <b>2. Осенний костюмированный бал «Осень, Осень, в гости просим!»</b>  <i>Народный календарь-Прасковья Грязнуха</i>
Октябрь, 5-я неделя 28.10-02.11.24	«Домашние птицы. Строение. Уход. Детёныши»	1.Рисование с использованием техники обведения контура руки «На птичьем дворе».  4.10 – <b>День народного единения</b> 03.11. – <b>День рождения С. Я. Маршака</b>
Ноябрь, 1-я неделя 05.11-08.11.24	«Одежда. Головные уборы»	1.Коллективная аппликация Дом модели детской одежды»
Ноябрь, 2-я неделя 01.11-15.11.24	«Обувь»	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (отдел обуви)  12.11. - <i>Экологический праздник - Синичкин календарь</i> 13.11. – <i>Всемирный День доброты и вежливости</i> 14.11. – <i>Международный День логопеда</i>
Ноябрь, 3-я неделя 18.11-22.11.24	«Игрушки»	1. Изготовление игрушек из природного материала для детей средней группы.  19.11. - <i>День ракетных войск и артиллерии</i> 24.11. - <i>Народный календарь - Федот Студит</i>
Ноябрь, 4-я неделя 25.11-29.11.24	«Посуда»	1.Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Праздничный утренник, посвященный 8 марта «Маме песенку спою» 3. Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник»  <b>Последнее воскресенье ноября - День матери в России</b> <b>30.11.- День Государственного герба Российской Федерации</b> <b>30.11. - День домашних животных.</b>
Ноябрь, 5-я неделя 29.11-03.12.24	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сойка судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова Екатерина Александровна, заведующий</b></p> <p>13.09.24 17:20:47 (57) Сертификат: E249AC207247E59D48D9C5827C08833</p>		

02.12-06.12.24		. 2. Тематическое занятие с использованием картины В. М. Васнецова «Богатыри»  <i>04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу</i> <b>08.12 – Международный День художника</b>
Декабрь, 2-я неделя 09.12-13.12.24	«Домашние животные зимой»	1.Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»  <b>09.12. - День Героев Отечества</b> <b>12.12. - День Конституции Российской Федерации</b>
Декабрь, 3-я неделя 16.12-20.12.24	«Дикие животные зимой»	1.Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4-я неделя 23.12-28.12.24	«Новый год»	<b>1.Новогодний костюмированный бал.</b>  <i>Народный календарь — Рождественский Сочельник..</i>
Январь, 1-я неделя 01.01-07.01.25	<b>У детей зимние каникулы</b>	-
Январь, 2-я неделя 08.01-17.01.25	«Мебель»	1.Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.  <i>11.01 - День заповедников и национальных парков</i> <i>13.01. - День российской печати</i>
Январь, 3-я неделя 20.01-24.01.25	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1.Экскурсия «На нашей улице».  <i>21.01. - День инженерных войск</i> <i>Народный календарь - Крещение</i>
Январь, 4-я неделя 27.01-31.01.25	«Профессии на транспорте»	1.Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в отпуск».  <b>27.01. - День полного снятия блокады Ленинграда</b> <i>Народный календарь –Татьянин день</i>
Февраль, 1-я неделя 03.02-07.02.25	«Детский сад. Профессии»	1.Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в методический кабинет.  <i>08.02. – День российской науки</i> <i>09.02. - День гражданской авиации</i>
Февраль, 2-я неделя 10.02-14.02.25	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы».  <i>10.02. - День памяти А. С. Пушкина</i> <i>Народный календарь - Сретение</i>
Февраль, 3-я неделя 17.02-21.02.25	«Наша армия» .	1.Интегрированное тематическое занятие «Защитники отечества на страже мира»
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p><b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Федоренкова</b> Екатерина Витальевна, заведующий</p>		<p><b>21.02. - Международный День родного языка</b> <b>23.02. - День Защитника</b></p>

		<b>Отечества</b>
Февраль, 4-я неделя 24.02-02.03.25	«Стройка. Профессии строителей»	1.Режиссерская игра «Строим дом».  <b>24.02. по 02.03. - Масленица</b>
Март, 1-я неделя 03.03-07.03.25	«Мамин праздник»	<b>1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта</b>  <b>Международный женский день</b> Народный календарь – Тимофей Весновой
Март, 2-я неделя 11.03-14.03.25	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»	1. Коллективная творческая работа «Первоцветы разбудили сказкой разноцветной...» (коллаж).  <i>13.03. – День рождения С. Михалкова</i>
Март, 3-я неделя 17.03-21.03.25	«Комнатные растения»	1.Лэпбук «На подоконнике моём прекрасный сад!»  <i>19.03 - День моряка-подводника</i> <i>20. 03. - День Земли</i> <i>21.03. – День поэзии</i>
Март, 4-я неделя 24.03-28.03.25	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1.Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».  <b>27.03. - Международный День театра</b> <i>Народный календарь – Алексей Теплый</i>
Апрель, 1-я неделя 31.03-04.04.25	«Весенние работы в огороде»	1.Огород на подоконнике. Посадка лука, укропа, салата в центре природы.  <i>31.03. – День рождения К. Чуковского</i> <i>02.04. - Международный День детской книги</i>
Апрель, 2-я неделя 07.04-11.04.25	«Космос»	1. Образовательная тематическая программа: планетарий  <b>12.04. - День космонавтики</b>
Апрель, 3-я неделя 14.04-18.04.25	«Наш город»	1. Клуб выходного дня: экскурсия по родному городу, изготовление книжки-малышки  <i>Народный календарь – Родион Ледолом</i> <b>20.04 - Пасха</b>
Апрель, 4-я неделя 21.04-25.04.25	«Откуда хлеб пришел?»	1.Экскурсия на хлебопекарню.  <b>25.04.- День бумажных самолетиков</b>
Апрель, 5-я неделя 28.04-30.04.25	Неделя музея. Музеи России.	1.Виртуальные экскурсии по музеям России  <b>30.04. - День пожарной охраны</b>
Май, 1-я неделя 03.05-07.05.25	<b>У детей весенние каникулы</b>	<b>День весны и труда</b>  <b>Интегрированное занятие, посвященное Дню Победы</b>

Документ подписан электронно-подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Федоренкова Екатерина Витальевна, заведующий

13.09.24 17:20 (MSK) Сертификат E245AC287297EE30D4BD9C5827C08833

Май, 2-я неделя 12.05-16.05.25	«Правила дорожного движения»	1.Выставка-конкурс творческих работ «Правила дорожные – друзья надежные».  <i>18.05. – День музеев</i>
Май, 3-я неделя 19.05-23.05.25	«Лето. Насекомые»	1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2 <i>Спортивный праздник «Игры нашего двора»</i> 3. <i>«От зеленого ростка до цветка» (высаживание рассады на территории детского сада с участием педагогов и родителей)</i>  <i>15.05 - Международный день семьи.</i> <i>24.05. – День славянской письменности и культуры</i> <i>Народный праздник — Арина Рассадница.</i> <i>Народный календарь - Еремей Запрягальник</i>
Май, 4-я неделя 26.05-30.05.25	«Лето. Цветы на лугу»	1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».  <i>27.05. - День города</i>

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**  
старшей группы № 3 «Капельки»

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем мире) <b>I подгруппа/ Логопедическое II подгруппа</b></p> <p><b>9.35-10.00</b> Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем мире) <b>II подгруппа/ Логопедическое I подгруппа</b></p> <p><b>15.55-16.20</b> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p><b>9.00-9.25</b> художественно – эстетическое развитие (рисование)</p> <p><b>10.20 -10.45</b> художественно –эстетическое развитие (музыка)</p> <p><b>15.55 -16.20</b> физическое развитие (физическая культура)</p>
<b>СРЕДА</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Речевое развитие (развитие речи)</p> <p><b>11.15 -11.40</b> физическое развитие (физическая культура) (воздух)</p> <p><b>15.20 -15.45</b> музыкальный досуг</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p><b>9.00 – 9.25</b> познавательное развитие (ФЭМП) <b>I подгруппа / Логопедическое II подгруппа</b></p> <p><b>9.35-10.00</b> Познавательное развитие (ФЭМП) <b>II подгруппа/Логопедическое I подгруппа</b></p> <p><b>15.20-15.45</b> Физическое развитие (физическая культура)</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p><b>9.00-9.25</b> Познавательное развитие (КМД)</p> <p><b>9.35-10.00</b> Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>
<b>Общее количество занятий</b>	<b>11 + 2 логопедических занятий в неделю</b>